

# **GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES DEL PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN PSICOSOCIAL CENTRADO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL**

## **Colectivo de autores**

Bárbara Zas Ros  
Carmen Luz López Miari  
Dalia Hernández Castillo  
Sandra Gener Serralta  
† María de la Concepción Tello Cebrían  
Elba Francisca Castillo Mustelier  
Lázaro Juan Duarte Hernández  
Julio Antonio Valverde Díaz  
Samara Hernández Gómez  
Lilia Ramis Colomé  
Ariadna Salomón Montejo  
Vivian López González  
Zulema Ortega Iglesias  
Inés García Valdés



**2021**



*A la memoria de nuestra querida Tello,  
líder de este proyecto.  
Estarás presente siempre en este equipo,  
y en cada multiplicador  
formado con nuestro programa.*

## COLECTIVO DE AUTORES

- BÁRBARA ZAS ROS:** Licenciada en Psicología. Máster en Psicología Clínica y Especialista en Psicología de la Salud. Doctoranda en Psicología. Coordinadora del proyecto “Deporte en el barrio”. Investigadora y Profesora Auxiliar. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- CARMEN LUZ LÓPEZ MIARI:** Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación con mención en Psicología Educativa. Investigadora y Profesora Titular. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- DALIA A. HERNÁNDEZ CASTILLO:** Licenciada en Psicología. Investigadora Agregada. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- SANDRA GENER SERRALTA:** Licenciada en Psicología. Investigadora Agregada. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- † MARÍA DE LA CONCEPCIÓN TELLO CEBRIÁN:** Licenciada en Cultura Física. Máster en Cultura Física Comunitaria. Coordinadora en la Escuela Primaria Gustavo Pozo del proyecto “Deporte en el barrio”. Profesora de Educación Física. Ministerio de Educación.
- LÁZARO JUAN DUARTE HERNÁNDEZ:** Licenciado en Cultura Física. Profesor de Deporte. Jefe del Departamento de Actividades Físicas y Promoción de Salud de la Dirección Provincial de Deporte de La Habana. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.
- ELBA FRANCISCA CASTILLO MUSTELIER:** Licenciada en Cultura Física. Máster en Cultura Física Comunitaria. Profesora de Educación Física. Ministerio de Educación.
- ARIADNA SALOMÓN MONTEJO:** Licenciada en Cultura Física. Máster en Cultura Física Comunitaria. Profesora de Educación Física. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.
- JULIO ANTONIO VALVERDE DÍAZ:** Licenciado en Cultura Física. Profesor de Recreación. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.
- SAMARA HERNÁNDEZ GÓMEZ:** Licenciada en Educación Física. Profesora de Educación Física. Ministerio de Educación.
- LILIA RAMIS COLOMÉ:** Licenciada en Educación Física. Profesora de Cultura Física. Ministerio de Educación.
- VIVIAN LÓPEZ GONZÁLEZ:** Licenciada en Psicología. Máster en Psicología de la Salud. Investigadora Auxiliar. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- ZULEMA ORTEGA IGLESIAS:** Licenciada en Psicología. Investigadora Agregada. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- INÉS GARCÍA VALDÉS:** Especialista en Ciencia y Técnica. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

*...Si hablamos de una formación integral  
tenemos que lograr una formación humanista  
de toda nuestra gente. Tenemos que insistir en una formación  
en valores. Que la gente tenga una concepción de vida  
que les permita responder a las demandas de la sociedad,  
a las demandas que le hace el pueblo  
y para eso tenemos que tener un espacio de transformación  
para el papel de la filosofía, de las ciencias,  
las humanidades, el pensamiento martiano, el marxismo,  
el leninismo, el pensamiento de Fidel y de nuestros pensadores  
y sobre todo hay retos muy altos en esa formación humanista  
desde el punto de vista de la cívica y la ética.*

**MIGUEL DÍAZ-CANEL, 2016**  
Reunión de revitalización  
del Polo Científico Productivo  
de La Habana, Artemisa y Mayabeque

796

Gui

Guía metodológica para la formación de multiplicadores del Programa de transformación psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal / Colectivo de autores. – La Habana : Editorial Caminos, 2021.  
216 p.

ISBN 978-959-303-196-7

1. JUEGOS DEPORTIVOS - METODOLOGÍA
- I. Zas Ros, Bárbara, 1962 -
- II. López Miari, Carmen Luz, 1962 -
- III. Hernández Castillo, Dalia, 1964 -
- IV. Gener Serralta, Sandra, 1972 -

Edición: Beatriz Rodríguez

Diseño de cubierta y diagramación: Roque David

© Editorial Caminos, La Habana, 2021

ISBN 978-959-303-196-7

Esta publicación ha contado con el apoyo del Proyecto Zunzún

Para pedidos e información, diríjase a:

Editorial Caminos

Ave. 53, no. 9609; e/ 96 y 98, Marianao, La Habana, Cuba

Teléf.: (537) 260 3940 / 260 9731

Fax: (537) 267 2959

Correo electrónico: [editorialcaminos@cmlk.co.cu](mailto:editorialcaminos@cmlk.co.cu)

Sitio Web: [www.ecaminos.org](http://www.ecaminos.org) / [www.cmlk.org](http://www.cmlk.org)

# Índice

	Pag.
<b>Introducción</b>	<b>9</b>
<b>I. CUERPO DE LA GUÍA METODOLÓGICA</b>	<b>12</b>
1. Fundamentos didácticos que sustentan la Guía metodológica del Programa de Formación de Multiplicadores	12
2. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Formación de Multiplicadores	15
3. Estructura general de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores	18
4. Los roles del equipo que dirige la formación	19
5. El modelo estructural y operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores	21
6. Entrenamientos adjuntos al Programa de Formación de Multiplicadores para facilitar la extensión territorial de la experiencia	27
<b>II. LOS TALLERES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES. PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS Y ANÁLISIS DE LOS TALLERES</b>	<b>29</b>
Tema 1. Familiarización con el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”	29
Tema 2. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.	41
Tema 3. Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	56
Tema 4. La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.	75
Tema 5. Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.	87
Tema 6. La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.	106
Tema 7. La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.	122
Tema 8. Evaluación del diseño preliminar de proyecto del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (predefensa)	140
Tema 9. Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores	149
<b>III. LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTOS ADJUNTOS AL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES PARA FACILITAR LA EXTENSIÓN TERRITORIAL DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>156</b>
1. Entrenamiento para roles de coordinación del Programa de Formación de Multiplicadores	156

2. Entrenamiento de supervisores del Programa de Formación de Multiplicadores	163
<b>REFERENCIAS</b>	<b>171</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>172</b>
ANEXO 1. Guía de observación	173
ANEXO 2. Operacionalización de algunos conceptos con los que se va a trabajar durante el proceso de formación	175
ANEXO 3. Material de apoyo sobre aspectos importantes de las Prácticas Deportivas Grupales	179
ANEXO 4. Material complementario sobre Proyecto y Diseño de Proyecto	181
ANEXO 5. Estructura del modelo para la presentación del diseño final del proyecto	184
ANEXO 6. Materiales complementarios sobre el presupuesto de proyecto	186
ANEXO 7. Material de apoyo sobre las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	190
ANEXO 8. Material de apoyo para el trabajo en la estrategia exploratorio-diagnóstica	191
ANEXO 9. Materiales complementarios sobre indicadores de evaluación	192
ANEXO 10. Material de apoyo para la estrategia comunicativa sobre comunicación asertiva	201
ANEXO 11. Material complementario sobre emergentes y demanda de supervisión	202
ANEXO 12. Cuestionario de autoevaluación (final)	203
ANEXO 13. Encuesta para la evaluación del Programa de Formación de Multiplicadores	204
ANEXO 14. Entrenamiento de coordinadores del Programa de Formación de Multiplicadores	207
ANEXO 15. Anexos del entrenamiento de supervisores del Programa de Formación de Multiplicadores	209
ANEXO 16. Elementos a observar por los supervisores en entrenamiento	213
ANEXO 17. Guía evaluativa del supervisor en entrenamiento	214

# Introducción

Desde el año 2006, funciona el proyecto internacional “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”, coordinado por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. El Proyecto, centrado en la utilización de las Prácticas Deportivas Grupales como instrumento facilitador de cambios psicosociales, de transformación consciente y orientada, ha desarrollado consecutivamente varias fases de trabajo, con un conjunto de productos científicos como resultado del proceso investigativo: el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, que trasmite un modelo de referencia, el Programa de Formación de Multiplicadores y la presente *Guía metodológica del Programa de Formación de Multiplicadores*; esta última permite la enseñanza y aplicación del modelo desplegado en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.<sup>1</sup>



Gráfico 1. Desarrollo de productos científicos derivados del proceso de investigación-acción desplegado a partir del proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”.

El propósito inicial del proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”, de ser una experiencia piloto en Cuba, vería consolidado sus impactos, al potenciar y extender sus resultados a otros grupos y comunidades necesitadas de herramientas novedosas para favorecer procesos de transformación psicosocial. Las demandas que se fueron recibiendo, condujeron a la decisión de capacitar gestores que hicieran sostenible la aplicación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal en las diversas comunidades. De ahí devino la idea de la formación de multiplicadores de dicho Programa.

<sup>1</sup> En lo adelante *Guía metodológica del Programa de Formación de Multiplicadores* o *Guía del Programa de Formación de Multiplicadores*, con el objetivo de no recargar el texto y favorecer su lectura.

Se procedió entonces a la elaboración de la base bibliográfica y la metodología para emprender el proceso formativo.

Se elaboró, primeramente, el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas, López, Ortega, Hernández *et al.*, 2014). Este constituye un instrumento de aprendizaje y una guía integradora de elementos indispensables para poder realizar una Práctica Deportiva Grupal.

Posteriormente, se realizó el *Manual para multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal* (Zas, López, Ortega y García, 2014), que contiene dos momentos fundamentales: uno dedicado a esclarecer los principales referentes teórico-conceptuales y metodológicos, que se enlazan en la fundamentación de la experiencia; y otro en el que se abordan las estrategias que conforman el Programa, presentadas a partir de un conjunto de cuestionamientos, que le permiten al lector apoderarse de elementos esenciales que debe considerar para ejecutar cada una de ellas.

Con los manuales elaborados, se impartieron varios cursos de formación de multiplicadores, en diversas provincias del país (La Habana, Villa Clara, Sancti Spíritus, Pinar del Río), acompañados de un proceso de *sistematización* del Programa de Formación de Multiplicadores. La conducción de ese proceso de sistematización concluyó con un conjunto de recomendaciones a aplicar, para ir logrando un mejoramiento de este Programa.

El Programa de Formación de Multiplicadores está dirigido a todos aquellos interesados en participar en un proceso de formación, orientado a preparar y constituir multiplicadores de una experiencia de transformación psicosocial, a través de la puesta en práctica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Se enfoca, de manera especial, hacia las personas que, por su formación profesional, su ocupación laboral y/o interés personal se encuentran, en alguna medida, vinculados al deporte o experiencias de transformación psicosocial, en diferentes espacios de actuación.

La sostenibilidad de este Programa de formación no es posible sin la preparación de personas capaces de replicar las acciones formativas, por lo que se necesita una *Guía metodológica* que sirva de modelo y acompañe a los multiplicadores egresados para ejercer su rol de formadores, mediante el diseño e implementación de las situaciones de aprendizaje para la formación de multiplicadores del citado Programa.

La propuesta de la *Guía metodológica del Programa de Formación de Multiplicadores* que mostramos, es un modelo que recoge paso a paso, cómo emprender el proceso de formación de multiplicadores. Con este material se completaría la trilogía que constituye la base bibliográfica que permitiría la realización de todo el proceso formativo.



Gráfico 2. Textos producidos para la formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

Esta *Guía...* tiene como Objetivo: proponer un sistema de talleres con una fundamentación didáctica para la formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Con ello se pretende describir secuencial y detalladamente la metodología utilizada para la formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y modelar un sistema de talleres para la apropiación de las cinco estrategias que conforman el Programa: organizativa, diagnóstica, educativa, comunicativa y de supervisión.

Este material podrá ser utilizado por los multiplicadores formados y por los que se formarán en cada nueva etapa, con el fin de darle continuidad al proceso formativo de los equipos de trabajo que ellos vayan desarrollando en sus respectivos radios de acción.

El libro contiene primeramente una explicación del cuerpo de la *Guía metodológica*. A continuación, se presentan los nueve temas del Programa de Formación de Multiplicadores, con la descripción de cada uno de los talleres contenidos en los temas. En la parte final de la *Guía...*, se incluyen los dos programas opcionales de entrenamiento: el de la formación en el rol de coordinadores y el entrenamiento en el rol de supervisores.

La intención de esta *Guía metodológica* pudiera resumirse en esa frase que nos dejó Freire (1997, p. 47) como una gran lección: “saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. Hemos intentado crear esas posibilidades ofreciéndoles este libro. La invitación ha sido cursada.

# I. CUERPO DE LA GUÍA METODOLÓGICA

## 1. Fundamentos didácticos que sustentan la Guía metodológica del Programa de Formación de Multiplicadores

Las bases psicopedagógicas del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal se sustentan en experiencias alternativas pedagógicas entre las que se encuentran la educación popular y la educación de adultos, que han sido fundamentadas y publicadas anteriormente (Zas, López, Ortega, Hernández y Serralta, 2016). Sin embargo, la didáctica desarrolladora que tiene su origen en el Enfoque Histórico Cultural (Bermúdez et al., 2016) tiene un papel principal, en el Programa de Formación de Multiplicadores que se concreta en esta *Guía metodológica*.

En esta formación se concibe el aprendizaje como una actividad social, y no solo como un proceso de realización individual. Es una actividad de producción y reproducción del conocimiento, que prepara a los cursantes en la asunción del rol de multiplicadores del Programa de Formación, en las comunidades donde realicen sus proyectos.

La importancia social y complejidad del rol de multiplicador implica la necesidad de desarrollar una capacitación que incluya la formación de dos funciones esenciales a asumir por él mismo. Como se observa en el Gráfico 3, por una parte, se preparan para asumir funciones como formadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, responsables de la

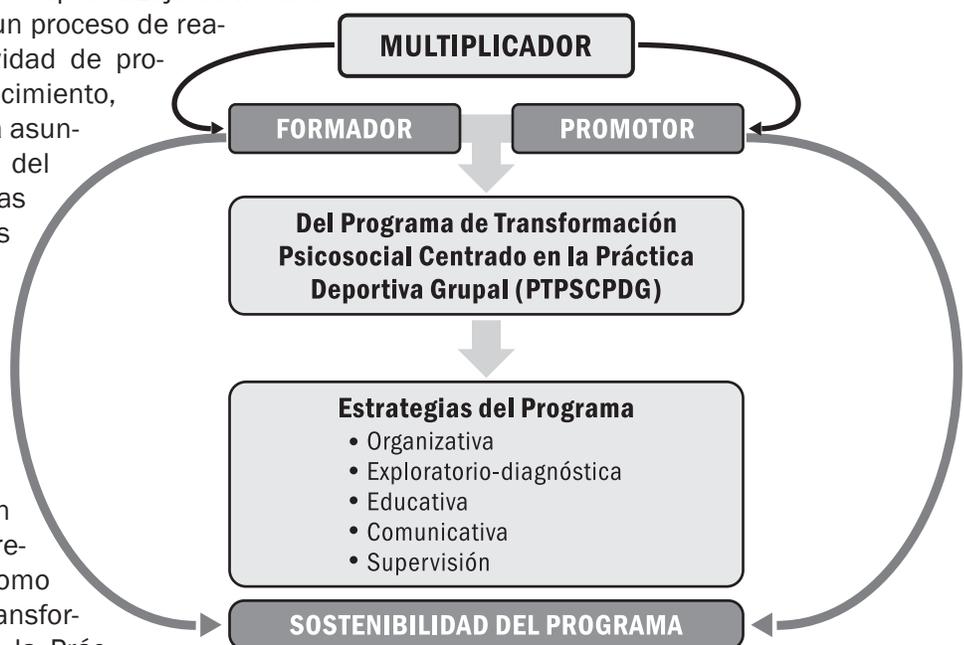


Gráfico 3. Multiplicador del PTPSCPDG

preparación de los nuevos multiplicadores, que participan junto a ellos en proyectos comunitarios. Por otra parte, se forman como promotores de dicho Programa y de sus propios proyectos, lo que constituye una compleja función, pues integra las acciones de promotor deportivo, cultural, de salud, etc. Este *promotor integral* organiza sus acciones atendiendo a las diversas necesidades de transformación psicosocial que manifiestan las comunidades a lo largo del proceso, utilizando como herramienta principal las Prácticas Deportivas Grupales y las estrategias del Programa.

En este material se describe todo el plan de formación de estos multiplicadores mediante la presentación detallada de un sistema de talleres, y su fundamentación didáctico-metodológica. El Programa de Formación de Multiplicadores con todo su sistema de talleres lo presentamos en la siguiente Tabla 1.

Tabla 1. Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

No.	Temas	Título de los talleres
Tema 1	Familiarización con el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”	Presentación del proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor” y del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal
		El rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal
Tema 2	Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal
		La Práctica Deportiva Grupal como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial
Tema 3	Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Diseño de proyecto en el contexto del Programa
		Diseño del presupuesto del proyecto en el contexto del Programa
		Importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios
Tema 4	La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	La estrategia organizativa del Programa. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial
		La estrategia organizativa del Programa. Su utilización en la Práctica Deportiva Grupal
Tema 5	Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Importancia de la estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa para implementar acciones de transformación psicosocial
		Caracterización de la comunidad a la que van dirigidas las acciones de transformación psicosocial
		Indicadores de evaluación de proyectos de transformación psicosocial como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorio-diagnósticas
Tema 6	La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	La estrategia educativa del Programa. Su valor, tanto para la formación como para las acciones de transformación psicosocial
		Sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa
		La estrategia educativa del Programa. El diseño de talleres de este Programa y del Programa de Formación de Multiplicadores

Tema 7	La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	La estrategia comunicativa de este Programa, su valor tanto para la formación, como en la implementación de proyectos de transformación psicosocial
		Aplicación de aprendizajes relativos a la estrategia comunicativa al diseño de proyectos y a la Práctica Deportiva Grupal
		Sistematización de los contenidos del Programa de Formación de Multiplicadores. Consolidación de los conocimientos y del rol del multiplicador
Tema 8	Evaluación del diseño preliminar de proyecto del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (predefensa)	Evaluación del diseño preliminar del proyecto, elaborado por los equipos durante el Programa de Formación de Multiplicadores, a través de un ejercicio de predefensa
		Optimización del diseño preliminar del proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa.
Tema 9	Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Evaluación final del Programa de Formación de Multiplicadores
		Cierre del Programa de Formación de Multiplicadores

Como se observa en la Tabla 1, los primeros talleres se dedican a la presentación del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y del Programa de Formación de Multiplicadores. En ellos, se trabajan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los programas, y sus estrategias, así como la comprensión de la lógica de diseño del proyecto, sustentada en el diagnóstico de las necesidades reales de transformación en las comunidades. De esta forma, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje está en función de las necesidades sociales y de las necesidades de aprendizaje de los participantes, para poder ejecutar el rol de multiplicadores.

Le siguen los talleres donde el contenido de cada estrategia es organizado por temas y presentado específicamente para su aprendizaje, mediante ejercicios de *elaboración reflexiva* que parten de sus propias vivencias y experiencias en el trabajo comunitario o educativo, hasta llegar a la *elaboración de conceptos por vía deductiva*, utilizando la teoría propuesta por los autores del *Manual para multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal* (Zas, López, Ortega y García, 2014).

De esta forma, se logra que el desarrollo de los conceptos científicos presuponga un determinado nivel de los conceptos espontáneos, en el que el carácter consciente y la voluntariedad hacen su aparición en la zona de desarrollo próximo y que los conceptos científicos transformen y eleven a un grado superior los espontáneos.

Se proponen tareas desafiantes y ejercicios de *aplicación del contenido a la formación, al diseño de proyectos y a las Prácticas Deportivas Grupales*, con el fin de potenciar sus posibilidades y trabajar la zona de desarrollo próximo.

El proceso de formación se acompaña de la realización, por parte de los equipos que se conforman durante el curso, de la propuesta y ejecución de proyectos en sus comunidades. De este modo, la mayoría de las acciones diseñadas en los talleres se realizan aprovechando la conformación de esos equipos de proyecto, en una actividad colaborativa que incluye la estimulación del equipo coordinador y favorece el desarrollo de la independencia, la autonomía y la comunicación interpersonal y grupal.

Este proceder propicia que se haga el diseño inicial del proyecto y la revisión del mismo (que los cursantes deben presentar como trabajo evaluativo final del curso), en un paso a paso, donde se van incorporando las estrategias estudiadas y los nuevos aprendizajes, de manera que se consoliden los conocimientos y se logre un diseño final del proyecto, con una lógica bien estructurada, que pueda ser aprobada e implementada en la comunidad donde trabajan o van a trabajar.

Los participantes son responsables del diseño e implementación de su proyecto. Esto propicia un aprendizaje consciente, orientado hacia sus propias necesidades de desarrollo, necesarias para poder ejecutar de forma activa e independiente las tareas de transformación psicosocial que necesitan sus comunidades, lo que implica el aprendizaje de cada una de las estrategias del Programa y el resto de los objetivos propuestos.

Los últimos talleres están dedicados a la coevaluación de sus diseños de proyectos. Los equipos presentan sus resultados y son retroalimentados por las opiniones del resto del grupo, en una evaluación dinámica que enriquece el aprendizaje en un clima de confianza y seguridad.

La concepción general del Programa de Formación de Multiplicadores incluye actividades para cumplir con una serie de funciones didácticas que se explican en esta *Guía...*, y que facilitan la preparación de los cursistas para la asimilación de los contenidos, la apropiación de la nueva materia, la fijación de lo aprendido mediante *ejercicios de sistematización* y de *aplicación*, y la valoración de los resultados del aprendizaje. Estas actividades aparecen en los talleres de cada uno de los temas, siguiendo un ordenamiento concéntrico de los contenidos y las estrategias, como se observa en el Gráfico 4.

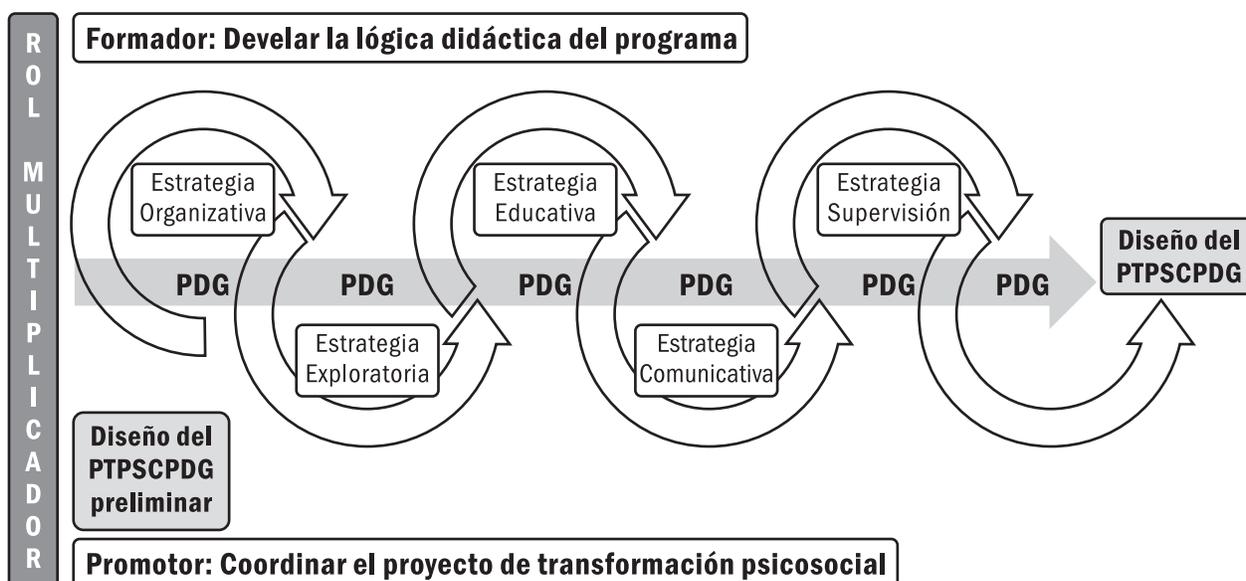


Gráfico 4. Ordenamiento concéntrico de los contenidos

Legenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

La asimilación de los contenidos se realiza desde niveles reproductivos, en actividades de elaboración reflexiva, con una metodología práctico-vivencial, hasta niveles productivos de aplicación y creación vinculados al diseño de proyectos, las Prácticas Deportivas Grupales y la formación de nuevos multiplicadores. La actividad productivo-creadora que se genera en el Programa, propicia el desarrollo individual y grupal que se requiere para el desempeño exitoso en un proceso de transformación psicosocial.

## 2. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Formación de Multiplicadores

El Programa de Formación de Multiplicadores ha sido organizado didácticamente atendiendo a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten su puesta en práctica: objetivo-contenido-método-medio-evaluación y forma de organización.

El *objetivo* como categoría rectora del proceso permite determinar el alcance de la formación, que en este caso es: diseñar un proyecto de transformación psicosocial centrado en la Práctica Deportiva Grupal, para un territorio o comunidad determinado, garantizando con ello la multiplicación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

La función orientadora del objetivo se evidencia en que guía a los coordinadores del Programa y a los participantes hacia cuál sería el resultado a presentar y evaluar al final del proceso. Por otra parte, el objetivo siempre determina qué *contenidos* deben asimilar los aprendices para su logro. En este caso, el objetivo general del Programa determina que se trabajen los contenidos relativos al diseño de proyectos, los fundamentos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y las estrategias para el logro de la transformación psicosocial.

Las relaciones entre el objetivo y el contenido son relaciones de subordinación en las que el contenido se subordina al objetivo, aunque se establecen también, relaciones de coordinación entre estos componentes, pues el contenido también materializa y concreta al objetivo con la presencia de sus elementos (elementos del contenido como el sistema de conocimientos, de habilidades, entre otros).

La derivación gradual del objetivo es un principio didáctico que favorece su cumplimiento, a partir de la determinación de objetivos parciales en los temas del Programa y en los objetivos específicos de cada una de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este Programa, el objetivo general se deriva en los objetivos de los talleres de cada tema, como se observa a continuación, y la derivación de estos se realiza en los objetivos de cada ejercicio, que se muestran al final de cada uno de los talleres que aparecen desarrollados en esta *Guía*.

### **Derivación del objetivo general del Programa en los objetivos generales de cada taller:**

Diseñar un proyecto de transformación psicosocial centrado en la Práctica Deportiva Grupal para un territorio o comunidad determinado, garantizando con ello la multiplicación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Caracterizar el Proyecto Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
- Caracterizar el rol de multiplicador del Programa.
- Caracterizar los conceptos principales que fundamentan el Programa.
- Caracterizar las Prácticas Deportivas Grupales, como herramienta principal del Programa.
- Elaborar diseños preliminares de proyectos, a partir de la identificación de sus elementos y características esenciales.
- Elaborar la primera versión del presupuesto del proyecto, a partir del análisis de su diseño preliminar.
- Valorar la importancia de la supervisión psicológica, como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios.
- Valorar la importancia de la estrategia organizativa dentro del Programa.
- Organizar la ejecución de una Práctica Deportiva Grupal que responda a los diseños preliminares de los proyectos.
- Valorar la importancia de la exploración de necesidades y caracterización de la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial, a través de la estrategia exploratorio-diagnóstica, para la conformación de un proyecto comunitario.
- Diseñar acciones exploratorio-diagnósticas iniciales para caracterizar la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial.
- Programar la evaluación del proyecto mediante indicadores, como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorio-diagnósticas.
- Valorar la importancia de la estrategia educativa para la formación de multiplicadores y para implementar acciones de transformación psicosocial.
- Coordinar una sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa.
- Coordinar talleres de formación de multiplicadores del Programa de Formación.
- Valorar la importancia de la estrategia comunicativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Diseñar acciones comunicativas aplicadas a sus proyectos como parte de las estrategias del Programa.
- Realizar ejercicios de fijación que favorezcan la profundización del contenido, el establecimiento de relaciones entre las estrategias del Programa de Formación de Multiplicadores, la *aplicación a la formación* y al trabajo en los proyectos.
- Evaluar el diseño preliminar de proyecto, a través de un ejercicio de predefensa.
- Optimizar el diseño preliminar de proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa.
- Evaluar colectivamente el diseño del proyecto elaborado por cada equipo.
- Evaluar los resultados generales de la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores.

Como se observa en esta derivación, cada uno de los objetivos de los talleres aporta al logro del objetivo general.

Es muy importante que la formulación de los objetivos exprese de forma clara y precisa: qué se espera del aprendiz en términos de habilidades. En este caso se espera que los participantes, desde su rol de multiplicadores, aprendan a diseñar proyectos y para ello deben ir logrando habilidades parciales que se expresan en los objetivos de los talleres, como por ejemplo, caracterizar las Prácticas Deportivas Grupales, como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal o valorar la importancia de las estrategias del Programa para que, al final del curso, puedan presentar el diseño elaborado por los equipos de proyectos.

La exigencia de que la redacción de los objetivos se realice comenzando con un verbo en infinitivo, se debe a que si se precisa lo que debe hacer el aprendiz en el ejercicio, a lo largo del taller o del curso, se puede comprobar el cumplimiento o no, de esa acción precisa, ya que el objetivo funciona como un modelo a comprobar.

Para analizar los componentes *método* y *medio*, es necesario partir de las relaciones de subordinación con el *objetivo* y el *contenido*. El método que se utiliza, siempre responde al objetivo y al contenido. Por ejemplo, si el objetivo es “caracterizar el objeto o fenómeno”, se deben utilizar métodos donde el aprendiz logre realizar la caracterización, como los métodos de trabajo con el texto que se utilizan en las actividades de *elaboración reflexiva por vía deductiva* que se ilustran en esta *Guía*. El método explicativo-ilustrativo, donde el coordinador es quien explica las características del fenómeno, no procede en estos casos, pues aquí el aprendiz solo logra identificar esas características y no es él quien logra caracterizar el fenómeno.

El medio siempre complementa al método y se subordina a él, por lo que entre estos dos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, se establecen también las relaciones de subordinación-coordinación que se dan entre el objetivo y el contenido.

La *evaluación* es otro componente didáctico de gran importancia. Se ve a todo lo largo del proceso, y su finalidad es contribuir al logro de los objetivos, estimular el aprendizaje y favorecer el desarrollo individual y grupal. Es este el tratamiento que se le da en el Programa de Formación de Multiplicadores, como puede observarse en los ejemplos que se ilustran en los talleres.

Todo programa debe ser evaluado con el objetivo de constatar el cambio. En este Programa la evaluación se realiza mediante el análisis del cumplimiento de los objetivos previamente trazados, del logro o no de los resultados esperados, de la emergencia de hechos inesperados, así como del proceso grupal de trabajo colectivo. La utilidad de realizar la evaluación de cada encuentro, se hace evidente en la preparación del próximo taller, pues así los coordinadores se preparan de una manera más eficiente sobre la base de los resultados, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, las cuestiones que emergen en el desarrollo de cada taller.

La importancia de la evaluación es valorar si se han cumplido los objetivos, para detectar dificultades en el proceso de aprendizaje o en la metodología empleada, orientando las modificaciones, con el fin de mejorar los aspectos necesarios y el nivel de compromiso de los participantes con su proceso de formación.

Cada taller de este Programa concluye con una técnica de evaluación, que tiene como objetivo obtener una *retroalimentación* por parte de los participantes de estos resultados. Al finalizar cada tema, se valoran los aspectos positivos, negativos e interesantes ocurridos durante las sesiones de trabajo.

Se realiza un *monitoreo* o seguimiento del desarrollo de determinadas acciones, durante el proceso de implementación, con el fin de observar obstáculos. Los facilitadores visualizan así su potencial estratégico en función de los objetivos iniciales, tomando decisiones que rectifiquen o ratifiquen elementos de la estrategia de trabajo.

La *supervisión* en el Programa de Formación de Multiplicadores, es un recurso que se utiliza para el monitoreo del proceso, entendido este, desde el aprendizaje supervisado hasta la práctica supervisada. Es un recurso evaluativo del diseño y, al mismo tiempo, del proceso de aprendizaje. La supervisión dentro de la formación se utiliza para promover el diálogo y mejorar el proceso.

La *forma de organización* es el componente que, como su nombre indica, organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de distintas maneras, de acuerdo con los objetivos que se persiguen. Cada una posee una serie de peculiaridades que las distinguen. La forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje más conocida es la clase. En la educación superior son muy utilizadas las conferencias, los seminarios, las clases prácticas, etc.

La forma de organización por excelencia de la educación popular y de la educación de adultos es el taller, pues es una forma de organización que permite consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica, mediante la reflexión que desarrollan los participantes en correspondencia con los objetivos.

En el Programa de Formación de Multiplicadores se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante talleres prácticos vivenciales, siguiendo la estructura que se explica a continuación.

### 3. Estructura general de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores

La estructura general de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores tiene tres momentos, como toda actividad docente, deportiva o de aprendizaje en general. Un momento inicial de introducción/apertura, un momento de desarrollo y uno de conclusiones/cierre. Los tres momentos del Programa de Formación de Multiplicadores se declaran en los modelos de los talleres, para facilitar la comprensión de su estructura y se denominan: APERTURA, DESARROLLO y CIERRE DEL TALLER.

Las variantes metodológicas de cada uno de los ejercicios o situaciones de aprendizaje que se ubican en estos momentos, están dadas por las funciones didácticas que cumplen, de acuerdo con la naturaleza de la actividad, y su forma de organización.

La *función didáctica* es el papel que desempeñan las actividades de todo proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir los objetivos previstos. Esa función o papel puede ser la de *preparar al aprendiz para la asimilación del contenido*, la de *introducción de la nueva materia*, la de *fijación del contenido* o la de *valoración de los resultados*.

La *preparación para la asimilación del contenido* es una función didáctica muy importante y se garantiza con acciones concretas o actividades que permitan comprobar o diagnosticar las condiciones previas que traen los aprendices, no solo en relación con sus conocimientos y habilidades, sino también en relación con sus intereses por el contenido específico a trabajar, su experiencia en el trabajo grupal y todo lo necesario para asegurar el éxito del aprendizaje. Incluye también la información al aprendiz acerca de lo que se hará en cada sesión y a lo largo del proceso, por lo que esta función se realiza predominantemente en la APERTURA o introducción de cada taller y en los primeros talleres de un tema o de un Programa de Formación.

#### **En el Programa de Formación de Multiplicadores, se realizan las siguientes acciones concretas que cumplen la función de *preparación para la asimilación*:**

- a. Acciones que se realizan en las actividades de *encuadre*, como la *retroalimentación de contenidos* anteriores y *devolución de las evaluaciones* realizadas por los participantes sobre los talleres.
- b. La orientación hacia el *objetivo general* del taller y el análisis de cómo contribuyen a su logro los objetivos de cada ejercicio (acciones que se realizan en el encuadre y en las devoluciones metodológicas de los ejercicios).
- c. La motivación que se propicia en las actividades de *caldeamiento*, mediante juegos o técnicas participativas relacionadas con el contenido a tratar y que los anima elevando su capacidad de trabajo.

Las actividades de *encuadre* y *familiarización* con el contenido, como las que aparecen en los talleres del Tema 1 del Programa de Formación de Multiplicadores, también favorecen la preparación para la asimilación.

Para cumplir la función didáctica de *Introducción a la nueva materia* se deben elaborar ejercicios que favorezcan el tratamiento del nuevo contenido a aprender. Son muchos los tipos de ejercicios, los métodos y procedimientos que aporta la didáctica para la asimilación del nuevo contenido, pero en este Programa de Formación se realiza, mediante ejercicios de *elaboración reflexiva*, cuya esencia práctico-vivencial ha caracterizado la práctica de formación realizada, durante más de una década en este proyecto.

Estos ejercicios se realizan en el desarrollo del taller, cuando se necesita el tratamiento de un nuevo contenido. Siempre se parte de las vivencias de los aprendices y se utiliza la *vía inductiva* para que, a partir del análisis de casos particulares que conozcan sobre los fenómenos o categorías a aprender, se llegue a generalizaciones que aporten características esenciales.

Luego se realizan ejercicios de *elaboración reflexiva*, pero utilizando la *vía deductiva*, pues se parte de generalizaciones expresadas en la teoría y con el uso del método de trabajo con el texto se realizan análisis que permiten la asimilación y la reconceptualización de los fenómenos por los participantes.

La *fijación del contenido* se realiza en este Programa mediante *ejercicios de sistematización* y de *aplicación*. Las situaciones de aprendizaje de sistematización son actividades que favorecen la fijación del contenido, a partir de la visualización de las relaciones entre los conocimientos y el análisis de sus vínculos de subordinación o coordinación en un sistema. En los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores se realizan para mostrar las relaciones entre las estrategias y su *aplicación al diseño de proyectos*.

Las situaciones de aprendizaje de *aplicación* permiten asimilar el nuevo contenido a un nivel más elevado, con un mayor nivel de complejidad e independencia. En este caso los cursistas deben aplicar lo aprendido al diseño de las acciones de su proyecto, ya sea en la planificación de reuniones, de talleres, en la formación, y hasta en la planificación de las Prácticas Deportivas Grupales.

En cada tema se planifican situaciones de aprendizaje que favorecen los tres tipos de *aplicación*:

- Aplicación de lo aprendido al diseño de proyecto.
- Aplicación de lo aprendido a las actividades de las Prácticas Deportivas Grupales.
- Aplicación de lo aprendido a la formación.

Para cumplir la función didáctica de *valoración de los resultados*, se realiza en el cierre de cada taller una actividad evaluativa de *retroalimentación*. En ella los participantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, el aprendizaje grupal y la calidad del taller en general. También se realizan ejercicios evaluativos del contenido en los talleres, donde predomina esta función didáctica, pero siempre con una mirada constructiva y no centrada en la calificación.

## 4. Los roles del equipo que dirige la formación

Para realizar la coordinación de los talleres, el equipo que dirige la formación debe asumir diferentes roles muy vinculados con las necesidades propias de un proceso de enseñanza- aprendizaje que es parte de un proyecto de transformación psicosocial.

Estos roles deben ser planificados y se ejecutan de forma coordinada en cada taller. Para su selección se identifican cuáles son los roles en los que las personas se sienten más cómodas y se reconocen con más potencialidades, aunque se recomienda rotar los roles en el equipo coordinador a fin de que todos desarrollen habilidades para asumir las tareas. Los roles más utilizados en este Programa son los de coordinadores, co-coordinadores y observadores.

El *coordinador* es la persona que durante los ejercicios o actividades, incluyendo las Prácticas Deportivas Grupales, explica, demuestra, modela, el desarrollo de cada uno de ellos, de acuerdo con los objetivos, teniendo presente, además, la aplicación de las estrategias y la multiplicación del Programa. Debe garantizar que el grupo comprenda con claridad lo que se está transmitiendo y lo que se espera de ellos. También debe ser creativo a la hora de diseñar los ejercicios y actividades, relacionadas con el tema y objetivos, creatividad esta, favorecedora de cambio y transformación.

Durante el trabajo, el coordinador se acerca a los subgrupos aclarando dudas, observando el cumplimiento de los roles asignados, la tarea orientada, la dinámica de trabajo, y ofreciendo niveles de ayuda de ser necesario. De acuerdo con las características de los ejercicios se seleccionan *co-coordinadores* (uno

o más) que colaboran en la facilitación de las tareas o se dividen para coordinar directamente el trabajo en cada subgrupo.

Durante los ejercicios o actividades se debe registrar si el ejercicio funciona, si es útil, si se comprende, si las consignas se entienden, el cumplimiento de los roles designados para el trabajo en los equipos, la dinámica de trabajo, entre otros aspectos. Esas tareas las cumplen los *observadores* cuya cantidad depende de las posibilidades de cada equipo coordinador. Este *rol de observador* incluye el apoyo a los coordinadores, en caso de que lo necesiten. Su papel es alertarlos y apoyarlos ante aspectos o situaciones que estén sucediendo y que no hayan estado al alcance de la coordinación (Pichon-Rivière, 1986).

Los observadores se desplazan también por los subgrupos atendiendo a la escucha, el respeto a la palabra y el aporte que se haga de las experiencias, problemáticas a trabajar, etc. Cuentan con una Guía de observación, que se adjunta (Anexo 1), aunque pueden incluir indicadores específicos a observar que no aparezcan en la guía o elaborar una nueva guía de acuerdo con las necesidades de sus proyectos.

El equipo coordinador debe tener en cuenta el funcionamiento grupal y el trabajo en equipo,<sup>2</sup> y estar al tanto de los emergentes<sup>3</sup> grupales para su orientación y seguimiento en el momento y a medida de las posibilidades. Es importante trabajar los ejercicios sobre la base de las características de los grupos. Trabajar la dinámica del grupo para incentivar en los participantes, que se identifiquen como equipos de proyectos, para lograr la cohesión del grupo y el funcionamiento como equipo de trabajo.

Se debe ir perfeccionando el trabajo del equipo coordinador y en los grupos de trabajo. Ante las peculiaridades de los grupos hay que hacer trabajo de transformación directamente con ellos primero, por lo que la coordinación tiene que estar muy bien preparada para atender estas demandas.

La coordinación debe estar atenta y observar más allá de la dinámica, insertarse, fluir y buscar recursos, para saber cuándo intervenir en caso de que se requiera. Desde el diseño de los talleres se deben planificar intervenciones sobre el funcionamiento grupal y el trabajo en equipo; la dinámica del grupo, la cohesión grupal, la comunicación, las relaciones interpersonales, etc. La coordinación debe motivarlos y buscar recursos para que no se propicien dinámicas que atenten contra el funcionamiento del grupo. El grupo tiene que visualizar esa coordinación.

Todo lo anterior implica la necesidad de una exhaustiva preparación, por parte del equipo coordinador, de los talleres que se van a impartir, así como un proceso posterior de intercambio y análisis de lo acontecido durante los talleres, en las reuniones de retroalimentación.

En el caso de la realización de los ejercicios correspondientes a las Prácticas Deportivas Grupales, los coordinadores deben estar atentos a las condiciones del terreno para realizar las actividades con calidad. En el caso de no contar con las mejores condiciones de un terreno o área deportiva, buscar alternativas y adecuar las Prácticas a los espacios con que se cuenten, teniendo presente los principios de flexibilidad y adecuación de la metodología del Programa, y también los de inclusión e integración, en el caso de la participación de los cursistas en las sesiones de Práctica Deportiva Grupal, lo que permite que se apropien de los contenidos y desarrollen las habilidades necesarias para su aplicación e implementación en las comunidades.

Los coordinadores deben reestructurar las tareas, adecuándolas a las condiciones del terreno, pero también a las condiciones físicas de los participantes, así como a las habilidades que van demostrando en los diferentes juegos, integrándolos de manera que participen y se sientan incluidos según sus posibilidades.<sup>4</sup>

---

2 La comprensión de la noción de tarea en el trabajo con los grupos es fundamental para facilitar su organización. “Todo conjunto de personas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se plantea explícita e implícitamente una tarea, que constituye su finalidad” (E. Pichon-Rivière, 1985, p. 152). Todo el proceso de la marcha del grupo hacia su objetivo es definido como tarea. Para profundizar sobre la aplicación de estos conceptos en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal consultar procedimientos generales para el trabajo con los grupos en el *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014, p. 53).

3 Emergente: Es una estructura compleja, particular del sistema, que surge en el trabajo de una unidad conceptual, una habilidad o una actitud que provoca respuestas emocionales que se instrumentan en formas específicas de acción para ese momento de la tarea. Un emergente incluye lo pensado, lo sentido y lo hecho, y es un punto de convergencia de estos tres elementos. Cuando un hecho relacionado con el grupo, la clase o los equipos se concreta, recorta y se le puede nombrar, estamos en presencia de lo emergente (Bricchetto, 1990, p. 5).

4 En el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* se hacen extensas referencias, sobre todo el proceso de aplicación de las Prácticas Deportivas Grupales (Zas et al., 2014).

Hay que utilizar las Prácticas Deportivas Grupales declarando los objetivos y vinculándolos a las problemáticas a trabajar. En este caso hay que ser creativos y hacer variantes de los juegos que respondan a la problemática específica de la comunidad para la que se formuló el objetivo.

Hacer énfasis en las demostraciones de los juegos a modo de modelaje. El equipo coordinador debe demostrar hasta la saciedad, de manera que los participantes observen bien y comprendan lo que van a hacer. Todos tienen que estar claros de lo que están haciendo, cómo y para qué lo están haciendo, por lo que el modelaje debe responder siempre al objetivo educativo y al diseño.

Es importante siempre dar a conocer el objetivo que se persigue con el juego, pero más importante es demostrar ese objetivo de manera que los participantes comprendan cómo hacer para lograr cambios a través de las Prácticas Deportivas Grupales. Por tanto, hace falta disponer de tiempo para la demostración, y dar una consigna clara y precisa.

## 5. El modelo estructural y operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores

Esta *Guía...* sirve de referencia para diseñar el proceso de aprendizaje de los grupos que se formarán, la planificación de los contenidos a trabajar, las técnicas que se utilizan, la presentación de cada contenido y el tiempo dedicado a cada momento, en un orden estructural que los articula.

En el Gráfico 5 se presenta el siguiente modelo para planificar los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, atendiendo a los fundamentos ya explicados con anterioridad.



Gráfico 5. Modelo estructural y operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores (PFM)

**A continuación, se presenta en detalle cada uno de los elementos:**

**Tema:** Se escribe el número y el título del tema a tratar.

**Taller:** Se escribe el número y el título del taller.

**Objetivo:** Se escribe el objetivo general del encuentro que corresponde con el tema.

**Estructura del taller****APERTURA**

La función fundamental de las actividades que se realizan en este momento es la preparación de los talleristas para la asimilación de los nuevos contenidos. En este espacio se da la bienvenida, se presentan los coordinadores y todos los participantes, utilizando técnicas específicas para ello. En el modelo que se elabora para la planificación, resulta conveniente presentar el tema y los objetivos generales en el encabezado de cada taller, así como la asunción de los diferentes roles por parte del equipo coordinador en cada una de las actividades previstas con datos como: coordinación, co-coordinación, observación, entre otros, que se necesite desempeñar.

A continuación, se detallan las dos actividades principales de la APERTURA: el ENCUADRE y el CALDEAMIENTO.

**ENCUADRE**

Se realiza la presentación del tema del taller y los objetivos de los encuentros, así como el tiempo disponible para cada actividad, duración del taller y frecuencia de estos, como parte del ciclo de talleres. Siempre se debe delimitar cuánto tiempo se va a trabajar y ese tiempo debe ser respetado. En caso de que se necesite más o menos tiempo del previsto, esto debe ser acordado por los participantes. Se da a conocer la propuesta de normas de trabajo y convivencia grupal, para que los talleristas participen de su elaboración, propiciando que se sientan a gusto, en un ambiente cómodo, comprometidos con las normas construidas entre todos en el primer taller. En los demás encuentros, se recuerdan estas normas o se modifican si es necesario. Se devuelven los resultados de la evaluación del taller anterior (como parte de la retroalimentación y seguimiento del proceso de aprendizaje), se hacen análisis de las expectativas, satisfacción o frustración de cada integrante en relación con el taller, así como del compromiso de participación, y se realiza la nivelación de expectativas, en función de los objetivos que el taller tiene, planteando qué cosas se van a trabajar y cuáles no se van a abordar. Se revisan también, las orientaciones dadas en el encuentro anterior.

**Para la planificación y organización del encuadre es conveniente situar los siguientes datos en el modelo:**

**Duración:** Tiempo aproximado que se necesita para realizar el encuadre de acuerdo con el momento del curso, las características del tema y del grupo de talleristas (entre 10 minutos mínimo y 20 minutos máximos).

**Desarrollo:** Se orientarán las acciones previstas, cómo se organizarán las personas en el espacio, cómo se guiará el debate o intercambio, qué técnicas se utilizarán si es necesario.

**Materiales:** Se sitúa este acápite si se utilizan pancartas u otros medios para facilitar las acciones planificadas para el encuadre.

**CALDEAMIENTO**

El caldeoamiento garantiza la preparación para la asimilación, asegurando que los participantes tengan las condiciones propicias para poder realizar la actividad (los conocimientos necesarios para el nuevo aprendizaje, las habilidades y destrezas motrices, la disposición para el trabajo en el taller, entre otras). Se realiza mediante una técnica participativa, un juego tradicional o del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, siempre vinculado con la temática que se trabajará en el encuentro. De esta forma, los participantes se familiarizan con el tema, al tiempo que se favorece la disposición física y se eleva la capacidad de trabajo.

**El caldeoamiento contiene:**

**Juego o técnica participativa:** Se coloca el nombre del juego o técnica.

**Objetivo:** Se redacta de forma clara lo que se espera que hagan los participantes para familiarizarse con el tema y favorecer la disposición física.

**Duración:** El tiempo previsto para toda la actividad de caldeoamiento, en este Programa, es no más de 15 minutos, en su mayoría.

**Desarrollo de la actividad:** Se explica el juego o técnica participativa, en qué consiste, sus reglas y cómo se desarrollan las acciones, el tiempo de que disponen, el objetivo de la actividad, la organización; se declara cómo se coloca el grupo en el área de trabajo (disperso, en equipos, en dúos, etc.).

**Materiales:** Se sitúa este acápite si se utilizan objetos como pelotas, sogas, u otros medios para facilitar las acciones planificadas para el caldeoamiento.

**Cierre:** Se realiza el cierre del ejercicio, y se comienza preguntando a los participantes cómo se sintieron como grupo y con la actividad. Se realiza devolución de las dinámicas grupales con el objetivo de darles a conocer a los participantes características del grupo o emergentes que se ponen de manifiesto durante los encuentros, así como los fenómenos observados en el trabajo grupal.

**Devolución metodológica:** Se explica la doble intención del ejercicio, se analiza cómo un ejercicio de caldeoamiento debe facilitar, por una parte, la disposición física para el encuentro y, por la otra, la información de contenidos que se tratarán en el taller.

## DESARROLLO

En este momento se desarrollan diferentes situaciones de aprendizaje que tienen como función fundamental: facilitar la asimilación de los contenidos a tratar en el taller, mediante las actividades y ejercicios propios de cada tema. Aquí es importante tener en cuenta la flexibilidad y creatividad de las tareas planificadas, en función de una didáctica que facilite el aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje que se realizan en el desarrollo del taller pueden ser de cuatro tipos: de *familiarización*, de *elaboración reflexiva*, de *sistematización* y de *aplicación*.

Las situaciones de aprendizaje de *familiarización* se utilizan en los primeros talleres de preparación para la asimilación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, con la intención de acercar a los participantes al contenido y a los antecedentes del Programa.

Las situaciones de aprendizaje de *elaboración reflexiva* permiten la asimilación del nuevo contenido a niveles de *familiarización*, *reproductivo* y *reproductivo-aplicativo*, mediante métodos y procedimientos *inductivos* y *deductivos*.

Las que siguen la *vía inductiva* parten de la experiencia y las vivencias de los participantes que elaboran en equipo las nociones y conceptos a trabajar en el tema, y se dan orientaciones que cumplen con esta vía de obtención del conocimiento, como se observa en el siguiente ejemplo:

### **Orientación para el trabajo en subgrupos:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Compartir experiencias (según el tema) conocidas y/o aplicadas en su experiencia profesional y en general.
- Identificar los métodos, técnicas y/o recursos (según el tema), utilizados en esas experiencias.
- Conformar una lista, de manera consensuada, de las diferentes acciones y métodos que se identificaron.
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria, en un tiempo aproximado de tres minutos por equipo.

En cambio, en las situaciones de aprendizaje que siguen la *vía deductiva*, la elaboración propia de las ideas se sucede a la información discutida en materiales como el *Manual para multiplicadores...*, donde generalmente se indica realizar tareas en las que se parte de definiciones, caracterizaciones de un fenómeno, ya elaboradas, como en el siguiente ejemplo:

### **Orientación para el trabajo en subgrupo según actividad:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Hacer una lectura reflexiva, comentada y compartida del *Manual para multiplicadores...*, según la parte asignada.

- Intercambiar y elaborar ideas acerca de los principales aprendizajes y/o, sugerencias, aportes al documento.
- Preparar la presentación, en papelógrafos, de manera sintética, empleando, por ejemplo esquema o mapa conceptual u otra modalidad.
- Exponer lo elaborado por cada equipo en plenaria, en un tiempo aproximado de tres minutos por equipo.

Las situaciones de aprendizaje de *aplicación* resultan mucho más complejas y permiten la materialización del conocimiento en acciones concretas y contextualizadas. En ellas la asimilación es a un nivel más productivo, ya que las acciones o resultados del trabajo son de tipo aplicativas y creativas, pues en muchos casos implican propuestas novedosas de ejercicios o juegos que siempre cumplen con la condición de responder a los objetivos de transformación psicosocial propuestos en sus diseños, así como a las estrategias del Programa.

En este Programa se realizan tres tipos de actividades de aplicación: *aplicación al diseño de proyectos*, *aplicación a las Prácticas Deportivas Grupales* y *aplicación a la formación*.

En algunos ejercicios del desarrollo, se utiliza el *rol playing* o juego de roles, esto permite que los participantes asuman y representen roles que se dan en el contexto de situaciones reales, facilita la apropiación del aprendizaje de algunos contenidos complejos, y tiene como objetivo que los participantes conozcan y vivencien diferentes manifestaciones del fenómeno relacionado con los temas a tratar, de manera que integren, no solo aspectos cognoscitivos y vivenciales del conocimiento, sino también se sensibilicen con ellos. También permite que visualicen, identifiquen y sientan lo que no están haciendo bien en su diseño de proyecto, y de esta manera aprender a mejorar ese diseño.

### **Las actividades que se realizan en el desarrollo del taller se presentan en el Modelo estructural y operativo del Programa de Formación de Multiplicadores de la forma siguiente:**

#### **1. ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO**

**Actividad:** Aquí se declara el tema que se tratará de acuerdo con el taller del Programa de Formación de Multiplicadores que corresponda.

**Objetivo:** Se formula en función de lo que van a hacer, del desarrollo de habilidades (lo que se espera de ellos en el ejercicio).

**Duración:** Se declara el tiempo del ejercicio.

**Desarrollo:** Se explica en qué consiste la actividad; la organización en plenaria, subgrupos, parejas u otra; la selección que deben hacer de los diferentes roles para realizar la tarea, como son: coordinador, relator, portavoz, los cuales se rotan por cada uno de los participantes, de manera que les permita ir desarrollando habilidades para la asunción de los diferentes roles en sus proyectos en la comunidad, a la vez que van identificando sus potencialidades en cada uno de ellos. El tiempo de trabajo y exposición (en plenaria) de que disponen, se muestran las orientaciones escritas según sea la vía utilizada (*inductiva* o *deductiva*). Si no hay posibilidad de imprimir estas orientaciones, se deben colocar en un pizarrón o pancarta visible para que puedan guiarse durante su ejecución.

**Materiales:** Se declaran los medios de enseñanza que utilizarán: pancartas, manuales u otros materiales impresos, papelógrafos, plumones, etc.

**Cierre:** La coordinación resume los contenidos expuestos por los equipos.

**Devolución metodológica:** Se devela la naturaleza metodológica del ejercicio. Se insiste en los aspectos metodológicos como la redacción y comprobación del cumplimiento de los objetivos, así como la explicación de todo el procedimiento realizado para lograr la formación de nuevos multiplicadores, capaces de formar a otros.

#### **2. EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN**

**Actividad:** Aquí se declara el contenido que se va a sistematizar.

**Objetivo:** El objetivo de estas actividades es establecer relaciones entre los distintos elementos del contenido por lo que se redacta de esta forma particularizando en el contenido específico que se tratará en el taller.

**Duración:** Se dedican 15 o 20 minutos.

**Desarrollo:** Para lograr la comprensión en sistema del contenido que se trabaja, es necesario distinguir las relaciones de sus partes, así como la relación con otros temas del Programa. El establecimiento de estas relaciones puede trabajarse utilizando el método explicativo-ilustrativo con el uso de esquemas, mapas conceptuales, tablas u otros elementos representativos en láminas o presentaciones de PowerPoint. Es muy efectivo también el uso del método de diálogo para la elaboración conjunta de la representación de estas relaciones en papelógrafos o pizarra.

**Materiales:** Se declaran los materiales a utilizar de acuerdo con el método seleccionado.

**Cierre:** Se realizan preguntas que permitan comprobar si se identificaron las relaciones.

**Devolución metodológica:** Se realiza un análisis acerca de la importancia de este tipo de ejercicio, su objetivo y el método utilizado.

### 3. APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS, A LA FORMACIÓN O LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS GRUPALES

**Actividad:** Aquí se declara el nombre de la actividad según el tema a trabajar.

**Objetivo:** Está en función de lo que van a hacer, del desarrollo de habilidades (lo que se espera de ellos en el ejercicio). Se redacta comenzando con un verbo en infinitivo que permita comprobar su cumplimiento al finalizar la actividad.

**Duración:** Tiempo del ejercicio.

**Desarrollo:** Se declara cómo se dará a conocer en qué consiste la actividad, que tiene dos momentos (dado el caso) en los que van a trabajar en equipo, aplicando el contenido a su diseño de acciones de transformación psicosocial específicas para un contexto determinado y, posteriormente, la exposición (en plenaria), así como el tiempo de que disponen para cada momento (dado el caso). También se precisa cómo será la organización: por equipos de proyecto o según se trate. Se dan las orientaciones para el trabajo en subgrupos, en las que se indica la selección de los diferentes roles para realizar la tarea, como son: coordinador, relator, portavoz, los cuales se rotan por cada uno de los participantes, de manera que les permita ir desarrollando habilidades para la asunción de los diferentes roles en sus proyectos en la comunidad, a la vez que van identificando sus potencialidades en cada uno de ellos, y el tiempo de trabajo y exposición (en plenaria) de que disponen. Aquí se declara cómo se reparten las orientaciones escritas. Si no hay posibilidad de imprimirlas se deben colocar en un pizarrón o pancarta visible para que puedan guiarse durante su ejecución.

**Materiales:** Se declaran los medios necesarios para el trabajo.

**Cierre:** Al finalizar el ejercicio, la coordinación resume los contenidos expuestos por los equipos. Es una manera de retroalimentar al grupo y, en el caso de que se identifiquen vacíos de contenidos e incluso contradicciones entre equipos, hay que intervenir y profundizar en el tema por parte de la coordinación. También es importante en cada ejercicio devolverle las dificultades que presentan al realizar los mismos, para que logren comprender, en realidad, lo que no están haciendo bien. Es una manera de que vayan monitoreando su proceso de aprendizaje, así como la dinámica grupal, respecto de emergentes que se ponen de manifiesto durante el ejercicio.

**Devolución metodológica:** Se propicia un análisis didáctico que va desde el objetivo que se persigue, hasta cómo se logra asimilar el contenido, en este caso, a un nivel productivo de aplicación-creación debido a la complejidad que implican las tareas situadas en el contexto, los medios que se utilizaron y la conducción de los coordinadores. Esta devolución contribuye a la formación y se aspira a que ellos la realicen, pues refuerza el desarrollo de sus habilidades como futuros coordinadores.

### CIERRE DEL TALLER

Tiene una función evaluativa y de despedida del encuentro, así como de orientación de actividades independientes y de motivación para la próxima actividad. Es importante que cada taller tenga un cierre en el cual recapitular, repasar acuerdos, objetivar el aprendizaje, dar cuenta del proceso, y vivenciar las transformaciones operadas.

## EVALUACIÓN

Se realiza una actividad evaluativa al finalizar cada taller. En este momento, se efectúa una evaluación en la que de una forma creativa puedan expresar sus satisfacciones o inconformidades con lo que sucedió en el encuentro. En ella se analiza el grado de cumplimiento de los objetivos previamente formulados, el logro o no de los resultados esperados, la emergencia de hechos inesperados, así como el proceso de trabajo grupal. También, al finalizar cada tema, se realiza una evaluación de lo positivo, negativo e interesante, ocurrido en cada encuentro.

### En el modelo se declaran los siguientes datos:

**Actividad evaluativa que se realiza:** Se declara si se evaluará mediante una técnica, en plenario o la variante que se asuma.

**Objetivo:** Reconocer, a través de la evaluación como recurso, el proceso de formación respecto del aprendizaje y funcionamiento del taller de manera general, según sea el caso.

**Duración:** Se declara el tiempo disponible para la actividad.

**Desarrollo:** Se explica el propósito de la actividad, que consiste en evaluar el proceso de formación en cuanto al aprendizaje, el desarrollo de la técnica utilizada y la organización del grupo y del tiempo de trabajo disponible.

**Materiales:** Se declaran los que se necesiten para realizar el ejercicio.

Al finalizar la evaluación, y antes de la despedida, se les da a los cursistas orientaciones a cumplir para el próximo encuentro. Y también se contrata la fecha del siguiente taller, entre otros.

## DESPEDIDA

Las actividades de despedida se realizan para cerrar el taller de forma animada, además, se les da la posibilidad a los cursistas de proponer actividades para los siguientes encuentros o talleres, según sea el caso, con el compromiso de cumplirlas. Permiten celebrar el aprendizaje, lograr el intercambio, las relaciones interpersonales en el grupo, la participación y la cohesión grupal.

**Actividad:** Declarar cómo se realizará la despedida.

**Materiales:** Si se necesitan equipos para la música o según sea la actividad.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

Se realizan al finalizar cada taller impartido.

### Objetivos:

- Revisar las evaluaciones realizadas sobre la utilidad de la guía de diseño para la ejecución del taller.
- Valorar el proceso de aprendizaje, a través de lo acontecido durante el encuentro-taller.
- Identificar adecuaciones necesarias en el diseño del próximo encuentro.
- Evaluar el trabajo de los coordinadores.

### Encuadre:

La coordinación encuadra la hora de trabajo con las pautas concebidas para esta actividad.

### Orientaciones para la coordinación de la reunión de retroalimentación:

- Organizar a los participantes sentados en forma de círculo, para facilitar el que todos puedan verse.
- Estimular la *autoevaluación* y reflexión crítica de manera dialógica, con intervenciones sugerentes, colaborativas, constructivas, no censuradoras, que inspiren al mejoramiento. Por ejemplo: ¿Cómo se podría mejorar esa acción, comportamiento, ejercicio...? ¿Qué crees que faltó que se pudiera incluir para un mejor desempeño? ¿Qué nivel de ayuda necesitarías para hacerlo de manera más efectiva?
- Velar por el cumplimiento de las normas de trabajo grupal.
- Seleccionar a los miembros del equipo que harán la devolución al inicio de la siguiente sesión de trabajo.
- Estimular el debate velando por que no se repitan ideas innecesariamente.

- Incentivar que se valore la necesidad o no de adecuaciones al diseño del próximo encuentro.
- Cerrar la reunión, recapitulando principales asuntos tratados y proyecciones para el próximo encuentro o taller.
- Cerciorarse de que haya sido registrada la sesión.

## DESARROLLO DE LA REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN. PROCEDIMIENTO GENERAL

### 1. Análisis del trabajo de la sesión.

- Valoración del encuentro-taller desde la perspectiva de los coordinadores (se incluyen, además, en este proceso coordinadores en entrenamiento), respecto del cumplimiento o no del objetivo central de trabajo.

### 2. Evaluación del trabajo realizado por los coordinadores.

### 3. Devolución de las principales vivencias de los integrantes del equipo y de lo registrado por los observadores, según la Guía de observación y los contenidos específicos de cada actividad.

#### Contenidos a analizar:

- Satisfacción del equipo con el trabajo de coordinación realizado.
- Valoración del desempeño del equipo de coordinación para la formación:
  - Rotación y articulación de los distintos roles de coordinación, observación y logística.
  - Empleo de los recursos metodológicos para el aprendizaje: encuadre; presentación de las herramientas, las técnicas y los modos de las interrelaciones al interior del equipo coordinador; esclarecimiento de los contenidos de aprendizaje e incidentes/emergentes grupales; cumplimiento de las normas grupales; recapitulación de lo tratado, como interrogantes, dudas, incidentes irresueltos, intervenciones operativas para favorecer la reflexión, el diálogo, el consenso grupal, etc.
- Satisfacción de los multiplicadores con el desarrollo de las actividades (demandas, necesidades).
- Comportamiento de la dinámica grupal de los multiplicadores (integración, creación de alianzas, redes, asunción y rotación de roles, compromiso, disposición para el trabajo grupal, etc.).
- Incidentes, emergentes acontecidos en el encuentro o la logística.
- Cumplimiento de lo planificado en el diseño (pertinencia, efectividad de adecuaciones).
- Cumplimiento de los objetivos.

### 4. Adecuación del próximo encuentro.

Se realizan adecuaciones (adición, sustitución, variación y/o eliminación de lo previsto originalmente) en el diseño, a partir del resultado de las evaluaciones, observaciones, valoraciones del proceso de aprendizaje, necesidades, emergencias grupales, etc.

En el contenido de cada uno de los talleres que se irán presentando, solo haremos referencia, en cada uno de los diseños, al espacio donde debe ocurrir esta reunión de retroalimentación, ya que su estructura ha sido presentada en este acápite general.

## 6. Entrenamientos adjuntos al Programa de Formación de Multiplicadores para facilitar la extensión territorial de la experiencia

Como resultado de la formación de los multiplicadores, teniendo como referencia la *Guía metodológica* que se presenta, quedarán conformados, en cada territorio donde se produzca esta experiencia, un conjunto de proyectos de transformación psicosocial centrados en la práctica deportiva grupal.

La aspiración del Programa de Formación de Multiplicadores es que el proceso formativo en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal tenga una real multipli-

cación en los territorios, donde se inicien estos procesos. Para lograr este objetivo es necesario que se cumplan varias condiciones:

1. Que el equipo coordinador que inicia la experiencia formativa en los territorios se mantenga en funciones de formación, hasta que el proceso formativo garantice la existencia de un equipo de coordinación del Programa de Formación de Multiplicadores propio del territorio.
2. Que, con posterioridad a la formación del primer grupo de multiplicadores en el territorio, se inicie un nuevo proceso de formación de multiplicadores, donde se incluya un entrenamiento en los roles de coordinación y supervisión, en el que participen multiplicadores del primer grupo conformado.
3. Con la existencia de varios multiplicadores formados, y personas entrenadas en los roles de coordinación y supervisión, conformar un equipo coordinador del Programa de Formación de Multiplicadores propio del territorio.
4. El equipo de coordinación del territorio inicia la experiencia del Programa de Formación de Multiplicadores, de acuerdo con las necesidades existentes.
5. En el Gráfico 6 se observa el proceso propuesto.

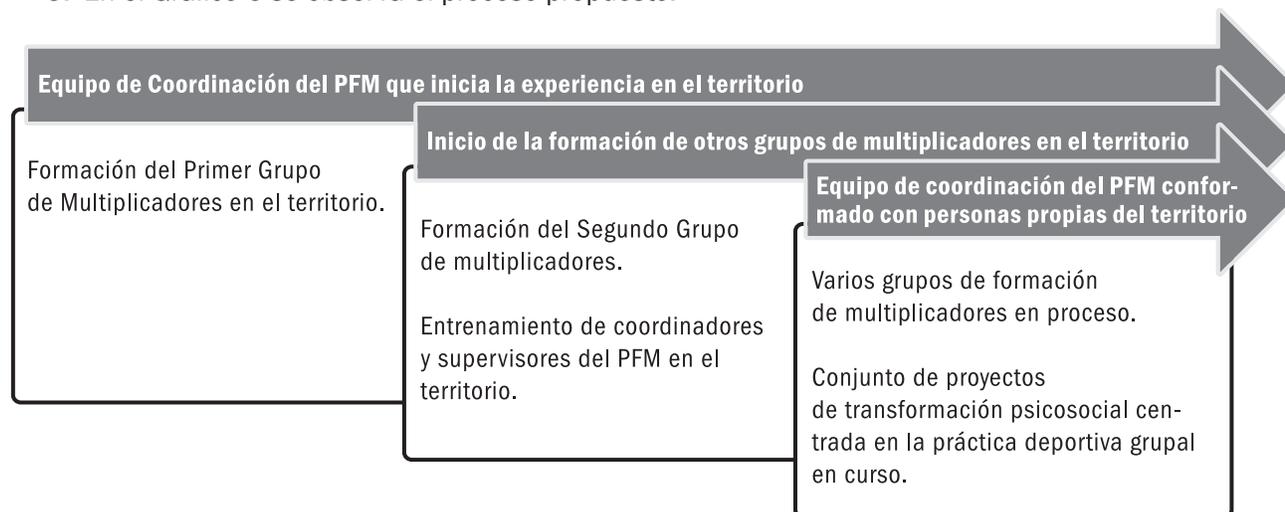


Gráfico 6. Despliegue del proceso formativo en el territorio del Programa de Formación de Multiplicadores

El proceso anteriormente explicitado, fundamenta la necesidad de incluir en esta *Guía metodológica*, un acápite referido al entrenamiento en el rol de coordinación del Programa de Formación de Multiplicadores, y en el rol de supervisión de los proyectos de transformación psicosocial que se desarrollen en el territorio. Los programas de estos entrenamientos serán incluidos, al finalizar los contenidos de cada uno de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores.

## II. LOS TALLERES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES. PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS Y ANÁLISIS DE LOS TALLERES

### **Tema 1. Familiarización con el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”**

Tabla 2. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 1

<b>Tema: Familiarización con el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”</b>	<b>Taller 1</b>	<b>Taller 2</b>
Objetivo general de cada taller	Presentación del proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor” y del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	El rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	Preparación para la asimilación: -EJERCICIO DE ENCUADRE de las normas de trabajo grupal y funcionamiento del taller -EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN para identificar elementos básicos del proyecto “Deporte en el barrio” como antecedente del Programa de Formación de Multiplicadores -EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN para identificar elementos básicos del Programa de Formación de Multiplicadores, y de los resultados concretados en los manuales	Introducción a la nueva materia -ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA de las posibilidades de participación como multiplicadores a partir de la identificación de sus potencialidades -ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA de los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan para asumir el rol de multiplicador

Cont.	Taller 1	Taller 2
	-EJERCICIO DE ENCUADRE del programa para conformar el cronograma de capacitación, a partir de la propuesta del equipo coordinador y la identificación de las exigencias básicas del curso del Programa de Formación	-EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN mediante el establecimiento de relaciones entre los roles de formador y promotor de Prácticas Deportivas Grupales como funciones del rol de multiplicador

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores

**Tema 1.** Familiarización con el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”.

**Taller 1.** Presentación del proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor” y del Programa de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Caracterizar el Proyecto Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Actividad:** Presentación de la coordinación y del grupo.

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Todos se sientan en círculo, incluyendo al equipo coordinador cuyos miembros se colocan uno al lado del otro. Se hace entrega (previamente) de una tarjeta y un plumón a los participantes para que escriban su nombre y coloquen la tarjeta en la parte superior de su prenda de vestir, de modo que quede visible como identificación. La coordinación y los participantes se presentan brevemente (diciendo su nombre, profesión, y entidad a la que pertenecen), se colocan al frente con la tarjeta que los identifica con su nombre.

**Materiales:** Tarjetas para la presentación, lápiz, marcador/plumón, presillas.

##### CALDEAMIENTO

**Actividad:** Técnica: ejercicio sociométrico.

**Objetivo:** Identificar elementos que caracterizan a los integrantes del grupo, al tiempo que se animan para el trabajo mediante la socialización.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes (incluido el equipo coordinador) se levantan, caminan dispersos por el área de trabajo grupal. Se explica que la técnica consiste en agruparse por criterios que el coordinador va dando, con el objetivo de que conozcan algunas características que componen al grupo y que el ejercicio tiene una duración de aproximadamente 20 minutos. El coordinador explica que, según vaya mencionando criterios de agrupación, se irán colocando al centro las personas que se identifiquen con estos. Se demuestra el ejercicio con ejemplos (por parte de la coordinación). Se orienta, además, observar lo que va sucediendo con cada criterio enunciado, pues la idea es que cada uno conozca algunos detalles más, o características, acerca del grupo con que va a trabajar. Se da la siguiente **consigna:**

“Que pasen al centro las personas que...”.

#### **Criterios de agrupación sugeridos:**

- Edad (línea cronológica con los siguientes grupos etarios: entre 20 y 30, entre 30 y 40, entre 40 y 50, y 50 y más).

- Sexo (F/M).
- Labor que desempeña (profesor de educación física, metodólogo, psicólogo, trabajador social, líder comunitario, entrenador, etc.).
- Trabajo con fines educativos.
- Participación en proyectos comunitarios.
- Participación en actividades deportivas.
- Motivo de incorporación al curso (superación, promotor de proyectos comunitarios, multiplicación del proyecto, etc.).

Los criterios de agrupación dependen del tiempo disponible, de la cantidad de participantes, de la información previa de que se dispone, de la dinámica grupal, etc.

El coordinador, al finalizar el ejercicio, pide a los participantes que expresen también criterios de agrupación, a través de preguntas como por ejemplo: “¿Qué les gustaría saber de las personas que estamos aquí?”

**Materiales:** En este caso es la voz el medio que se utiliza durante el juego.

**Cierre:** La coordinación invita a compartir lo que más llamó la atención de lo que observaron en el ejercicio. Hace un resumen de las principales características del grupo. Finalmente, se invita a que se agrupen “los que se ven dentro del Programa de formación”. Se comenta acerca de la utilidad del ejercicio.

**Devolución metodológica:** El caldeamiento es una actividad que dispone al grupo a trabajar en el encuentro, y el ejercicio sociométrico, en este caso, para conocerse un poco más, relacionarse, acercarse, identificarse, caracterizar al grupo, etc., teniendo en cuenta que necesitan integrarse para el objetivo final, y construir equipos de trabajo multidisciplinario, en caso de que no estén conformados previamente.

## EJERCICIO DE ENCUADRE

**Actividad:** Encuadre del funcionamiento del taller.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Encuadrar las normas de trabajo grupal, durante el curso y funcionamiento del taller.

**Desarrollo:** La coordinación realiza el encuadre del objetivo de los encuentros, los momentos que tendrá, horarios, tipos de actividad a realizar (ya sea de trabajo grupal, individual o plenaria), de las sesiones de trabajo. La coordinación presenta la propuesta de normas o reglas de trabajo grupal (en una pancarta) a tener presente en los talleres y durante el curso, explicando en qué consiste cada una de ellas, y les pregunta a los participantes si están de acuerdo, si tienen dudas, o si quieren quitar o agregar algo, para consensuar los respectivos cambios o adecuaciones.

### **Normas o reglas de trabajo grupal:**

- Informar al grupo las incidencias, en relación con la asistencia y puntualidad.
- Centrarse en el objetivo de la tarea.
- Aprender entre todos.
- Escuchar atentamente.
- Esperar la oportunidad para expresarse.
- Hacer intervenciones breves.
- Mantener una actitud colaborativa.
- Respetar criterios diferentes.
- Hacer uso del derecho a no responder (decir “paso”).
- Respetar horarios y tiempos de trabajo.
- Pedir permiso para tomar fotos y hacer grabaciones.
- Mantener en silencio los celulares y no atenderlos, durante las sesiones de trabajo a menos que sea una emergencia.
- Vestuario adecuado para la realización de las Prácticas Deportivas Grupales.

La coordinación agrega que, en determinados momentos, se producen intercambios entre coordinadores, como parte de la dinámica de trabajo, para identificar emergencias grupales, adecuar la tarea al tiempo disponible y a la dinámica grupal, y conciliar decisiones, etc.

**Cierre:** Se pregunta al grupo su conformidad con las normas grupales consensuadas y cómo se sintieron con la actividad.

**Devolución metodológica:** Se explica que esta actividad se clasifica metodológicamente como un *ejercicio de encuadre*, pues permite establecer acuerdos sobre los comportamientos individuales, en este caso para favorecer la dinámica grupal. Se insiste en la importancia de establecer normas para el trabajo grupal y de que sean cumplidas por todos los miembros del grupo.

## DESARROLLO

### EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN

**Actividad:** Familiarización con el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Presentación del proyecto:** “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Identificar elementos básicos del proyecto “Deporte en el barrio”, como antecedente del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa.

**Desarrollo:** En plenaria, se le da a conocer al grupo que la actividad tiene dos momentos (presentación del documental, trabajo en subgrupos; y exposición de antecedentes, historia y resultados del proyecto en sus diferentes fases), los que a continuación se detallan:

#### **Primer momento: Presentación del documental.**

**Duración: 20 minutos.**

El grupo se coloca sentado en semicírculo, en posición de espectador. Se hace entrega previamente de las preguntas a responder sobre el documental, para que todos las conozcan y reflexionen sobre estas, durante la proyección, y, en el segundo momento, puedan trabajar con mayor claridad lo orientado. Luego, se proyecta el documental *El reto de vivir mejor*.

#### **Preguntas:**

1. ¿En qué consiste la experiencia de trabajo que se expone?
2. ¿Cuáles son los objetivos que se distinguen?
3. ¿Qué herramienta se utiliza para el trabajo con los grupos de niños?
4. ¿Qué otras herramientas se identifican de manera general?
5. ¿Qué logros se exponen?

#### **Segundo momento: Trabajo en subgrupos.**

**Duración: 30 minutos.**

Se organizan en subgrupos, o equipos, en dependencia de cómo llegue constituido el grupo al curso. Se tiene en cuenta si ya vienen organizados por equipos de proyectos, si no, se conforman los subgrupos o equipos en el taller. Atendiendo a la cantidad de subgrupos o equipos que se conformen en el grupo, se trabajan las preguntas entregadas en el momento anterior, cumpliendo las siguientes orientaciones:

#### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Intercambiar ideas, reflexionar y dar respuesta a las interrogantes orientadas.
- Escribir en un papelógrafo las ideas fundamentales.
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo, en plenaria (3 minutos por subgrupo).

La coordinación, antes de comenzar el trabajo en subgrupo, explica en qué consisten los roles asignados en las orientaciones dadas y que estos serán asumidos por todos los integrantes de los equipos de forma rotativa, de manera que todos participen en el desempeño de los mismos y les permita ir desarrollando habilidades para la asunción de los diferentes roles en sus proyectos en la comunidad, a la vez que va identificando las potencialidades en cada uno de ellos.

Al final del taller, se hace entrega del documento, con definiciones operacionales, que constituyen las bases del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, y con las que trabajarán durante todo el proceso de formación e implementación del proyecto (Anexo 2).

**Materiales:** Medio audiovisual, material impreso con las preguntas, y algunas definiciones operacionales con las que se va a trabajar durante los talleres, papel, lápiz o plumón y papelógrafos, manuales.

**Cierre:** La coordinación hace una breve explicación de la naturaleza psicosocial del proyecto y les pregunta sus impresiones sobre el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Devolución metodológica:** Se explica que este es un *ejercicio de familiarización*, porque en este momento del curso solo se aspira a que conozcan de qué trata el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”, y cómo ha sido aplicado en las comunidades. En futuros talleres, realizarán otros tipos de ejercicios que permitirán la asimilación teórica y metodológica de los resultados de este proyecto, pero ahora solo han realizado la identificación de sus elementos a un nivel de familiarización.

## EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN

**Actividad:** Familiarización con el Programa Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y de los materiales didácticos (manuales).

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Identificar elementos básicos del Programa Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, y de los resultados que se concretan en los manuales.

**Desarrollo:** El grupo se coloca sentado en semicírculo, en posición de espectador. La coordinación expone antecedentes, historia y resultados del Proyecto en sus distintas fases, así como las estrategias que lo fundamentan auxiliándose de una presentación en PowerPoint. Para profundizar en esta información, deben remitirse al *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014, pp. 21-23).

Luego se realiza la presentación de los manuales y posteriormente su entrega en formato digital, y de ser posible impreso (se les ofrece material digital complementario –Anexos 2 y 3– y vídeo de la presentación de los manuales).<sup>5</sup>

Se da una explicación por parte de la coordinación del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales y del Manual para multiplicadores...*, donde, a su vez, se hace una breve exposición acerca del proceso de confección y de los contenidos (metodología, estrategias, etc.). Se enfatiza la importancia de consultarlos como material de apoyo en la preparación y aplicación como multiplicadores, y acerca de la flexibilidad de la metodología de los mismos, lo que permite su aplicación y adecuación a cualquier contexto a trabajar.

Se agrega, por parte de la coordinación, que hay ejercicios del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, que han recibido alguna modificación o cambio para su realización en los talleres ya que, paralelamente, se está haciendo una revisión de estos en aras de actualizarlos y/o mejorarlos, de acuerdo con los aportes de los diferentes grupos de trabajo, experiencias y aprendizajes, además de las adecuaciones o variantes que se les aplica en relación con el contexto, problemáticas y objetivos a trabajar.

**Materiales:** PowerPoint y manuales en formato digital, y de ser posible impresos.

**Cierre:** La coordinación convoca a los participantes a compartir opiniones, emociones, dudas, acerca de la presentación. Se les pide para el siguiente encuentro que hagan una breve revisión del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, de manera que identifiquen necesidades de capacitación para poder realizar este tipo de prácticas.

<sup>5</sup> Los vídeos de la presentación de los manuales serán entregados a los grupos que utilicen esta *Guía metodológica*, conjuntamente con otros soportes digitales.

**Devolución metodológica:** Se insiste en la tipología didáctica del ejercicio que, al igual que el anterior, se clasifica como *ejercicio de familiarización* porque su objetivo persigue identificar (solo a nivel de familiarización) elementos básicos del Programa Formación de Multiplicadores, y de los resultados concretados en los manuales. Este contenido será profundizado en lo adelante mediante ejercicios de *elaboración reflexiva* y de *aplicación* que facilitarán su asimilación a niveles reproductivos y productivos.

## EJERCICIO DE ENCUADRE

**Actividad:** Encuadre de trabajo del Programa de Formación de Multiplicadores.

**Duración:** 40 minutos.

**Objetivo:** Conformar el cronograma de capacitación, a partir de la propuesta del equipo coordinador, e identificación de las exigencias básicas del curso del Programa de Formación.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, se da a conocer el objetivo de la actividad, el tiempo de duración. Se hace entrega del cronograma de capacitación propuesto por el equipo coordinador (temas, sesiones, encuentros y horarios de trabajo), para que los participantes reflexionen sobre este, teniendo en cuenta sus necesidades de formación y potencialidades. Se convoca a compartir dudas, opiniones y a realizar sugerencias, propuestas y adecuaciones, para consensuar, de forma colectiva, la fecha de los encuentros del cronograma de trabajo.

Comparten, además, las características y exigencias básicas del curso y se explica en qué consiste. “Nuestra tarea es transmitir las experiencias y vivencias aprehendidas, y la de ustedes es el cumplimiento de los compromisos, no solo en relación con su preparación como futuros multiplicadores sino, además, la de garantizar la continuidad y la sostenibilidad del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y la de Formación de Multiplicadores”.

### Exigencias del curso:

- Los participantes en el curso de formación como multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, deben, por su formación profesional, ocupación laboral o interés personal, en alguna medida, estar vinculados al deporte, la educación, o las experiencias de transformación psicosocial, en diferentes espacios de actuación (como se solicita en la convocatoria).
- Asistencia y puntualidad a los talleres.
- Cumplimiento de normas de trabajo grupal.
- Cumplimiento del cronograma curricular.
- Uso de vestuario adecuado para realizar actividades deportivas.
- Presentación y evaluación en cada encuentro, a partir del segundo taller, del trabajo sobre el diseño de proyecto, para su seguimiento y supervisión, en aras del mejoramiento del diseño final.
- Diseño y presentación de un proyecto para la multiplicación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, como evaluación final. Se debe aclarar que el proyecto de transformación psicosocial exige la formación y capacitación de personas que garanticen futuramente su sostenibilidad, así como la continuidad de la formación a otros (multiplicación).

### La coordinación explica que existen dos dimensiones de trabajo en el proceso que van a emprender como participantes en el curso:

1. Diseñar un proyecto comunitario e implementarlo.
2. Formar a los grupos, con los que van a trabajar en el proyecto, desde el rol de multiplicadores (¿cómo formar a las personas que van a trabajar en el proyecto y que no están en el curso?).

La formación se va a ir desarrollando en estas dos dimensiones, que muestra el rol del multiplicador en sus dos funciones: como formador y como promotor. Por tanto, en la implementación del proyecto en la comunidad, van a asumir estos dos roles al unísono (ir ejecutando el proyecto e ir formando a las personas que van a trabajar en él y que no están formadas en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal). Los talleres van a servir de referencia de cómo hacer ese proceso de formación a otras personas que trabajan proyectos comu-

nitarios, de manera que aprendan cómo enseñar mejor a esas personas todos los conocimientos recibidos. Esta es la esencia del Programa: que los cursantes multipliquen la experiencia.

**Materiales:** Cronograma impreso (propuesta del equipo coordinador), papel, lápiz, plumones, papelógrafo.

**Cierre:** Aclaración de dudas, intercambio de opiniones y conformación del cronograma consensuado.

**Devolución metodológica:** Se explica que estamos en presencia de otro *ejercicio de encuadre* que, en este caso, sirve para establecer acuerdos en relación con el contenido del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, sus exigencias evaluativas y otros aspectos temáticos.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Evaluar lo acontecido durante el encuentro.

**Desarrollo:** Se dispone el grupo sentado de forma circular, se explica el propósito de la actividad y se da el tiempo disponible. Se orienta al grupo realizar una evaluación individual del encuentro, teniendo en cuenta las dudas y sugerencias que puedan aportar respecto a lo acontecido en la sesión. Para esto se hace entrega de una hoja con la evaluación impresa, de no existir esta posibilidad de impresión, pues se les puede presentar en un papelógrafo, en PowerPoint u otra alternativa.

**Materiales:** Material impreso: Dudas y sugerencias, lápiz/bolígrafo, papelógrafo, etc.

**Cierre:** El coordinador pregunta cómo se sintieron y si pudieron identificar las dudas y sugerencias con facilidad.

**Devolución metodológica:** Se hace referencia acerca de la utilidad de este tipo de técnica evaluativa, sobre todo para la valoración de las sesiones de trabajo, lo que proporciona al grupo y a los coordinadores retroalimentación respecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

### DESPEDIDA

**Actividad:** Se pregunta: ¿Cómo se quieren despedir?

### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

#### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Caracterizar el Proyecto Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Identificar elementos que caracterizan a los integrantes del grupo al tiempo que se animan para el trabajo mediante la socialización (CALDEAMIENTO).
- Identificar elementos básicos del proyecto “Deporte en el barrio” (EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN).
- Identificar elementos básicos del Programa Formación de Multiplicadores del Programa, y de los resultados concretados en los manuales (EJERCICIO DE FAMILIARIZACIÓN).
- Conformar el cronograma de capacitación, a partir de la propuesta del equipo coordinador y la identificación de las exigencias básicas del curso del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa (EJERCICIO DE ENCUADRE).

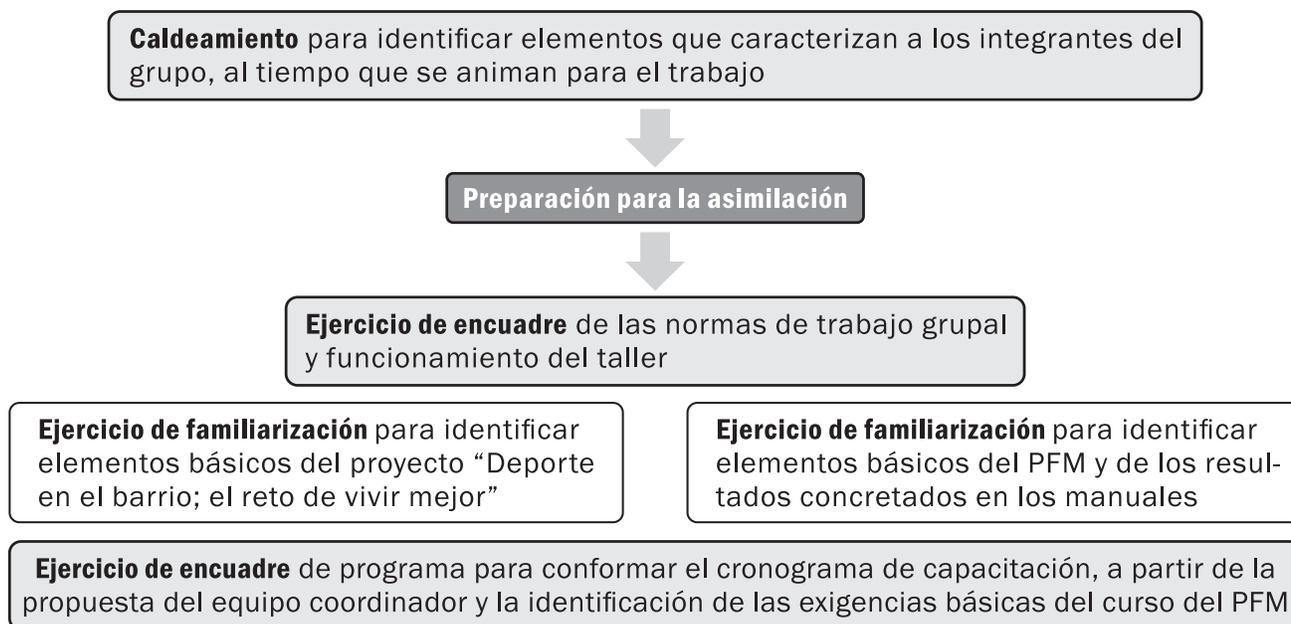


Gráfico 7. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 1, Taller 1

Leyenda:

PFM: Programa de Formación de Multiplicadores.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 1.** Familiarización con el proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”.

**Taller 2.** El rol del multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial.

**Objetivo:** Caracterizar el rol del multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes se sientan en círculo, incluido el equipo coordinador, que se coloca uno al lado del otro. Se da la bienvenida. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del taller anterior, se explica que en este encuentro se caracteriza el rol del multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y se detallan los ejercicios que se realizan para cumplir este objetivo. Se hace alusión a la importancia de cumplir las normas de trabajo grupal (que se presentan en una pancarta) y se les invita a realizar el *caldeamiento*.

#### CALDEAMIENTO

**Actividad:** Juego: “Mi posición es la número...” (*Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, p. 43, variante del ejercicio 17).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Autoevaluar las capacidades físicas asumiendo los retos que les brinda el ejercicio.

**Desarrollo:** Se conforman tres equipos y cada uno de los coordinadores toma un equipo. Se colocan marcas en el terreno a diferentes distancias: una larga (15 m), otra intermedia (10 m) y una tercera corta (5 m) y se traza una línea de salida. El coordinador explica y demuestra el juego y sus reglas. Los participantes se ubican en hilera (uno detrás del otro) detrás de la línea de salida, atendiendo a las capacidades físicas que cada jugador cree que tiene, y a la señal (verbal, silbato, palmada u otra) los jugadores llegarán a las marcas asignadas y regresarán a la línea de salida. El ejercicio se ejecuta primero caminando y luego, para aumentar la dificultad, se hace corriendo. A medida que los participantes lo realizan, van reconsiderando la posición a ocupar, según las posibilidades físicas que desarrollan en el juego, hasta que el tiempo se agote.

**Regla:** Los jugadores deben cambiar de posición según las posibilidades que demuestren en el desarrollo de la actividad.

**Cierre:** ¿Cómo se sintieron con el ejercicio?

**Devolución metodológica:** La coordinación explica la utilidad de este ejercicio para asegurar el nivel de partida del tema a trabajar en este encuentro, además de estimular la disposición física. Este es un ejercicio que facilita el autoconocimiento de los participantes en relación con sus posibilidades y capacidades para ejecutarlo, por tanto, los prepara para la realización de las siguientes actividades donde van a reflexionar sobre sus potencialidades.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA

**Actividad:** Visualización como multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Proyectar posibilidades de participación como multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, a partir de la identificación de sus potencialidades.

**Desarrollo:** El ejercicio se realiza en dos momentos. Durante los primeros 20 minutos, el grupo en plenaria va a reflexionar individualmente e identificar las habilidades que poseen para el trabajo en un proyecto comunitario, y sobre lo que pueden aportar al grupo, a través de preguntas que la coordinación va formulando de manera progresiva. Luego van a trabajar en subgrupos o equipos de proyectos, en caso de que se hayan conformado previamente, durante 40 minutos, para consensuar las potencialidades que poseen como equipo para este tipo de trabajo, y presentarlas en plenaria. El coordinador controla el tiempo de trabajo para cada pregunta.

### Orientaciones para el primer momento

#### Consigna:

“A continuación les voy formular algunas preguntas, de forma tal, que cada vez que formule una de ellas, ustedes van a tener tiempo de reflexionar y escribir la respuesta en un papel de forma individual, donde expresen realmente su sentir de acuerdo con esta”.

1. ¿Cómo me veo si tuviera la posibilidad de participar en un proyecto como multiplicador?
2. ¿Cómo me veo en mi futuro proyecto? (quizás soy el que lo voy a escribir, o soy quien va a realizar las Prácticas Deportivas Grupales, o el que va a capacitar a los promotores en la comunidad).
3. ¿Quién soy, según mis potencialidades? (roles, funciones). (Pudiera ser el facilitador, el que va a ayudar a construir el proyecto, el que va a diagnosticar, a caracterizar, etc...).
4. ¿Dónde pudiera ubicar el proyecto? ¿Dónde lo pudiera implementar, aplicar, realizar? ¿En qué escuela, en qué comunidad, en qué grupo, en qué institución? ¿Dónde me veo? ¿Cuál es mi realidad, cuál es mi deseo?

### Orientaciones para el segundo momento de trabajo en subgrupos

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Intercambiar las reflexiones individuales realizadas en el momento anterior.

- Conformar un consenso grupal sobre las reflexiones individuales del subgrupo.
- Preparar la presentación en un papelógrafo.
- Exponer lo elaborado en plenaria (3 minutos por equipo).

**Cierre:** La coordinación hace devolución, tanto de las habilidades con que cuentan los diferentes subgrupos o equipos de proyectos para la multiplicación, como de las potencialidades que, de forma general, cuentan ellos como grupo de trabajo. Explica, además, que por todo lo expresado en la actividad, pueden darse cuenta de que el multiplicador realiza varios roles, varias tareas, varias funciones y, por tanto, de las características que en su accionar lo identifican.

“Veremos en el próximo ejercicio con más claridad lo que implica ser un multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, partiendo de las propuestas que les traemos, y que con sus elaboraciones permitirán enriquecerlas o adecuarlas”.

**Devolución metodológica:** Se explica que en este ejercicio se ha utilizado la vía inductiva para la identificación de las potencialidades necesarias para trabajar como multiplicadores. Esta vía de razonamiento exige partir del análisis de casos particulares, realizar la reflexión necesaria hasta elaborar el producto teórico, que, en este caso, es el consenso de las potencialidades del grupo para el trabajo como multiplicadores. Es por eso que el ejercicio se clasifica como: *elaboración reflexiva por vía inductiva*. Las preguntas que realizó el coordinador guiaron este análisis y el intercambio en equipos permitió la elaboración reflexiva del resultado.

#### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA

**Actividad:** El rol del multiplicador. Funciones y características principales.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Identificar los conocimientos habilidades y actitudes que se necesitan para asumir el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Se mantiene el trabajo por subgrupos o equipos de proyectos. El ejercicio se realiza en dos momentos de reflexión y elaboración de las características del rol de multiplicador, a partir de sus experiencias y vivencias.

En un primer momento, y durante 15 minutos, cada equipo va a reflexionar sobre la base de preguntas orientadoras para elaborar nociones acerca del rol del multiplicador, siguiendo las indicaciones que se les van a entregar impresas y, en un segundo momento de 15 minutos, cada equipo va a elaborar nociones acerca de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de un multiplicador del Programa que responden a la pregunta: ¿Cuándo se es un multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal? Por último, se dedican 30 minutos al trabajo en plenaria.

#### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos del primer momento**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Reflexionar, dialogar y compartir acerca de las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué entiende por multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal?
  2. ¿Cuáles creen que son las funciones del multiplicador del Programa?
  3. ¿Qué características creen debe tener un multiplicador del Programa?
- Intercambiar y elaborar ideas respecto a las respuestas de dichas preguntas.
- Preparar la presentación, en un papelógrafo, empleando esquemas, gráficos, o lo que piensen sea más sintético e ilustrativo.
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria (3 minutos por equipo).

#### **Orientaciones para el segundo momento**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Reflexionar e intercambiar acerca de la pregunta: ¿Cuándo se es un multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal?, en relación

con los conocimientos, las habilidades y las actitudes requeridas para ejecutar este rol que se particulariza en las siguientes dimensiones:

- Los conocimientos (saber).
- Las habilidades (hacer).
- Las actitudes (ser).
- Llegar a consenso grupal sobre las reflexiones del subgrupo.
- Preparar la presentación en un papelógrafo.
- Exponer lo elaborado en plenaria (3 minutos por equipo).

Luego de la exposición, se orienta, de acuerdo con sus elaboraciones, que identifiquen, cuáles de ellas poseen y cuáles necesitan desarrollar, durante el proceso de formación, y que las escriban en una hoja de manera individual.

**Cierre:** Se explica que ellos se van a formar como multiplicadores, y esto implica que en la implementación asumirán diferentes roles de acuerdo con las funciones que vayan a desempeñar.

**Devolución metodológica:** En este ejercicio de naturaleza práctico-vivencial se realiza una *elaboración reflexiva* acerca del rol de multiplicador que sigue el mismo camino en el aprendizaje que el ejercicio anterior (la vía inductiva). Aquí también se realizan generalizaciones, a partir del análisis de las propuestas individuales, es decir el camino es de lo particular a lo general.

#### EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Relaciones entre las funciones que integran el rol de multiplicadores.

**Objetivo:** Establecer relaciones entre los roles de formador y promotor de Prácticas Deportivas Grupales como funciones del rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Ante el grupo en plenaria, la coordinación realiza una presentación, mediante el método explicativo ilustrativo de las características del rol de multiplicador, para compararlas con las elaboraciones realizadas por ellos y explicitar las relaciones correspondientes entre las funciones de *formador* y *promotor* que constituyen el rol de multiplicador del Programa. Esto implica un reto en el plano personal y profesional, porque el multiplicador tiene que cumplir complejas tareas típicas de cada una de las funciones que lo integran, y que se explican detalladamente en el Gráfico 3.

Se explica que el rol de formador cumple la función de educar y formar a otras personas como nuevos multiplicadores del Programa, lo cual constituye un desafío intelectual, porque requiere de una capacitación didáctica para transmitir sus contenidos a las personas que trabajan con ellos en el proyecto.

Por su parte, el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales va más allá de un promotor de salud, cultural o deportivo, pues sus funciones abarcan todas estas áreas en su trabajo de transformación psicosocial, como se muestra en el Gráfico 8.



Gráfico 8. Esquema de promotor de las Prácticas Deportivas Grupales

Por último, se intercambian opiniones acerca de la preparación que necesitan para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes que caracterizan a un multiplicador del Programa.

**Materiales:** PowerPoint, láminas o pizarra.

**Cierre:** Se preguntan las dudas y se explica que en cada tema se realizará una presentación como esta para sistematizar los contenidos, aclarar dudas y explicar la lógica de los contenidos y sus relaciones.

**Devolución metodológica:** Se explica que la función didáctica de *sistematización* se cumple cuando se presentan los contenidos como parte de un sistema y estableciendo nexos entre ellos. Se puede lograr mediante el método explicativo-ilustrativo como en este caso o realizando ejercicios de trabajo independiente en los que los aprendices logren establecer dichos nexos. La sistematización puede realizarse durante talleres, donde se realiza la introducción a la nueva materia o durante talleres, donde predominan actividades de fijación, pues su función es que la asimilación de los contenidos se realice como un todo y no de forma aislada.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Lo positivo, negativo e interesante.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se trabaja de manera individual y se orienta a los participantes escribir en la hoja (impresa de ser posible), lo positivo, negativo e interesante que tuvo el taller durante los encuentros y sesiones de trabajo.

**Materiales:** Hojas de papel y lápiz, evaluación impresa (según posibilidades).

**Orientaciones:** Primero, concluir el momento evaluativo, se identifica y define cada equipo de proyecto y sus coordinadores, atendiendo a las demandas de cada comunidad o territorio. En el caso de que no estén organizados desde la convocatoria, se conformarán los equipos de proyecto que deben estar compuestos por integrantes de diferentes profesiones; es la manera de crear equipos multidisciplinarios y que queden lo más heterogéneos posible, para facilitar el funcionamiento del trabajo grupal y respondan al compromiso que están asumiendo.

Se contrata la fecha del próximo taller.

### DESPEDIDA

**Actividad:** El coordinador solicita a los participantes que se pongan de pie y caminen por el lugar. Les pide que reflexionen en todo lo ocurrido en los ejercicios anteriores, de manera que visualicen sus sueños y metas como grupo. Después, que continúen moviéndose en el espacio, para finalmente, conformar, de manera grupal, una escultura corporal (aquí se explica en que consiste), que represente sus sueños y metas como futuros multiplicadores.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller

**Objetivo del taller:** Caracterizar el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Autoevaluar las capacidades físicas asumiendo los retos que le brinda el ejercicio (CALDEAMIENTO).
- Proyectar posibilidades de participación como multiplicadores, a partir de la identificación de sus potencialidades (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Identificar las condiciones cognitivas y actitudinales que se necesitan para asumir el rol de multiplicador del Programa (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Establecer relaciones entre los roles de formador y promotor de Prácticas Deportivas Grupales como funciones del rol de multiplicador del Programa (EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN).

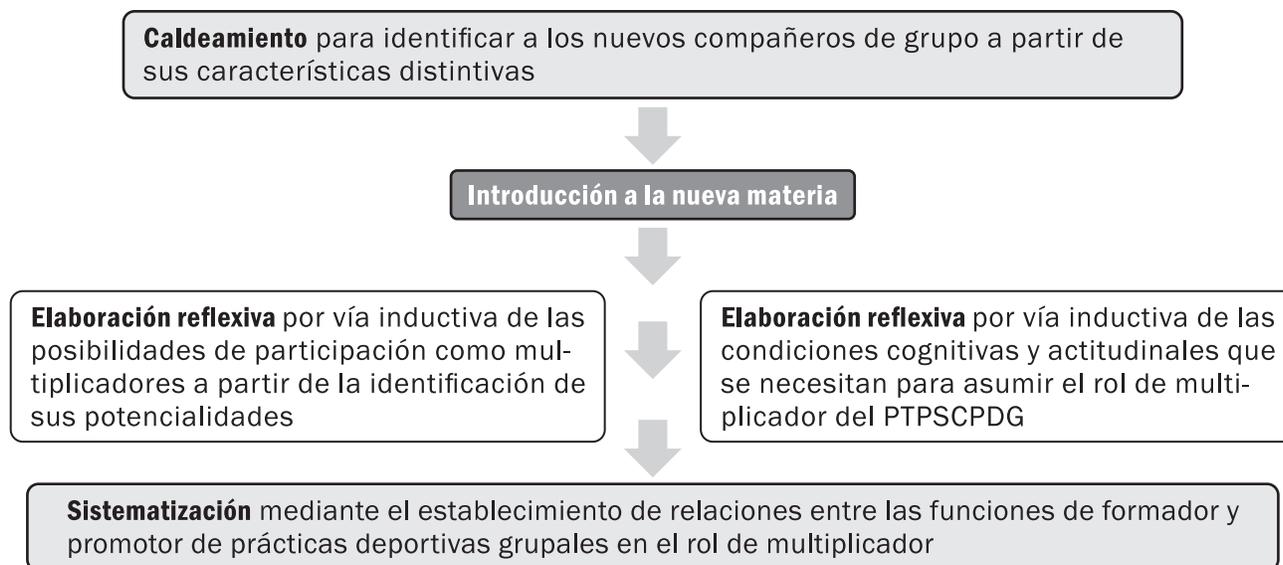


Gráfico 9. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 1, Taller 2

Leyenda:

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Tema 2. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Tabla 3. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 2

	Taller 1	Taller 2
<b>Tema: Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</b>	Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	La Práctica Deportiva Grupal como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial
Objetivo general de cada taller	Caracterizar los conceptos principales que fundamentan el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Caracterizar la Práctica Deportiva Grupal como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	Introducción a la nueva materia: -ELABORACIÓN POR VÍA INDUCTIVA de la noción de Programa de Transformación Psicosocial -Identificación en los manuales de conceptos que fundamentan el Programa (VÍA DEDUCTIVA) -Identificación de las características del promotor de Prácticas Deportivas Grupales, en una demostración práctica -Caracterización por VÍA DEDUCTIVA del rol de promotor de las Prácticas Deportivas Grupales del Programa	Introducción a la nueva materia: -Elaboración por VÍA DEDUCTIVA de las características de las Prácticas Deportivas Grupales -FIJACIÓN de la materia elaborada -SISTEMATIZACIÓN de las fases para el diseño de las Prácticas Deportivas Grupales -APLICACIÓN del contenido a las Prácticas Deportivas Grupales mediante la identificación de sus fases en demostración práctica

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 2.** Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 1.** Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Caracterizar los conceptos principales que fundamentan el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes se sientan en círculo. El equipo coordinador se coloca uno al lado del otro y da la bienvenida. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior y se comprueba la formación de los equipos de proyectos. Se explica que durante este encuentro se van a identificar los fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Formación de Multiplicadores basados en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal; así como las características del rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales. Se enuncia el contenido, lo que se persigue con su realización, la forma en que se desarrolla el encuentro y el tiempo de trabajo. Se explica la importancia de realizar un encuadre, que delimita funciones, contenidos y expectativas para el desarrollo del curso, así como la repercusión de este en la dinámica del encuentro.

##### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “Sanabanda”.

**Objetivo:** Realizar ejercicios que faciliten la disposición física para el trabajo en el encuentro y la socialización.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** El grupo se organiza de pie en el salón. Se orienta que se realizará un ejercicio llamado “Sanabanda”, que consiste en un baile para realizar movimientos corporales al compás de la música que lleva dos fases, una de elevación (comenzar con música movida que eleve el ritmo) y otra de disminución (terminar con música suave para disminuir el ritmo y relajar). Debe mantenerse frente al grupo un solo coordinador para demostrar y guiar el ejercicio. Se insiste en la importancia de que todos participen ejecutando los movimientos al compás de la música, como los que anuncia la canción, por ejemplo, de Ricky Martin “*manos arriba, a un lado, al otro lado*”, etc. De ser otra, aquella de la que el coordinador disponga, según sus posibilidades, este menciona en voz alta e indica, cuáles son los movimientos a seguir, tratando siempre que estén acordes a las condiciones físicas y psicológicas del grupo etario de los cursistas, que pueden ser de un mismo grupo, o heterogéneo. Deben observar, además, la demostración y consigna que la coordinación realiza al grupo, para que todos ejecuten el ejercicio. Siempre insistiendo en prestar atención al modelaje de la coordinación, ya que serán los responsables de desempeñar y transmitir este rol, posteriormente, como multiplicadores del Programa, a través de los diferentes proyectos, en sus respectivas comunidades.

**Materiales:** Equipo de música, o bocinas con PC, música para “Sanabanda”.

**Cierre:** El coordinador pregunta a los participantes si se les ocurre otra forma de aplicar el ejercicio al trabajo en las comunidades.

**Devolución metodológica:** Este tipo de caldeamiento eleva la capacidad de trabajo y favorece la socialización en el grupo. No debe exceder de 15 minutos para que los participantes no se cansen demasiado y estén animados para afrontar el esfuerzo intelectual que exigen los próximos ejercicios.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA

**Actividad:** Familiarización con la noción de Programa de Transformación Psicosocial y los fundamentos teórico-metodológicos del mismo.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Definir la noción de Programa de Transformación Psicosocial.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyectos o subgrupos, según sea el caso, se les hace entrega de los materiales necesarios para realizar el trabajo, así como las preguntas orientadoras a cada equipo.

#### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Intercambiar ideas y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué entender por un Programa de Transformación Psicosocial?
  2. ¿Cómo elaborar un Programa de este tipo?
- Exponer lo elaborado en plenaria. El primer equipo expone en 5 minutos, como máximo. Los restantes continúan, evitando repetir ideas del equipo precedente.

**Cierre:** En plenaria, la coordinación resume ideas presentadas, llama la atención sobre contenidos y elementos más importantes. Se debate cómo han logrado una definición del fenómeno por vía inductiva, partiendo de las nociones que han formado, durante sus vivencias y experiencias prácticas. La coordinación puede guiar este debate con las siguientes preguntas que develan el camino operativo para llegar a este tipo de definición.

1. ¿Durante el trabajo en los equipos identificaron programas o proyectos de transformación en los que algunos de ustedes trabajaron?
2. ¿Identificaron proyectos conocidos por ustedes en los que no participaron directamente?
3. ¿Cómo realizaron el análisis de las características esenciales de los proyectos o programas de transformación reconocidos?
4. ¿Algún equipo realizó un listado de las características esenciales identificadas?
5. ¿Cuál de las preguntas que aparecen en las orientaciones les permitió redactar la definición de las nociones que traían de este fenómeno?

**Devolución metodológica:** Este debate es muy importante para que en el futuro puedan coordinar este tipo de situación de aprendizaje con las personas que ellos formarán. Es un camino metodológico hacia la formación de conceptos por vía inductiva, donde se identifican casos particulares del fenómeno, en este caso, proyectos comunitarios: se analizan sus características, se llega a una generalización de las características esenciales y se redacta la definición.

### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA

**Actividad:** Fundamentos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Identificar las características esenciales de los conceptos que fundamentan el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Los participantes se agrupan por equipos conformados. Se les pide, que consulten en el *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014), las conceptualizaciones que forman parte de los fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Transformación. Se entrega a cada equipo una hoja impresa con una de las preguntas orientadoras para el trabajo de elaboración grupal y hojas para anotar sus comentarios. Si el número de equipos excede o es infe-

rior al número de preguntas, entonces se entregan las cinco preguntas a cada equipo o se crean otras variantes según sea más factible.

### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

**Duración:** 40 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz, recordando la función de cada uno de estos roles.
- Reflexionar, comentar, resumir y compartir ideas esenciales para responder las siguientes preguntas, contenidas en los materiales, a saber:
  1. ¿Qué se entiende por Educación para el desarrollo humano? (pp. 11-13).
  2. ¿Qué se entiende por proceso de transformación psicosocial? (pp. 13-14).
  3. ¿Qué particularidades tiene la calidad de vida en la infancia? (pp. 15-16).
  4. ¿Qué particularidades tiene el trabajo en el ámbito comunitario? (pp. 17-19).
  5. ¿Cómo abordar el trabajo en el ámbito grupal como espacio para las acciones? (pp. 20-21).
- Exponer lo elaborado en plenaria (3 minutos por equipo).

Durante la exposición de cada equipo, la coordinación indaga mediante la pregunta 4 si el grupo tiene experiencia en el trabajo comunitario.

**Materiales:** Hojas, lápices, preguntas impresas (según posibilidades, de lo contrario presentarlas en pancarta, pizarra, etc.), *Manual para multiplicadores...*, papelógrafos o pizarra.

**Cierre:** La coordinación invita a compartir comentarios, dudas, coincidencias y diferencias entre lo presentado y sus experiencias anteriores, destacando los contenidos y elementos más importantes. Se enfatiza en la importancia de tener en cuenta estos presupuestos para comprender la esencia del propósito de transformación psicosocial de este Programa.

**Devolución metodológica:** En este ejercicio se realiza la elaboración reflexiva por vía deductiva. Se parte de generalizaciones sobre los presupuestos contenidos en definiciones del *Manual...* y materiales impresos para que el aprendiz las analice siguiendo las orientaciones y pueda reorganizar y elaborar sus propias nociones sobre el fenómeno. Al ser una actividad de elaboración grupal con una profundidad conceptual, los coordinadores deben en todo momento direccionar sus preguntas y comentarios a que los aprendices/multiplicadores en formación, establezcan asociaciones entre teoría y práctica, a través de ejemplos de situaciones reales.

## ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA

**Actividad:** Nociones y reflexiones sobre el rol del promotor de Prácticas Deportivas Grupales.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Identificar las características del rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales, a través de una demostración práctica.

**Desarrollo:** Se explica que este ejercicio es un juego de roles y que se debe realizar, de ser posible, en un área o terreno deportivo. Se selecciona un miembro del grupo para asumir el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales y el resto se divide en tres subgrupos, que van a desempeñar los siguientes roles:

1. *Observadores.*
2. Subgrupo que realiza *comportamientos correctos* durante el juego.
3. Subgrupo que realiza *comportamientos totalmente inadecuados* durante el juego.
4. *Rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales.*

Cada equipo será instruido por un integrante del equipo coordinador sobre los comportamientos que deberán representar en la demostración práctica. Un cuarto integrante del equipo coordinador instruirá a la persona del grupo seleccionada para asumir el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales. Se separan para recibir las indicaciones.

1. **La función del subgrupo de observadores será poner atención al comportamiento del promotor de las Prácticas Deportivas Grupales y anotar todo lo relevante para devolverlo en plenaria al cierre del ejercicio.**

**Orientaciones a los observadores:**

- Observar atentamente el desempeño del *promotor de Prácticas Deportivas Grupales* y anotar todo lo que hace.
- Identificar acciones que no hace y debió haber hecho durante la ejecución del juego.
- Identificar si asume una postura educativa y correctiva ante el grupo, y otros aspectos que consideren relevantes.

Al regresar al local de trabajo, harán una devolución consensuada de sus anotaciones, poniendo cuidado en presentarlo de modo constructivo, lo que significa hacer énfasis en los aciertos y tratar los desaciertos como zonas de mejora, como aspectos a perfeccionar en el desempeño del rol, evitando críticas o censuras al otro.

**2. Al segundo subgrupo, se le designa realizar *comportamientos correctos*, es decir; cumplir con lo establecido y con las reglas durante el juego.****Orientaciones al subgrupo que realiza comportamientos correctos:**

- Salir cuando suena el silbato.
- Mantenerse en la línea de partida.
- Coger una pelota a la vez.
- El jugador respeta al integrante del equipo contrario y no lo obstaculiza, cuando intenta salir con la pelota.
- Estimular a la persona rezagada representada por alguien del equipo, invitándola a integrar el juego.

**3. Al tercer subgrupo, se le designa realizar *comportamientos totalmente inadecuados* en la realización del juego.****Orientaciones al tercer subgrupo****A través de la representación deben poner de manifiesto:**

- Salir antes del sonido del silbato.
- Adelantarse a la partida.
- Coger más de una pelota a la vez.
- Empujar al jugador del equipo contrario en la línea del medio, agarrar la pelota y gritar cuando este intenta salir con ella, de manera que se manifieste una situación de violencia.
- Burlarse de algún miembro del equipo o del equipo contrario.
- Ofender a algún miembro del equipo o del equipo contrario.
- Manifestar rechazo hacia una persona rezagada, representada por alguien del equipo, durante el ejercicio.

**4. Orientaciones al rol de *promotor de Prácticas Deportivas Grupales*.**

Durante la actividad debe realizar las siguientes funciones:

- Preparar los implementos y la locación del juego.
- Explicar y demostrar correctamente el juego y sus reglas.
- Hacer cumplir las normas de trabajo grupal.
- Prever las condiciones del terreno y las normas de seguridad.
- Señalar el incumplimiento de las reglas, durante la ejecución del juego.
- Señalar las distintas manifestaciones de violencia e intervenir de manera adecuada ante estas situaciones emergentes (burlas, ofensas, rechazos, empujones, broncas) entre los participantes.
- Propiciar la reflexión grupal sobre los aspectos negativos ocurridos durante la ejecución del ejercicio.
- Al finalizar el ejercicio, hacer un reconocimiento a los equipos por su participación en el juego, de manera que comprendan que en los juegos de Prácticas Deportivas Grupales todos son ganadores cuando respetan al otro, respetan las reglas, son honestos, colaboran con el

equipo, etc., estimulando el aprender a disfrutar el juego, a divertirse, a pasarla bien, a jugar saludable.

En la dramatización de su rol, el promotor de Prácticas Deportivas Grupales debe mostrar el contenido psicosocial, explicitando en qué comunidad se encuentra y cuál es su función en ella. El resto de los participantes se mantiene observando y participando en el juego espontáneamente. Para comenzar, el coordinador enuncia la siguiente **consigna**:

“Estoy muy contento de que estén participando en este proyecto comunitario, diseñado con la intención de aprovechar las Prácticas Deportivas Grupales para disfrutar, divertirse, aprender y pasarla bien. Estas Prácticas no son para competir, son para compartir, colaborar y mejorar como personas y como grupo.

”A continuación, realizaremos un juego de roles a través de la actividad llamada ‘A recoger pelotas’ (*Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, Zas et al., 2014, p. 57), que consiste en que dos equipos tratan de recoger la mayor cantidad de pelotas en el tiempo reglamentado. Todos los participantes deben mantenerse atentos para que, al final, emitan sus criterios y opiniones, así como aportes que quieran sugerir. Es importante la contribución de todos, tanto para mejorar el ejercicio, como por la manera de enseñarlo a los futuros multiplicadores a realizarlo”.

Los coordinadores se mantienen cercanos al equipo que orientan y al tanto del ejercicio, y los observadores se distribuyen aleatoriamente por el espacio del juego. Una vez culminado el tiempo de juego, se regresa al salón donde se desarrolla el taller.

**Juego: “A recoger pelotas” (variante del juego original *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, Zas et al., 2014, p. 57).**

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Estimular valores como la honestidad y el trabajo en equipo.

**Organización:** Con todos los integrantes que asumen el rol de jugadores, se forman dos equipos de la misma cantidad de integrantes, dentro de los cuales se distribuyen, de manera aleatoria, los miembros del subgrupo que se preparó para asumir comportamientos correctos y los miembros del subgrupo que cometerá las indisciplinas. Por lo tanto, cada uno de los dos equipos tendrá participantes que realizarán comportamientos correctos e incorrectos en el juego.

Ambos equipos se colocan uno frente al otro y cada integrante se ubica en fila, uno al lado del otro. Se sitúan tres líneas en el piso, de forma paralela, a una distancia de 6 metros entre ellas o a menor distancia, según las características de los participantes y el espacio disponible. Las de los extremos constituyen las líneas de arranque, en la del medio se colocan balones u otros objetos (sogas, dados, pañuelos, cintas, conos, etc.), que sean la mitad de la cantidad de participantes.

**Desarrollo:** Los integrantes se ubican detrás de la línea de arranque y, a la señal del promotor, salen corriendo hacia los balones. Cada integrante intenta recoger uno en un tiempo de 10 segundos o a un conteo de 10. Al finalizar, se comprueba cuál es el equipo que recoge la mayor cantidad de pelotas u objetos.

**Reglas:**

1. Una vez que suene el silbato, los integrantes deben correr en línea recta.
2. Cada integrante debe recoger solo un balón.

**Variantes:**

1. Los jugadores pueden recoger más de un balón a la vez.
2. Aumentar la distancia entre los equipos.

Al terminar el juego, regresan al salón donde se desarrolla el taller.

Se colocan por equipos de proyectos y, en plenaria, el coordinador solicita al grupo de observadores que hagan la devolución del consenso sobre la observación realizada durante el desarrollo del ejercicio. Mientras, uno de los coordinadores, anota las ideas fundamentales en un papelógrafo, de manera que quede visible para todo el grupo. Posteriormente, el coordinador pregunta al resto del grupo que exprese algún elemento que quieran añadir u otras observaciones. Finalmente, se

coloca otro papelógrafo frente al grupo y se pide que construyan el rol de un promotor al realizar las Prácticas Deportivas Grupales, a partir de los comportamientos previamente identificados.

**Materiales:** Papelógrafos, marcadores, cronómetro, silbato, balones duros (para evitar que el aire los mueva), tizas para marcar las líneas y cinta métrica.

**Cierre:** El coordinador estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca de lo presentado.

**Devolución metodológica:** Se devela cómo, a través de un juego, se está modelando el aprendizaje del rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales, y vivenciando, de alguna manera, cómo ocurren diversos comportamientos durante el desarrollo de estas Prácticas, y aprendiendo cómo intervenir ante incidentes que se produzcan. Es un modo de mostrarles cómo lo van a hacer en sus comunidades y cómo lo van a transmitir a los grupos que van a formar como multiplicadores. Se comenta que todo el ejercicio demuestra el desempeño del rol de un promotor de las Prácticas Deportivas Grupales y, en el caso de los observadores, un acercamiento a cómo se puede aplicar la Estrategia de Supervisión, durante los ejercicios prácticos.

**Devolución metodológica:** Se explica la naturaleza didáctica del ejercicio donde se elabora el conocimiento, a partir de vivencias del fenómeno, en este caso, identificando en casos particulares de la Práctica las acciones, lo que facilita la comprensión e identificación de las características del rol, a la vez que se muestra cómo lo van a hacer en sus comunidades y cómo lo van a transmitir a los grupos que van a formar como multiplicadores.

#### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA (**Rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales**)

**Actividad:** Caracterización del rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales del Programa de Transformación Psicosocial.

**Objetivo:** Caracterizar el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales del Programa de Transformación Psicosocial.

**Duración:** 40 minutos.

**Desarrollo:** Se mantienen por equipos de proyecto. El coordinador orienta que deberán consultar en el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, pp. 12-14) todo lo relacionado con el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales. Van a leer todo lo explicado, y van a analizar y compartir sus opiniones, dudas y propuestas, sobre el *Manual...* Cada equipo lo va a presentar en un papelógrafo en plenaria. Al finalizar, se realiza una devolución de los principales contenidos aportados por los subgrupos durante el ejercicio.

Además, la coordinación presenta un papelógrafo con las características que deben poseer los promotores de Prácticas Deportivas Grupales, con el objetivo de estimular comentarios, dudas, reflexiones acerca de estas, y otro, con las tareas que debe cumplir.

#### **Características del promotor de Prácticas Deportivas Grupales:**

- a. Buen comunicador.
- b. Dominio técnico.
- c. Presencia adecuada para las Prácticas.
- d. Dominio de métodos y procedimientos para organizar el trabajo, así como de los contenidos esenciales del Programa de Formación de Multiplicadores.
- e. Tomar medidas de seguridad y dominio de reglas de juego, manejo de comportamientos inadecuados durante las Prácticas.
- f. Habilidad para evaluar y autoevaluarse.
- g. Búsqueda de soluciones.
- h. Asegurar aspectos logísticos.

#### **Algunas de las tareas que debe cumplir un promotor de Prácticas Deportivas Grupales:**

- a. Sensibilizar a otras personas sobre la necesidad e importancia de las Prácticas Deportivas Grupales.
- b. Diagnosticar, conocer problemáticas psicosociales en las que trabajará.

- c. Identificar y/o gestionar recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades (materiales, implementos deportivos-recreativos, áreas de juego, etc.).
- d. Planificar y organizar las actividades, adaptándolas a las condiciones (terrenos, materiales, etc.), características del grupo y objetivos que se persiguen.
- e. Comunicar, divulgar las actividades.
- f. Motivar a los participantes (poniendo en práctica ideas novedosas, la empatía, dándole participación en todo momento, escuchándolos, etc.).
- g. Educar a los participantes a través del trabajo en equipo (para ello debe: tener un buen comportamiento, garantizar que todos participen en el juego, transmitir mensajes educativos, intervenir en situaciones problemáticas, estimular a los participantes a mantener lo aprendido y llevarlo a otras situaciones de la vida cotidiana, etc.).
- h. Evaluar la calidad de las actividades y el cumplimiento de los objetivos.
- i. Contribuir a la formación de otros multiplicadores.

Se agrega, además, que un promotor de Prácticas Deportivas Grupales debe saber escuchar, analizar y respetar las opiniones y sugerencias de los grupos etarios con que se trabaje, así como prestar atención a los accidentes y peligros que pueden surgir durante el juego (tomar medidas de seguridad y crear condiciones para una respuesta rápida en caso de un incidente).

**Materiales:** Manuales, papel, lápiz, plumones, papelógrafo o presentación de PowerPoint con las características.

**Cierre:** El coordinador estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca de lo presentado.

**Devolución metodológica:** Se explicita el proceso completo de elaboración de este contenido donde se transita “de la contemplación viva” del fenómeno realizada durante el ejercicio anterior, al “pensamiento abstracto” donde se analiza su teorización en los documentos utilizados (el *Manual...* y las presentaciones realizadas por la coordinación) y de esa manera están en condiciones de cumplir el objetivo de caracterizar el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales del Programa de Transformación Psicosocial.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Opiniones acerca del taller.

**Desarrollo:** Se orienta a los participantes escribir en una hoja impresa (según posibilidades de impresión) qué les gustó y qué no les gustó sobre la sesión de trabajo.

**Materiales:** Hojas impresas: qué gustó, qué no gustó, o en blanco según posibilidades.

### DESPEDIDA

**Actividad:** Toma de decisiones.

**Desarrollo:** Se construye una situación de aprendizaje que favorece la educación de valores sobre la toma de decisiones ante dificultades que pueden surgir, con el fin de consolidar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. Se retoman los subgrupos anteriores, según sea el caso (si son más de 20, se hace por subgrupos, pero si son menos, se deja un grupo). Cada coordinador pide un voluntario de su subgrupo (según sea el caso) para repartir un objeto a sus integrantes, pero el objeto no alcanza para todos, y queda una persona (el que reparte) sin este. Se les indica reflexionar, analizar y que el grupo o subgrupo (según sea el caso) llegue a la solución y consenso.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes qué soluciones encontraron y qué aprendizajes les quedó.

**Devolución metodológica:** Se explica que es una situación de aprendizaje relacionada con valores para la toma de decisiones, con el fin de consolidar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. La coordinación reflexiona acerca de los valores y comportamientos que puedan presentar los participantes en sentido general. Insiste en que hay que observar y trabajar incidencias que se presenten al respecto en la formación. No se puede ver como algo aparte, hay que hacerlos reflexionar, llevarlos a analizar y que el grupo llegue a la solución y el consenso.

Insistir en el modelaje de los multiplicadores como personas con sus valores en función del rol; tienen que estar atentos a no reproducir comportamientos inadecuados en el trabajo con los proyectos, en las comunidades y en los grupos en formación.

#### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

##### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Caracterizar los conceptos principales que fundamentan el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Realizar ejercicios que faciliten la disposición física para el trabajo en el encuentro y la socialización (CALDEAMIENTO).
- Definir la noción de Programa de Transformación Psicosocial (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Identificar las características esenciales de los conceptos que fundamentan el Programa (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Identificar las características del rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales, a través de una demostración práctica (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Caracterizar el rol de promotor de Prácticas Deportivas Grupales del Programa de Transformación Psicosocial centrado en la práctica (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).

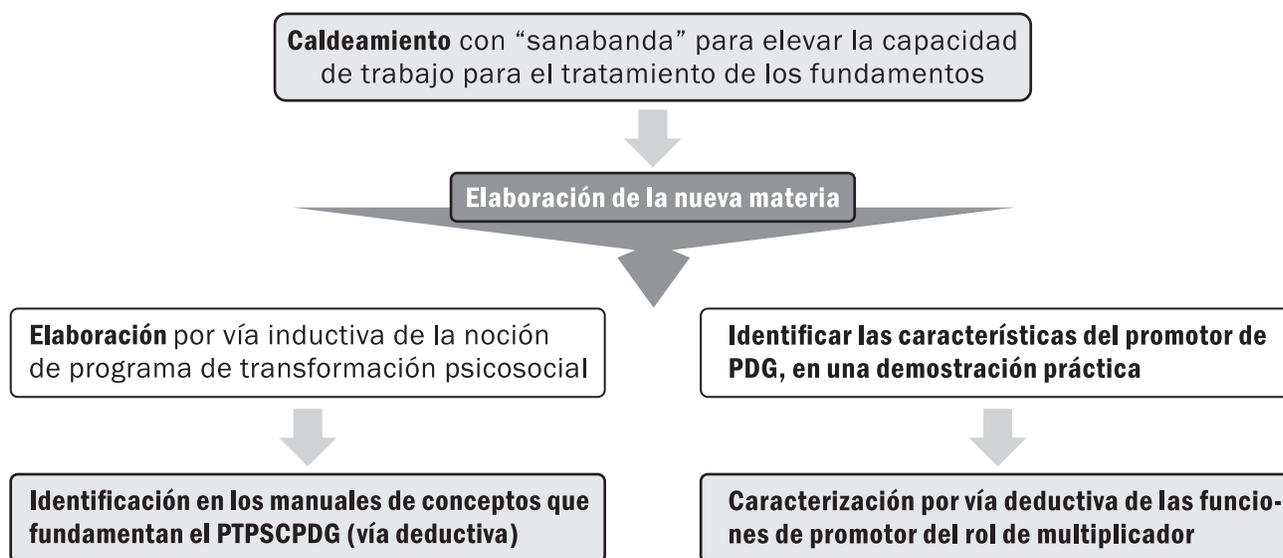


Gráfico 10. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 2, Taller 1

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 2.** Fundamentos teórico-metodológicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 2.** La Práctica Deportiva Grupal como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Caracterizar la Práctica Deportiva Grupal como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** El coordinador da la bienvenida a los participantes y explica que para abordar los contenidos de las Prácticas Deportivas Grupales, como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial, se trabajarán los contenidos de forma teórica y, luego, se realizará una sesión de prácticas en sus cuatro fases de desarrollo. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior.

#### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “Derecha-derecha, izquierda-izquierda”.

**Objetivo:** Identificar lugares importantes de la comunidad donde se realizará la Práctica Deportiva Grupal, al tiempo que se eleva la capacidad de trabajo mediante el juego.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se pueden agrupar de forma espontánea en hileras de no más de diez personas, en este caso preferiblemente por equipos de proyectos. El coordinador explica que el propósito de esta técnica es que los cursistas y los beneficiarios de los proyectos visualicen puntos de ubicación en su localidad. Se demuestra el juego enunciando la siguiente **consigna:**

“A la señal (verbal, silbato, palmada u otra), todos los participantes agarran por la cintura o por los hombros a la persona que está delante. Cuando diga ‘derecha-derecha’, ‘izquierda-izquierda’ se flexionan y extienden las piernas, a derecha e izquierda, respectivamente. Al mencionar ‘alante-atrás’ se da un salto hacia adelante y hacia atrás, correspondientemente. Cuando diga ‘1, 2, 3’ se realizan tres saltos continuos hacia adelante, y lo repetimos hasta... (la distancia delimitada previamente). Al mismo tiempo, todos van a observar qué lugares de su comunidad están situados en la coordenada que se menciona. Por ejemplo, si a la derecha queda la farmacia, cuando se diga ‘derecha-derecha...’ se dice ‘farmacia’; si a la izquierda se encuentra, por ejemplo, la bodega, cuando se diga ‘izquierda-izquierda’, se dice ‘bodega’, y así sucesivamente, según los puntos de orientación de su comunidad”. El coordinador demuestra el ejercicio hasta quedar convencido de que los cursistas lo han comprendido bien.

**Cierre:** El coordinador pregunta a los participantes qué aporta el ejercicio a su formación como promotores de Prácticas Deportivas Grupales y si se les ocurre otra forma de aplicarlo al trabajo en las comunidades.

**Devolución metodológica:** La coordinación insiste en su valor para la disposición al trabajo y para la identificación de lugares de la comunidad propicios para realizar la Práctica Deportiva Grupal. También trata de sensibilizar y ubicar a los participantes en su espacio comunitario.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA

**Actividad:** Nociones de Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 45 minutos.

**Objetivo:** Identificar las características de las Prácticas Deportivas Grupales.

**Desarrollo:** Se organizan por subgrupos o equipos de proyectos según sea el caso. Si el número de equipos excede o es inferior al número de preguntas, entonces se le entregan las cinco preguntas a cada equipo y se les da más tiempo de trabajo en subgrupo, o cualquier otra variante que puedan crear y que sea factible. Se les pide que consulten en el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et. al, 2014), acerca de las mismas. Se entrega a cada equipo una hoja impresa con las preguntas orientadoras para el trabajo de elaboración grupal, y hojas para anotar sus comentarios.

#### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz, que no sean los mismos de los ejercicios anteriores.
- Reflexionar e intercambiar ideas acerca de las siguientes interrogantes:
  1. ¿Qué se entiende por Práctica Deportiva Grupal, qué tipo de valores se promueven a través de ellas y cuáles son sus normas? (pp. 9-11).
  2. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la realización de las Prácticas Deportivas Grupales? (pp. 16-20).
  3. ¿Cómo puede un promotor aprovechar al máximo las posibilidades que brinda el juego? (pp. 21-24).
  4. ¿Cómo se pueden organizar las Prácticas Deportivas Grupales en diferentes escenarios? (pp. 25-28).
  5. ¿Cómo saber si se están desarrollando adecuadamente las Prácticas Deportivas Grupales? (pp. 28-30).
- Exponer brevemente lo debatido por cada subgrupo, en plenaria (5 minutos por equipo).

**Materiales:** Preguntas impresas, *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, papelógrafos, lápiz, papel.

**Cierre:** En plenaria, la coordinación estimula comentarios, dudas y reflexiones acerca de lo presentado, haciendo énfasis en si los participantes lograron identificar qué diferencia una Práctica Deportiva Grupal de cualquier otra actividad deportiva, lo cual se puede también inducir a través de una pregunta resumen.

**Devolución metodológica:** Se devela lo que diferencia la Práctica Deportiva Grupal de cualquier otra actividad deportiva o recreativa, esclareciendo en los participantes con una trayectoria docente, que es normal que, al hablar, tiendan a mantener los términos de clase de Educación Física, en lugar de los de una Práctica Deportiva Grupal, y los de un promotor deportivo de estas Prácticas, y que, quizás, les tome un esfuerzo mayor cambiar un concepto tan arraigado en su docencia, pero que es así como, a través de nuevos aprendizajes, también se van transformando tanto en lo personal, como en lo profesional. No solo realizarán proyectos de transformación psicosocial, sino que, además, formarán a otros promotores y formadores, por lo que deben diferenciar con claridad que la Práctica Deportiva Grupal no es “deporte competitivo”, ni “deporte para todos”, ni “recreación”, etc., sino una integración, una herramienta para la transformación psicosocial, con las características y peculiaridades que la denotan.

### EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Fases para el diseño de las Prácticas Deportivas Grupales.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Identificar las fases para el diseño de las Prácticas Deportivas Grupales.

**Desarrollo:** Se colocan por equipos de proyectos o en subgrupos, según sea el caso. Se entrega a los equipos el material impreso con la tabla de las cuatro fases de una Práctica Deportiva Grupal (Tabla 4), que son: *la parte organizativa, la parte inicial e introductoria, la parte principal o central y la parte final*. Se muestra el tiempo de duración, intensidad, actividad y desarrollo de cada fase, para su diseño y realización. La coordinación expone el contenido, explicando cada acción que se realiza durante el ejercicio, su finalidad para la transformación y los nexos entre cada una de las partes. Estimula en los participantes cómo realizar acciones dirigidas a formar a otras personas, en esa metodología de trabajo.

Tabla 4. Las cuatro fases de una Práctica Deportiva Grupal

Fases	Duración	Intensidad	Actividad	Desarrollo
Parte organizativa	-	-	Preparación, organización y aseguramiento del lugar	Realizar la limpieza, organización y delimitación del área. Ambientar, según las posibilidades. Identificar los peligros potenciales para la vida y tomar medidas al respecto. Asegurar la disponibilidad de agua, y de ser posible colocar los materiales con que se va a trabajar
Parte inicial e introductoria	15'	Poca	Calentamiento y preparación a través de: -Técnica participativa <sup>6</sup> -Juego tradicional (adaptado a las características de los grupos etarios con los que se trabaje)	Seleccionar una técnica participativa y un juego tradicional, en relación con las problemáticas a trabajar, en función de la transformación psicosocial y costumbres de cada comunidad (cada comunidad conoce distintos juegos tradicionales, por lo que hay que tener presente el contexto y la cultura que los identifica)
Parte principal o central	30'	Elevación	Se trabajan los objetivos del encuentro: -Juegos del Proyecto, (Manual de Prácticas Deportivas Grupales, p. 35) -Deportes colectivos o actividad libre (lo elige o determina la coordinación, conjuntamente con los participantes de la comunidad, según las condiciones y necesidades reales)	Pasos metodológicos a seguir (demostración de juegos de forma práctica antes de realizarlos), técnicas, normas de comportamiento. Los juegos deben responder a las problemáticas de la comunidad y al objetivo educativo a trabajar. Tener en cuenta las necesidades y características (del grupo) y el grupo etario con el que se trabaje. Información obtenida del resultado del diagnóstico
Parte final	15'	Disminución	Culmina la actividad física Se realiza un debate y se recogen los materiales	Análisis constructivo de comportamientos, hábitos de educación formal y valores que se ponen de manifiesto Realización de juegos sencillos de memoria u otros, charlas educativas, etc. Preparación del organismo para una recuperación a través de un intercambio verbal, a fin de saber lo que gustó o no, y lo que quieren para la próxima actividad Realización de una actividad colectiva que propicie la cohesión del grupo, a modo de cierre

**Materiales:** Una hoja con la tabla impresa con las cuatro fases de una Práctica Deportiva Grupal, y se entrega, además, en formato digital, el vídeo de los talleres del profesor Christopher (*Formación de formadores*), como material de apoyo para el estudio independiente.

<sup>6</sup> Toda aquella actividad que incluya la participación de todos los miembros del grupo, estimulando una o varias cualidades físicas o mentales con un objetivo específico a lograr.

**Cierre:** En plenaria, la coordinación estimula comentarios, dudas y reflexiones acerca de la actividad realizada; llama la atención sobre objetivos educativos y de transformación que deben mantenerse explícitos en cada fase.

**Devolución metodológica:** El objetivo del ejercicio se trabaja a través de un análisis teórico de las fases propuestas, aclarando que la aplicación práctica debe estar siempre en correspondencia con estas.

#### *Aplicación del contenido a las Prácticas Deportivas Grupales*

**Actividad:** Sesión demostrativa de una Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Identificar las fases de las Prácticas Deportivas Grupales, a través de la demostración práctica.

**Desarrollo:** El grupo se desplaza hacia el terreno o área deportiva, donde realizará la sesión de Práctica Deportiva Grupal, en las distintas fases en que se desarrolla, y como se describe a continuación. El coordinador comprueba si los participantes están identificando las diferentes fases por las que transita la sesión de Práctica Deportiva Grupal, para asegurarse de que estén aplicando el contenido recibido de la parte teórica. Pudiera hacerlo a través de las siguientes preguntas y/u otras que crea pertinentes:

1. ¿En qué fase nos encontramos de la Práctica Deportiva Grupal?
2. ¿Qué características tiene que les permitió identificarla?

#### *Parte organizativa*

**Previo a la sesión de Práctica Deportiva Grupal:** Preparación, organización y aseguramiento del lugar. Se coloca de manera visible un papelógrafo con la tabla de las fases de la Práctica Deportiva Grupal.

#### *Parte inicial*

**Duración:** 15 minutos.

**Técnica participativa:** “Mi objeto preferido”.

**Organización:** Grupo disperso en el terreno.

**Desarrollo:** Se colocan en el terreno, separados, varios objetos diferentes, agrupados según el número de equipos conformados, de forma tal que los participantes los observen y puedan ubicarse en el lugar del objeto que más les atrae, explicando el porqué de su preferencia. La coordinación puede elegir los objetos intencionalmente, de manera que le permita trabajar un objetivo educativo, de transformación, u otro. A la señal del coordinador (verbal, silbato, palmada u otra cosa), los participantes se van a colocar al lado del objeto preferido y expresarán con una palabra el porqué de su selección.

**Técnica participativa:** Juego tradicional “La señorita entrando en el baile” (adaptado a características de grupos etarios con los que se trabaja).

**Objetivo:** Conectar al grupo en el trabajo individual.

**Organización:** El grupo se coloca en dos filas uno al frente del otro.

**Desarrollo:** El coordinador selecciona a un participante para que comience el juego. Saltando por el centro entre las dos filas, con las manos en la cintura y elevando la rodilla derecha e izquierda, baila de un lado a otro, y el resto del grupo canta y aplaude... Ejemplo: “La señorita... (se dice el nombre del elegido) *entrando en el baile, que la baile que la baile, y si no lo sabe yo la enseñaré, que la saque que la saque* (escogerá a un compañero a bailar o saltar junto a él o ella) *salga usted, que la quiero ver bailar, saltar, brincar, andar por los aires, lo bien que lo hace, déjala sola, sola, solita*” (dejar al compañero y saltar sola o solo), y así sucesivamente con la mano en la cintura y elevando una pierna flexionada y con las manos tomadas de el que seleccionó para saltar.

#### *Regla:*

1. No sacar al mismo compañero hasta que todos sean seleccionados.

*Parte principal*

**Duración:** 30 minutos.

**Técnica participativa:** Juegos del Proyecto “Los equilibristas” (juego 40, *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, p. 54).

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.

**Organización:** Se conforman dos o más equipos con la misma cantidad de integrantes y según la cantidad de participantes.

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en colocar un número determinado de manos y pies en el suelo; primeramente, se hace la demostración, para luego, a la orientación del coordinador, cada equipo cumple con las indicaciones de cuántas manos y pies pueden tener de conjunto tocando el piso. Los jugadores creativamente buscan la forma de efectuar la orientación en el tiempo determinado por el promotor.

*Ejemplo:* Tres piernas y dos manos. Seis pies. Cinco pies y una mano, y así sucesivamente, aprovechando todas las oportunidades de manos y pies.

*Reglas:*

1. Cumplir con las orientaciones del promotor de Práctica Deportiva Grupal.
2. Aplaudir al equipo que cumpla con lo indicado.
3. Cumplir un tiempo establecido.

**Deportes colectivos o actividad libre (lo que el niño, joven o adulto desee hacer)**

Se realiza con implemento o sin implemento y el participante decide qué hacer, aunque en el terreno se ubicarán diferentes juegos de mesa (dominó, ajedrez, cubilete, damas...), según las posibilidades existentes.

**En este caso se realiza:** Juego “La sogá humana”.

**Objetivos:** Fomentar el trabajo en equipo y la cohesión grupal.

**Organización:** Se conforman dos equipos que se colocan en hileras, uno frente al otro.

**Desarrollo:** En el terreno, los equipos se colocan en hileras, uno frente al otro. Los primeros jugadores de cada uno de los equipos se agarran firmemente de las manos. Los demás integrantes de ambos equipos se agarran firmemente de la cintura del jugador anterior. A la señal del promotor tiran hacia atrás halando a sus compañeros y tratando de pasar al equipo contrario hacia su área.

*Reglas:*

1. No soltar el agarre.
2. Comenzar y terminar a la señal.

*Variante:*

1. El juego comienza con solo dos integrantes, uno de cada equipo, a una señal determinada se van sumando miembros a sus respectivos equipos.

*Parte final*

**Duración:** 15 minutos.

La recuperación se realiza, a través de la relajación y respiración: simulando cómo inflar globos o soplar velas suavemente.

**Organización:** El grupo se coloca en círculo para trabajar en plenaria.

**Desarrollo:** En correspondencia con el desarrollo de la sesión, se realiza el análisis constructivo sobre los comportamientos, hábitos y valores que se pusieron de manifiesto, durante las diferentes fases de las Prácticas Deportivas Grupales. Se intercambia acerca de lo que les gustó o no, la identificación de cada fase, los aciertos y zonas de mejora de cada una de ellas. Se pueden realizar juegos sencillos de memoria u otros.

A modo de cierre, se explica que el promotor de la Práctica Deportiva Grupal debe evaluar de manera sistemática cada actividad realizada, a través de preguntas que permitan obtener retroali-

mentación sobre la asimilación del contenido y la forma de impartirlo. Estos son algunos ejemplos, pero durante la aplicación del taller, se puede pedir a los participantes que sugieran otros desde su visualización como multiplicadores:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Qué aprendieron?
3. ¿Cómo pudieran contribuir a mejorar las actividades?
4. ¿Qué fundamentos del Programa de Transformación Psicosocial se pueden identificar en esta sesión de Práctica Deportiva Grupal?
5. ¿Cómo enseñarían a otras personas a hacerlo?

**Materiales:** Conos, silbatos, pelotas, suizas, libros, implementos, etc., y el papelógrafo con la tabla con las fases de una sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Cierre:** Se sugiere que para profundizar en el tema pueden consultar el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, en la pág. 30, donde se encuentran una serie de preguntas orientadoras para el cierre y recuperación de las Prácticas. Recordar que para que estas prácticas cumplan su objetivo de transformación psicosocial, cada equipo debe diseñarlas, según las características propias de la comunidad, donde se pretende implementar el proyecto, problemáticas de transformación y objetivos educativos.

Se hace entrega de material complementario sobre aspectos importantes contenidos en una Práctica Deportiva Grupal (Anexo 3).

**Devolución metodológica:** Se explica que en este ejercicio se ha trabajado a nivel reproductivo-aplicativo, mediante la identificación de las fases de una Práctica Deportiva Grupal. Sin embargo, podemos clasificar este ejercicio como de *aplicación del contenido a la Práctica Deportiva Grupal*, porque en la sesión de cada Práctica, siempre se materializan los fundamentos del Programa de Transformación Psicosocial y esos elementos pueden y deben identificarse en cada una de las fases vivenciadas.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Duración:** 20 minutos.

**Actividad:** Lo positivo, negativo e interesante.

**Desarrollo:** Consiste en que los participantes reflejarán de manera escrita y anónima lo que consideren positivo, negativo e interesante respecto de lo trabajado en los encuentros. Esta información es procesada para su análisis en la reunión de retroalimentación y para realizar las adecuaciones necesarias al contenido de los encuentros, la dinámica y el contexto del grupo con que se trabaja.

### Orientaciones para el próximo encuentro

**Materiales:** Evaluación impresa, lápiz y papel.

**Duración:** 10 minutos.

Se orienta la elaboración creativa, por parte de los cursistas, de medios de enseñanza con sus propios recursos, los que serán exhibidos para ser apreciados por todos los participantes y con los que realizarán una actividad, juego o ejercicio en los próximos encuentros, además de ser utilizados en la implementación de los proyectos en las comunidades.

### DESPEDIDA

Se le pide al grupo que elabore un saludo sencillo por equipo que refleje la utilidad de las Prácticas Deportivas Grupales.

REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

**Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Caracterizar la Práctica Deportiva Grupal como herramienta principal del Programa de Transformación Psicosocial.

- Identificar lugares importantes de la comunidad donde se realizará la Práctica Deportiva Grupal al tiempo que se eleva la capacidad de trabajo, mediante el juego (CALDEAMIENTO).
- Identificar las características de las Prácticas Deportivas Grupales (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Identificar las fases para el diseño de las Prácticas Deportivas Grupales (EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN).
- Identificar las fases de las Prácticas Deportivas Grupales, a través de la demostración práctica (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).

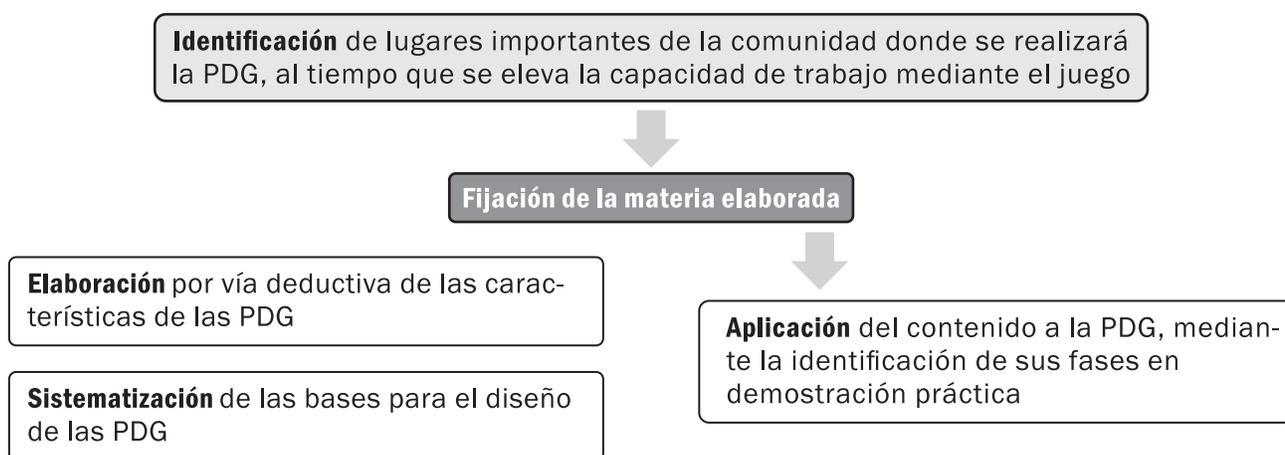


Gráfico 11. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 2, Taller 2

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

**Tema 3. Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal**

Tabla 5. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 3

	Taller 1	Taller 2	Taller 3
Tema: Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Diseño de presupuesto del proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo de equipos que emprenden proyectos comunitarios

Objetivo general de cada taller	Elaborar diseños preliminares de proyectos, a partir de la identificación de sus elementos y características esenciales	Elaborar la primera versión del presupuesto de proyecto, a partir del análisis de su diseño preliminar	Valorar la importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <p>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA de las características esenciales del concepto de proyecto</p> <p>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA para ordenar los elementos básicos para el diseño de proyecto</p> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <p>-APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la elaboración por los equipos de su diseño preliminar</p> <p>-APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la evaluación de la versión preliminar de los diseños por equipo</p>	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <p>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA de la definición de presupuesto de proyecto.</p> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <p>-APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la programación inicial del presupuesto a partir del diseño preliminar elaborado</p> <p>-APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la identificación de acciones de gestión de financiamiento</p> <p>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante planificación de presupuesto y recursos necesarios de sus fases</p>	<p>Fijación de la materia elaborada:</p> <p>-Aplicación vinculada al diseño de proyecto mediante la identificación de problemáticas en la implementación de proyectos</p> <p>-Aplicación vinculada al diseño de proyecto mediante la identificación de alternativas de solución a las problemáticas</p> <p>Introducción a la nueva materia:</p> <p>-Elaboración reflexiva de las nociones sobre supervisión al diseño de proyectos.</p> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <p>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN, mediante la explicación de la importancia de la supervisión como estrategia del Programa</p>

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 3.** Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 1.** Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Elaborar diseños preliminares de proyectos, a partir de la identificación de sus elementos y características esenciales.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Todos se sientan en círculo, incluyendo el equipo coordinador, que inicia dando la bienvenida a los cursistas. Se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior. Se hace recordatorio sobre el cumplimiento de las normas de trabajo grupal

(presentadas en pancarta), también se les indica que deben observar el modo en que se van desarrollando desde el punto de vista metodológico las diferentes sesiones (sus objetivos, su estructura, la naturaleza de cada una de las situaciones de aprendizaje, cómo se organizan las acciones y utilizan los medios de enseñanza y materiales, etc.). Esta observación y los ejercicios de *aplicación del contenido a la formación* que se realizan en cada tema, les ayudarán a transmitir los conocimientos adquiridos y cumplir el rol de formadores como parte de su tarea de multiplicadores.

Se revisa el cumplimiento de la orientación dada en el taller anterior que consiste en: la elaboración creativa, por parte de los cursistas, de medios de enseñanza que serán exhibidos para ser apreciados por todos y con los que realizarán una actividad, juego o ejercicio en el encuentro o taller. También formarán parte de los recursos materiales a utilizar en la implementación de sus proyectos en la comunidad.

Aquí se explica que en los próximos encuentros realizarán Prácticas Deportivas Grupales donde empleen los medios elaborados, siempre que sea necesario y según los objetivos educativos y de transformación planteados.

Se colocan los medios en una galería, donde se puedan apreciar y cada equipo expone, muy brevemente, en qué consisten y con qué fin se usarían, cada equipo cuenta con 2 minutos para su presentación.

## CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “Baila y escribe” (adaptación del juego “La sillita”).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Elaborar ideas sobre qué es un proyecto, a través de una técnica participativa que favorezca la disposición para el trabajo.

**Desarrollo:** En el espacio de trabajo grupal, se colocan varios subgrupos de sillas en forma de círculo que corresponda con la cantidad de proyectos que ya están identificados. Previamente debemos verificar cantidad de personas de cada proyecto, pues la cantidad de sillas depende del número de participantes que se coloquen alrededor de ellas. Se pueden ubicar carteles identificando a los subgrupos con el nombre del proyecto que están diseñando, para que los integrantes se sitúen con facilidad.

Se explica que es un ejercicio de reflexión, donde van a aportar ideas de manera individual sobre lo que es para ellos un proyecto. Al comenzar la música, los participantes bailan al compás de esta, alrededor de las sillas. Cuando la música se detiene, se sientan y cada cual escribe una idea sobre lo que entienden por proyecto. El coordinador ofrece un tiempo prudencial para darle continuación a la música y los cursistas retoman el baile y repiten el mismo procedimiento (sin eliminar sillas como se realiza en el juego original, pues esta es una variante o adaptación del mismo). Las repeticiones dependen de la disponibilidad de tiempo, la cantidad de ideas que puedan elaborar y la motivación que se observe en los participantes. Todos deben bailar y escribir en su hoja.

**Materiales:** Equipo para reproducir audio, música grabada, sillas, lápices/bolígrafos y hojas. Música suave para mover al grupo y que les permita reflexionar.

**Cierre:** La coordinación pregunta que les pareció el ejercicio y cómo se sintieron realizándolo.

**Devolución metodológica:** Explica que este caldeamiento asegura el nivel de partida para las actividades que realizarán durante el taller que responden al objetivo general de: elaborar diseños preliminares de sus proyectos, pero que se realizarán gradualmente, mediante las distintas situaciones de aprendizaje en las que primero se exploran experiencias y saberes para identificar las características del concepto proyecto, luego se realiza una elaboración reflexiva de los elementos necesarios para su diseño, hasta llegar a la aplicación de esta teoría en los diseños preliminares que cada equipo proyectará y que serán evaluados en un juego de roles.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA INDUCTIVA)

**Actividad:** ¿Qué es un proyecto?

**Duración:** Según la cantidad de equipos de proyecto.

**Objetivo:** Identificar las características esenciales del concepto proyecto, a partir del análisis de las ideas elaboradas y consensuadas por los participantes.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyectos. El coordinador explica que van a intercambiar y debatir, de manera grupal, las diferentes ideas que elaboraron en el caldeamiento, para conformar una definición operativa de proyecto, y van a identificar, consensuadamente, lo que entienden como proyecto, a partir del análisis sobre las ideas que reflexionaron y elaboraron individualmente en el momento anterior.

### **Orientaciones para el trabajo en equipo**

**Duración:** 10 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz (siempre rotar los roles en el equipo).
- Analizar las ideas, que de manera individual elaboraron en el ejercicio anterior.
- Seleccionar las ideas que constituyan características esenciales del concepto proyecto.
- En papelógrafo, exponer en plenaria, de manera que cada equipo transmita lo elaborado, como si estuviera impartiendo una clase, facilitando así, la apropiación de la función de formación (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Hojas, lápices, papelógrafo y plumones.

**Cierre:** En plenaria, la coordinación estimula comentarios, pregunta qué les pareció el ejercicio, dudas, reflexiones acerca de lo acontecido, qué pudieron observar, etc.

**Devolución metodológica:** Se explica el procedimiento que se sigue por vía inductiva, pues se parte de los ejemplos particulares de proyectos que ellos han vivenciado o de los que han recibido referencias de otras personas, para analizar y poder identificar sus características esenciales a modo de generalización.

## ELABORACIÓN REFLEXIVA (VÍA DEDUCTIVA)

**Actividad:** Elementos básicos del diseño de proyecto.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Ordenar los elementos básicos para el diseño de proyecto.

**Desarrollo:** El ejercicio se realiza en dos momentos. En el primero, se identifican elementos que son esenciales para el diseño de proyecto, y en el segundo momento se colocan estos elementos en un orden lógico para el trabajo.

El coordinador explica que se entregarán aleatoriamente 20 tarjetas, 10 de ellas contienen preguntas y las otras 10 contienen elementos que definen esas preguntas, por lo que cada tarjeta tiene su pareja (ver figura 1). Si el total de participantes presentes excede de 20, se conforman dos subgrupos a los cuales se les reparte un juego de 20 tarjetas a cada uno (10 de preguntas y 10 con sus definiciones). Si hay personas que quedan fuera de los dos subgrupos, se distribuyen para que observen el trabajo de las parejas. Esta información se va anotando por parte de los observadores del equipo coordinador.

### **Orientaciones para el primer momento en el grupo o subgrupos (en caso de que participen más de 20 personas)**

**Duración:** 20 minutos.

- Cada participante debe buscar a la persona que tiene la tarjeta correspondiente a la suya (ver cuadro), de forma que se relacionen las preguntas con los elementos que las definen y que son esenciales para el diseño de un proyecto.
- Cada participante tomará la tarjeta con sus dos manos y la colocará a la altura del pecho de manera que quede a la vista de todos.
- Comienzan a moverse en el espacio e intercambian, hasta encontrar a la pareja que tiene la tarjeta con la cual se asocia la idea.

El coordinador se mantiene atento, explorando y rectificando las parejas (en caso necesario); observando y facilitando dinámicas y emergencias grupales.

Figura 1. ¿Cómo se organiza el pensamiento para diseñar un proyecto?

Preguntas orientadoras	Definición
QUÉ se quiere hacer...	<b>Naturaleza</b> (finalidad, intención del proyecto...)
POR QUÉ se quiere hacer...	<b>Fundamentación</b> (origen, justificación, situación problemática, necesidad real...)
PARA QUÉ se quiere hacer...	<b>Objetivo</b> (propósitos, efectos, logros a alcanzar...)
CUÁNTO se quiere hacer...	<b>Meta</b> (alcance, cuánto se quiere lograr...)
DÓNDE se quiere hacer...	<b>Localización</b> (ubicación en el espacio...)
A QUIÉNES va dirigido...	<b>Destinatario</b> (beneficiario directo e indirecto, participante...)
QUIÉNES lo van hacer...	<b>Recurso humano</b> (personal que va a trabajar en el proyecto...)
CÓMO se va hacer/evaluar...	<b>Metodología</b> (estrategia, actividad, acción, método, procedimiento, técnica, herramienta...)
CUÁNDO se va hacer...	<b>Cronograma</b> (calendario, planificación de actividades...)
CON QUÉ se va hacer...	<b>Presupuesto</b> (recurso material y financiero...)

### Orientaciones para el segundo momento

**Duración:** 20 minutos.

- Se mantienen las parejas formadas por la coincidencia (pregunta orientadora-definición).
- Determinar el orden de las parejas según el de los elementos en el diseño de proyecto.
- Las parejas se colocarán en hilera (unas detrás de otras) en orden lógico consecutivo, mostrando sus tarjetas de identificación según consideren que debe construirse el diseño de un proyecto.
- El grupo, o los subgrupos, según sea el caso, ordenará el diseño identificando las distintas alternativas y, por consenso, construirá un esquema lógico grupal que presentará en un papelógrafo o pizarra según las condiciones.
- Se presentará en plenaria, primero el orden en las hileras de parejas y luego el esquema construido en papelógrafo o pizarra.

Se dedican 20 minutos a las reflexiones en plenaria sobre la presentación del grupo o los subgrupos del orden identificado. La coordinación presenta y entrega por escrito, la propuesta que trae de ordenamiento, y al mismo tiempo expresa que existen otras posibles maneras de hacer. Agrega que el diseño de proyecto es un proceso dinámico, pues el Programa persigue que vayan incorporando las diferentes estrategias al diseño, a medida que las van recibiendo, para hacer un diseño final bien fundamentado, que pueda ser presentado y aprobado.

**Materiales:** Marcadores, papelógrafo y 20 tarjetas (de tamaño que sea visible). En caso de que el grupo exceda de 20 participantes, por ejemplo hasta 40, entonces tener preparado dos juegos de tarjetas para cada subgrupo.

**Cierre:** La coordinación estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca de lo presentado.

**Devolución metodológica:** Se explica por qué en este ejercicio se realiza una elaboración *reflexiva por vía deductiva*. Se parte de una lógica que ya ha sido generalizada y establecida para darle orden al diseño de los proyectos y ellos encuentran esa lógica mediante una reflexión vivencial.

### APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO

**Actividad:** Diseño de proyecto.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Proyectar el diseño preliminar con el que van a trabajar los equipos de proyecto.

**Desarrollo:** Se agrupan por equipos de proyecto que ya deben estar conformados. La actividad consiste en aplicar lo elaborado en los ejercicios anteriores respecto del diseño de proyecto.

El coordinador explica que serán elegidas cinco personas del grupo, en el caso que se hayan conformado cinco equipos de proyecto pues será, una de cada equipo, a criterio de la coordinación. Estas cinco personas saldrán del grupo de trabajo para realizar una tarea específica (sin dar detalles), dando lugar a otro subgrupo. Pudiera ser por ejemplo: los coordinadores de proyecto, que ya están identificados, en el caso de que sean cinco los proyectos conformados. A los equipos de proyecto se les orienta construir una propuesta preliminar de proyecto, paso a paso, según los tres momentos del diseño. El paso de un momento a otro se indica, en cada equipo, progresivamente, en la medida que se va venciendo cada uno de estos. La propuesta final se presenta en papelógrafo, y en plenaria.

### Orientaciones para el trabajo por equipos de proyecto

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz (recuerden rotar el rol).
- Intercambiar ideas y reflexionar para construir una propuesta preliminar de proyecto, según elementos y momentos básicos del diseño. Para ello, tener en cuenta que:
  - El propósito fundamental es la *multiplicación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal*, empleando la *Práctica Deportiva Grupal* como *herramienta principal* para la *transformación*, y de esta manera dar respuesta a la *problemática psicosocial* con la que se decida trabajar en el proyecto que van a implementar en las comunidades, teniendo presente las potencialidades con que se cuenta (**QUÉ**).
  - En la argumentación se explica la *necesidad* de la *situación problemática* en particular a resolver, y el por qué el proyecto (como vía de multiplicación del Programa) es *viable* para *resolverla* (**POR QUÉ**).
  - La *integración* de las *estrategias*, a través de las cuales se implementa el Programa (**CÓMO**).
- Identificar el proyecto mediante un *título*, en el que se indica, de manera sintética, aquello que se quiere hacer.
- Exponer en un papelógrafo lo elaborado por cada subgrupo (3 minutos por equipo).

### Los tres momentos son: (15 minutos por momento)

*Primero:*

QUÉ se quiere hacer...	<b>Naturaleza</b> (finalidad, intención del proyecto...)
POR QUÉ se quiere hacer...	<b>Fundamentación</b> (origen, justificación, situación problemática, necesidad real...)
PARA QUÉ se quiere hacer...	<b>Objetivo</b> (propósitos, efectos, logros a alcanzar...)
CUÁNTO se quiere hacer...	<b>Meta</b> (alcance, cuánto se quiere lograr...)

*Segundo:*

DÓNDE se quiere hacer...	<b>Localización</b> (ubicación en el espacio...)
A QUIÉNES va dirigido...	<b>Destinatario</b> (beneficiario directo e indirecto, participante...)
QUIÉNES lo van hacer...	<b>Recurso humano</b> (personal que va a trabajar en el proyecto...)
CÓMO se va hacer/evaluar...	<b>Metodología</b> (estrategia, actividad, acción, método, procedimiento, técnica, herramienta...)

*Tercero:*

CUÁNDO se va hacer...	<b>Cronograma</b> (calendario, planificación de actividades...)
CON QUÉ se va hacer...	<b>Presupuesto</b> (recurso material y financiero...)

El coordinador del subgrupo de cinco personas seleccionadas, les hace entrega de materiales para que profundicen sobre el tema de diseño de proyectos (Anexo 4). Debe precisar, en este caso, que deben quedar bien diferenciados los roles del tribunal respecto a la comunidad que presenta su proyecto. También debe acompañar y guiar el proceso que se da en el ejercicio, e intervenir siempre que sea pertinente. El grupo, en general, tiene que visualizarlo en su dinámica de trabajo. Estos se ubican en un espacio, separado del resto de los equipos.

### **Orientaciones para este subgrupo**

**Duración:** 30 minutos.

- Hacer un lectura reflexiva, comentada y compartida del material.
- Intercambiar y elaborar ideas acerca de los principales aprendizajes.
- Compartir lo elaborado con el coordinador/ra que facilita la tarea.

Luego se les orienta un juego de roles, para que asuman diversos roles asignados a cada uno, por ejemplo: financista, miembro de una comunidad, representante de una institución (INDER), representante del gobierno municipal o provincial, y delegado del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), u otros.

### **Orientaciones para asumir el rol de jurado**

**Duración:** 30 minutos.

- Cumplir una función de jurado para evaluar las exposiciones, teniendo en cuenta la diferencia del rol que asumen como tribunal, de los proyectos que se presentan.
- Formular posibles preguntas, según el rol asignado, y los materiales estudiados.
- Preguntar, hasta la saciedad, a los expositores hasta quedar convencidos de que se trata de una buena propuesta, con coherencia, posibilidades de realización, problemas y objetivos bien planteados y calidad de su diseño. De lo contrario tienen que develar las dificultades observadas y ofrecer sugerencias para el rediseño de sus proyectos.

**Cierre:** Se retroalimenta al grupo acerca de la metodología y el resultado de la actividad realizada. Se informa que en la siguiente actividad se realizará un juego de roles, donde las personas que se seleccionaron y prepararon con el otro coordinador en un nuevo equipo, evaluarán los diseños asumiendo diferentes roles que integran un jurado.

**Devolución metodológica:** Es muy importante que reconozcan la ruta metodológica de todo el taller, desde el caldeamiento que los animó y preparó para el trabajo de elaboración reflexiva con las características esenciales de un proyecto, y los elementos necesarios para su diseño, hasta estar en condiciones de aplicar el contenido asimilado a su diseño de proyecto que es lo que se hizo en este ejercicio.

## **APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS**

**Actividad:** Juego de roles para la presentación de proyectos a un jurado.

**Duración:** Está en dependencia de la cantidad de equipos de proyecto que se presenten.

**Tiempo de exposición:** 10 minutos, y de debate: 5 minutos, para cada equipo.

**Objetivo:** Evaluar la versión preliminar de diseño.

**Desarrollo:** Se retoma la continuidad del ejercicio anterior y se realiza el juego de roles. Los equipos de proyecto se organizan en plenaria y frente al jurado, que se sitúa uno al lado del otro, para evaluar las diferentes presentaciones del diseño preliminar. En plenaria, los equipos exponen los diseños a las cinco personas que actúan en el rol de jurado, quienes hacen preguntas (de acuerdo con las elaboraciones realizadas en el trabajo del subgrupo, orientado anteriormente), a cada equipo expositor, dan sus criterios y los evalúan de manera que los participantes visualizan las dificultades que presentan sus diseños y cómo mejorarlo.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, marcadores, papelógrafo y documento impreso.

**Cierre:** La coordinación indaga acerca de los principales saberes adquiridos, levanta vivencias, preocupaciones, a partir de los roles asumidos. Evalúa y clarifica los aprendizajes mediante las recomendaciones individuales (que sean importantes), por equipo y generales. Y desde su experiencia comparte sobre la complejidad de la realización de diseños de proyecto, talleres y otras

actividades, explica, que lleva tiempo alcanzar los saberes: los debates entre todos; los diferentes puntos de vista, a veces encontrados debido a las referencias de formación, son retos que van a asumir, pero que lo pueden hacer bien, porque mientras más los pongan en práctica más fácil y más rápido les va a resultar.

**Devolución metodológica:** La coordinación explica que este ejercicio le permite a los participantes asumir y representar roles en el contexto de situaciones reales, y facilita la apropiación del aprendizaje de algunos contenidos que implican complejidad. En este caso, que visualicen, identifiquen y sientan lo que no están haciendo bien en su diseño de proyecto, que lo tienen que defender, y que de esta manera aprendan a mejorar ese diseño, pero también a sensibilizarse con ellos.

Insiste acerca de la necesidad de desarrollar habilidades para el diseño de proyectos, como parte de las competencias necesarias para coordinar procesos grupales o comunitarios participativos. Es un diseño preliminar, pero en lo adelante, a medida que reciban los nuevos conocimientos, siempre van a retomarlo, para incorporar los aprendizajes adquiridos y rediseñarlo hasta obtener un diseño final, elaborando todo lo mejor posible.

También hace entrega del modelo con la estructura metodológica del diseño de proyecto, para su presentación final (Anexo 5). Se orienta, además, tener en cuenta las normativas establecidas en el territorio para la presentación del proyecto en las diferentes instancias.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Desarrollo:** Se orienta a los participantes escribir en el modelo entregado, dudas sobre el contenido del encuentro y posibles maneras de solucionarlas.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos y evaluación impresa: Dudas y posibles maneras de solucionarlas.

**Cierre:** La coordinación insiste respecto de los contenidos más relevantes.

### Orientaciones para el próximo encuentro

Entrega del material sobre presupuesto (Anexo 6) para su revisión y lectura, en aras de una preparación previa sobre dicho tema.

### DESPEDIDA

**Actividad:** Juego de imaginación.

**Duración:** 10 minutos.

**Objetivo:** Propiciar la recuperación física y mental, respecto a los aprendizajes más relevantes para su aplicación.

**Desarrollo:** Los participantes se encuentran dispersos en el espacio. El coordinador explica y demuestra el juego, que consiste en que cada jugador se imagina que es un tronquito de madera. “Los tronquitos” se agrupan, haciendo “pilas” o “montones” de a dos, tres, cuatro, y así, sucesivamente, hasta quedar todos bien unidos. A la señal del coordinador (silbato, palmada, etc.), los participantes se van agrupando según se les vaya indicando progresivamente.

El coordinador estimula al grupo a que proponga una variante a realizar, teniendo en cuenta los objetivos del ejercicio y el tiempo disponible.

**Cierre:** La coordinación pregunta a los participantes cómo se sintieron (como grupo y con la actividad). A modo de recuperación metodológica, estimula comentarios, dudas, reflexiones, a través de interrogantes, acerca de la manera en que se desarrolló el juego y su relación con el objetivo del encuentro.

1. ¿Qué relación tiene el ejercicio con todo lo que se ha trabajado en el encuentro?

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller:

**Objetivo del taller:** Elaborar diseños preliminares de proyectos a partir de la identificación de elementos y características esenciales que lo denotan.

- Elaborar ideas sobre qué es un proyecto, a través de una técnica participativa que los disponga para el trabajo (CALDEAMIENTO).
- Identificar las características esenciales del concepto proyecto, a partir del análisis de las ideas elaboradas y consensuadas por los participantes (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Ordenar los elementos básicos para el diseño de proyecto (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Proyectar el diseño preliminar con el que van a trabajar los equipos de proyecto (APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Evaluar la versión preliminar de diseño (APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS).

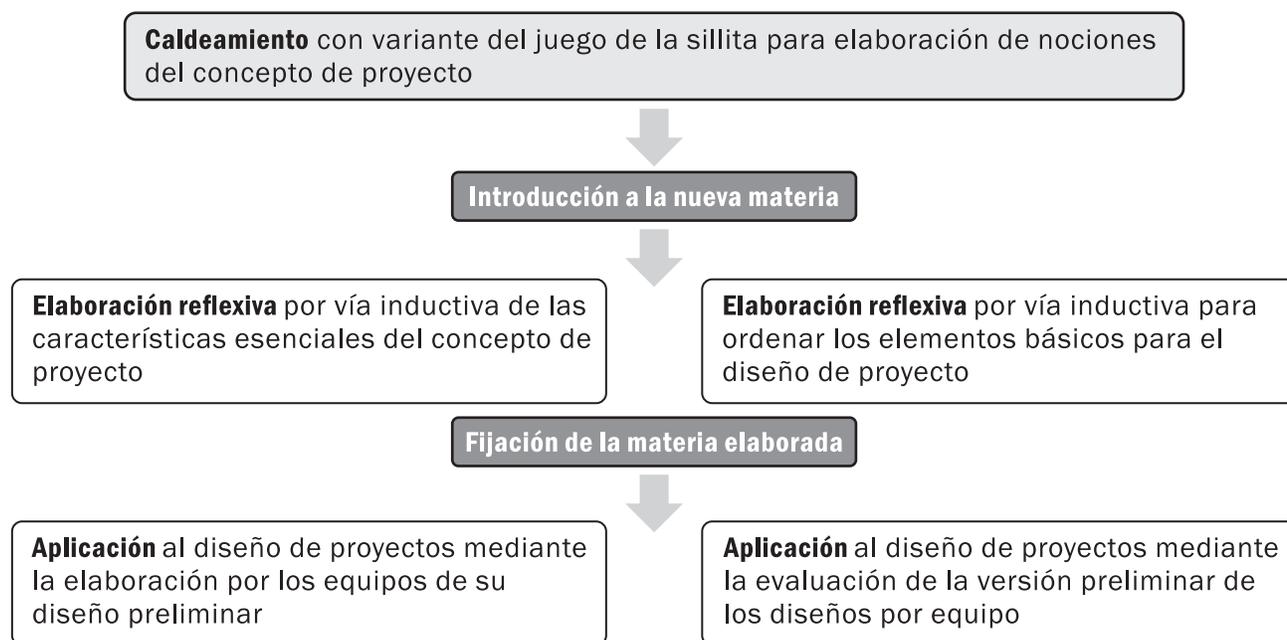


Gráfico 12. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 3, Taller 1

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 3.** Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 2.** Diseño del Presupuesto del proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Elaborar la primera versión del presupuesto de proyecto, a partir del análisis de su diseño preliminar.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Se da la bienvenida al encuentro y se recuerdan las normas de trabajo consensuadas por el grupo, se devuelven los principales resultados de la evaluación del encuentro anterior. Se informa que este taller estará dedicado a la gestión del presupuesto y su proyección desde el diseño preliminar de proyecto, por lo que en las diferentes situaciones de aprendizaje se trabaja con estos contenidos. Se retoman las orientaciones dadas en el encuentro anterior.

## CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “No tumbes la botella” (variante del juego que aparece en el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, p. 45).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar diversos recursos que puedan servir como medios de enseñanza en un juego al tiempo que se disponen para el trabajo en el taller.

**Desarrollo:** Al igual que en el juego original, los jugadores se toman de las manos en torno a botellas (plásticas) llenas de agua o arena, y comienzan a bailar la rueda alrededor de ellas. La variante consiste en que el que se suelte o tumba alguna botella no saldrá del juego, sino que tendrá que proponer otro material u objeto que se necesite para este juego, y cómo obtener o gestionar el mismo.

**Materiales:** Botellas plásticas llenas de agua o arena.

**Cierre:** El coordinador pregunta cómo se sintieron realizando este juego.

**Devolución metodológica:** Se explica que este juego cumple con la doble intención del caldeoamiento en este Programa de Formación de Multiplicadores, pues los prepara y anima, a la vez que les llama la atención de la importancia de preparar el aseguramiento material para la puesta en práctica de los proyectos que es lo que se tratará a lo largo de este encuentro.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA

**Actividad:** El presupuesto en el diseño de proyecto.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Definir el concepto presupuesto de proyecto, a partir del análisis de sus características esenciales.

**Desarrollo:** En este ejercicio realizarán la formación del concepto presupuesto de proyecto reunidos en los equipos formados que cumplirán las siguientes orientaciones:

**Orientaciones para el trabajo por equipos:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar la lectura comentada del material sobre presupuesto, entregado a cada equipo.
- Analizar las ideas esenciales acerca del concepto presupuesto de proyecto.
- Identificar y listar por separado las características esenciales del concepto.
- Redactar la definición que integre las características esenciales del concepto.
- Presentar al plenario cada definición para comparar su construcción con la realizada por el resto de los equipos (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Material impreso (Anexo 6), plumones, papelógrafo.

**Cierre:** El coordinador realiza la comparación entre las definiciones para destacar las características esenciales del concepto y pregunta si tuvieron dificultades y cómo se sintieron en la actividad.

**Devolución metodológica:** Se explica que la elaboración de conceptos por vía deductiva se puede realizar con el uso de un material teórico, donde se analizan las características esenciales de un concepto y se reordena el contenido, de forma que sea significativo para el aprendiz que debe redactar por sí mismo la definición. El aprendizaje de esta vía para la formación de conceptos es muy importante en la preparación como formadores del Programa de Formación de Multiplicadores que se recibe. Se retoman las ideas expresadas, durante la orientación del ejercicio acerca de la vía metodológica utilizada para la formación del concepto y el cumplimiento del objetivo de definir el presupuesto del proyecto. Se les explica que en talleres futuros modelarán situaciones de aprendizaje en actividades de *aplicación del contenido a la formación* y lo harán utilizando este procedimiento, por lo que se debe tener claridad en cómo se organizan las acciones, mediante el trabajo con el texto que se utiliza como medio de enseñanza. Se les pregunta cómo se sintieron y si alguno puede recordar las acciones realizadas para cumplir el objetivo.

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Presupuesto inicial del proyecto.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Construir el presupuesto inicial del proyecto.

**Desarrollo:** Se agrupan por equipos de proyecto. La coordinación explica a los participantes que van a experimentar de alguna manera el proceso de elaboración del presupuesto de un proyecto, no se pretende construir un presupuesto exacto, pues para ello habría que buscar información adicional que en este momento no tienen, por ejemplo: precio de materiales, etc.). Se espera que logren, sobre todo, vivenciar la lógica del proceso. Se entrega material impreso con el modelo del presupuesto y se realizan algunas aclaraciones necesarias de estos contenidos con el apoyo de los materiales didácticos (Anexo 6) que se les ofrecen sobre el tema.

**Orientaciones para el trabajo en equipos:**

**Duración:** 45 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar la lectura comentada del material sobre el presupuesto entregado.
- A partir de la propuesta preliminar de diseño de proyecto realizada en el encuentro anterior, elaborar una actividad/acción a ejecutar para concretar el proyecto, según los objetivos planteados.
- Identificar y listar los recursos (materiales y humanos) necesarios para su realización.
- Determinar la cantidad necesaria de cada recurso identificado, teniendo en cuenta la frecuencia con que se realizan las actividades en el término de un año.
- Agrupar los recursos listados por categorías, rubros o conceptos de gasto.
- Calcular el costo de los recursos materiales (según precio y cantidad) aproximadamente.
- Calcular o estimar el gasto de recursos humanos/de personal (salario, seguridad social) aproximadamente.
- Presentar el presupuesto, en forma de tabla y organizado por conceptos de gastos; exponer en plenaria, de manera que cada equipo explique a los demás de qué trata su exposición, y transmitir lo elaborado como si estuviera impartiendo una clase, facilitando así, la apropiación de la función formadora (3 minutos por equipo).
- Completar el modelo de trabajo que se les entrega a continuación:

## MODELO DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

Equipo de proyecto: \_\_\_\_\_

a. Actividad seleccionada: \_\_\_\_\_

b. Listado de recursos identificados: \_\_\_\_\_

c. Cálculo de costo de recursos materiales (agrupados en categorías, rubros o conceptos de gasto) para *un año*, teniendo en cuenta la frecuencia con que se realizarán las actividades:

Concepto de gasto	Elemento de gasto	Costo	Cantidad	Costo total	Costo total por concepto de gasto
Materiales					
Equipos					

Otros gastos					
<b>Total</b>					

d. Cálculo de gasto de recursos humanos por participante para un año (opcional):

Nombre	A	B	C	D	E	<b>Salario total anual (E x 11 meses)</b>
	Salario básico	Vacaciones (9.09 % del salario básico)	Subtotal de salario (A+B)	Seguridad social (14 % del subtotal de salario)	Salario total (C+D)	
<b>Total</b>						

e. Presentación del presupuesto global del proyecto (solo completar un año):

Concepto de gasto	<b>Total</b>		
	Año	Año	
Recursos humanos			
Materiales			
Equipos			
Otros gastos			
<b>Total</b>			

**Materiales:** Material impreso (Anexo 7), plumones, papelógrafo, material impreso con el modelo de presupuesto a presentar.

**Cierre:** Se piden opiniones acerca del ejercicio, su complejidad y particularidades.

**Devolución metodológica:** Se analiza la diferencia metodológica entre esta situación de aprendizaje y la anterior, para que distingan que aquí se parte del contenido elaborado en aquella y se logra un nivel de asimilación superior, pues se aplica ese contenido a las situaciones particulares de cada diseño de proyecto. Lo mismo se hará en la próxima actividad, pero en este caso el objetivo será que identifiquen las gestiones que pueden realizar para obtener este presupuesto.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Gestión de financiamiento para los proyectos de transformación psicosocial.

**Objetivo:** Identificar acciones que faciliten la gestión de financiamiento para su diseño de proyecto.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Continúa el trabajo por equipos de proyecto. El coordinador explica que, a través de preguntas orientadoras, a modo de facilitar el ejercicio, van a elaborar alternativas para la búsqueda y gestión del financiamiento que se dedicará a sus proyectos.

#### **Orientaciones para el trabajo en equipos de proyecto:**

- Elaborar alternativas (mínimo 2) para la búsqueda y gestión de financiamiento.
- Responder las siguientes preguntas orientadoras:
  1. ¿Con qué instituciones, organizaciones, empresas o emprendimientos económicos de nuevo tipo se puede contar?

2. ¿Qué potencialidades se pueden aprovechar del contexto donde se encuentra ubicado el proyecto?
3. ¿Qué potencialidades se pueden aprovechar de la población o comunidad con la que se va a trabajar?
4. ¿En quienes nos podemos apoyar?
  - Exponer lo elaborado en plenaria en el papelógrafo, de manera que cada equipo explique a los demás de qué trata su exposición y transmitir lo elaborado como si estuviera impartiendo una clase, facilitando, así, la apropiación de la función formadora (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, marcadores, papelógrafo.

**Cierre:** La coordinación evalúa y esclarece los aprendizajes, mediante las recomendaciones individuales (que sean importantes), por equipos y generales. Estimula comentarios, sugerencias de alternativas por parte de los demás equipos. Se realizan reflexiones acerca de los principales aprendizajes; se aclaran las dudas y se hace énfasis en algunos aspectos, por ejemplo, en la flexibilidad (movimiento de cantidades entre rubros, dependiendo de quién financie); entre otras cuestiones, el papel que juega la contraparte cubana (en el caso de los proyectos de colaboración internacional). La coordinación desde su experiencia comparte sobre la elaboración y gestión del presupuesto para el proyecto, así como las acciones que para ello implica. Estas llevan tiempo, y de asesoramiento de un especialista en economía, pero se pueden hacer y deben hacerse bien, porque mientras más se lleven a cabo más fácil va a resultar.

**Devolución metodológica:** Este ejercicio de *aplicación al diseño de proyectos* exige, como es evidente, un alto nivel de desempeño si se realiza en toda su magnitud. Es importante aclarar que es un primer intento por lo que los resultados esperados no pueden ser muy ambiciosos.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Presupuesto para la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Planificar el presupuesto y los recursos necesarios para una sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Se agrupan por equipos de proyecto y se les pide que planifiquen el presupuesto destinado a una posible Práctica Deportiva Grupal, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar la lectura del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (p. 17) para recordar las fases o momentos de las Prácticas Deportivas Grupales y los recursos que se necesitan.
- Identificar y listar los recursos (materiales y humanos) necesarios para la realización de una Práctica Deportiva Grupal, teniendo en cuenta la propuesta preliminar de diseño de proyecto realizada en el encuentro anterior.
- Exponer lo elaborado en plenaria en el papelógrafo, de manera que cada equipo explique a los demás de qué trata su exposición y transmitir lo elaborado como si estuviera impartiendo una clase, facilitando, así, la apropiación de la función formadora (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Manuales de Práctica Deportiva Grupal, plumones, papelógrafo.

**Cierre:** Este ejercicio favorece la fijación de las fases de las Prácticas Deportivas Grupales que se trabajaron en talleres anteriores, propicia también la asimilación del contenido sobre la gestión y elaboración del presupuesto a nivel aplicativo y vinculado a las Prácticas. Es de gran importancia que la coordinación haga énfasis en que la Práctica Deportiva Grupal siempre está vinculada a la transformación psicosocial y de acuerdo con los objetivos educativos esenciales de cada proyecto.

**Devolución metodológica:** Se analiza la ruta metodológica del encuentro, mediante el análisis de las funciones didácticas que cumplen cada una de las situaciones de aprendizaje:

- La elaboración de la definición de presupuesto de proyecto por vía deductiva;
- La aplicación de ese contenido teórico a la práctica vinculada al diseño preliminar de los proyectos, donde tuvieron dos actividades para programar el presupuesto inicial del proyecto e identificar acciones que faciliten la gestión de su financiamiento respectivamente y por último;

- La *aplicación del contenido a la Práctica Deportiva Grupal*, mediante la planificación de los recursos que necesita la misma.

Es muy favorable que la coordinación esclarezca la ruta metodológica del encuentro para facilitar la apropiación de los contenidos que los cursistas necesitan como futuros formadores.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** El árbol de la evaluación.

**Desarrollo:** Se reparten papeles de color verde, rojo y carmelita, en forma de frutas, a cada equipo de proyecto para que expresen su evaluación de lo acontecido en el encuentro de la forma siguiente:

- Tarjetas de frutas verdes: Aspectos todavía no logrados pero que evolucionan positivamente.
- Tarjetas de frutas rojas: Aspectos muy logrados en el encuentro.
- Tarjetas de frutas carmelitas: Aspectos negativos detectados.

Cada equipo coloca sus tarjetas de frutas en un árbol dibujado en un papelógrafo o en una pizarra a la vista de todos.

**Cierre:** Se realizan intercambios sobre las propuestas de los equipos para identificar coincidencias o discrepancias.

**Devolución metodológica:** Este es un ejercicio para que los equipos determinen aspectos positivos o negativos del encuentro relativos al contenido y la dinámica grupal. Tiene puntos en común con lo positivo, negativo e interesante, pero se realiza en equipos.

### DESPEDIDA

**Actividad:** Risa contagiosa.

**Desarrollo:** Se elige un miembro del grupo coordinador que comienza a repetir el sonido /ja/, mientras el grupo lo repite cada vez, hasta que se vuelve una risa contagiosa que mejora el estado anímico del grupo.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Elaborar la primera versión del presupuesto de proyecto, a partir del análisis de su diseño preliminar.

- Identificar diversos recursos que puedan servir como medios de enseñanza en un juego al tiempo que se disponen para el trabajo en el taller (CALDEAMIENTO).
- Definir el presupuesto de proyecto, a partir del análisis de sus características esenciales (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Programar el presupuesto inicial del proyecto (APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Identificar acciones que faciliten la gestión de financiamiento para su diseño de proyecto (APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS).

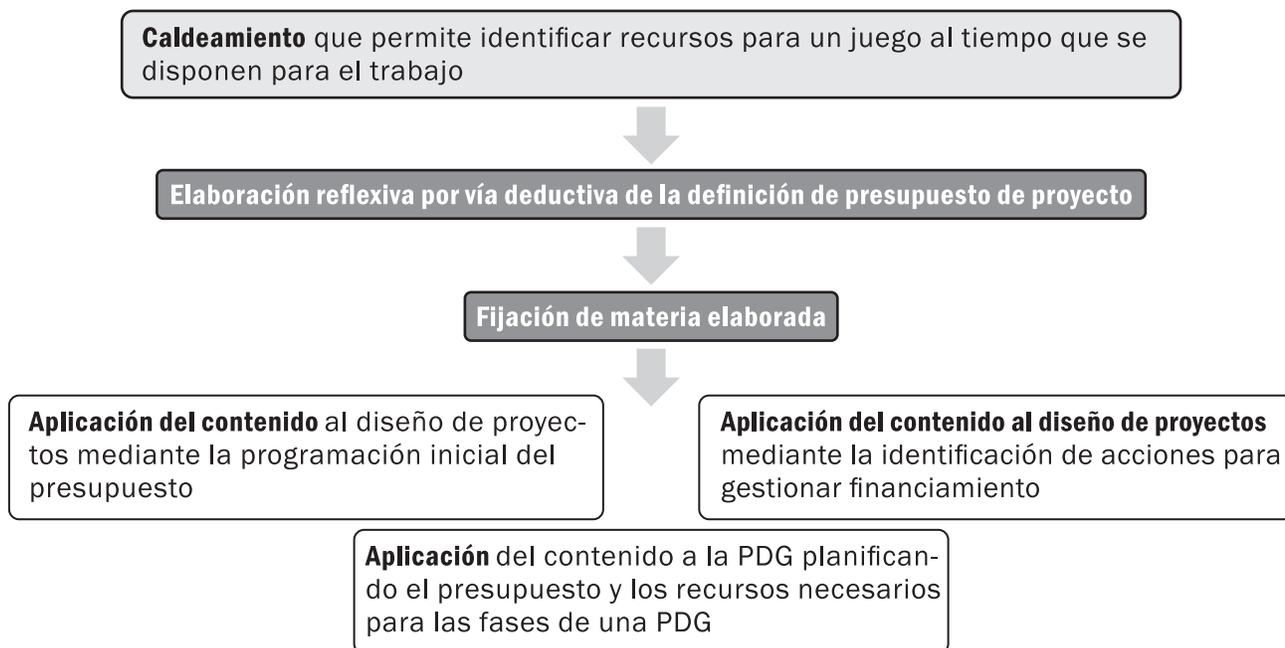


Gráfico 13. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 3, Taller 2

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 3.** Diseño de proyecto en el contexto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 3.** Importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la supervisión como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en el ejercicio evaluativo, se hace referencia a las observaciones realizadas en el encuentro anterior y se convoca a compartir criterios sobre lo sucedido. Se da a conocer el objetivo del encuentro, las actividades a realizar y el tiempo de trabajo. Se explica que se trabajará el contenido de la estrategia de supervisión, mediante cinco ejercicios que permitirán valorar su importancia para el trabajo con proyectos comunitarios, por lo que primero se identificarán problemáticas que inciden en la implementación de los proyectos, luego se expondrán alternativas de solución, a partir del modelaje de supervisión que realizará el equipo coordinador. Posteriormente, se realizarán *ejercicios de sistematización y aplicación* que permitirán fijar el contenido tratado.

##### CALDEAMIENTO

**Actividad:** Juego: “Mar y tierra”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar dificultades que interfieren en la labor del promotor de Práctica Deportiva Grupal, en el desarrollo de un juego que a la vez los prepara para el trabajo.

**Desarrollo:** En el espacio de trabajo, los participantes se ubican en fila (uno al lado del otro), detrás de una línea trazada en el piso (con una sogá, tiza, etc.), que separa el mar de la tierra (previamente señaladas). El coordinador demuestra el juego y sus reglas. A la señal verbal de este, los participantes que se encuentran colocados en uno de los lugares indicados, dan un paso al frente o hacia atrás, en dependencia de la orden que se dé, “mar” o “tierra” respectivamente.

*Regla:*

1. El jugador que no se coloque en el lugar indicado debe realizar una tarea que se le indique. En este caso identificar dificultades en el juego como se hizo con el ejercicio de “A recoger pelotas” en taller anterior, lo que propicia que recuerden las nociones de supervisión que hoy se van a trabajar nuevamente.

El coordinador valora la posibilidad de introducir alguna variante propuesta por el grupo, teniendo en cuenta los objetivos, las reglas del juego y el tiempo disponible. Por ejemplo: poner otras voces de mando (viento a la izquierda, agua a la derecha, etc.).

**Materiales:** Tizas, cuerdas largas, etc.

**Cierre:** El coordinador pregunta qué les pareció el juego y cómo se sintieron.

**Devolución metodológica:** Se explica que, como todo caldeamiento, este los prepara para trabajar el tema de supervisión, al tiempo que reactivan sus capacidades físicas. Les anuncia que realizarán varias actividades que facilitan la asimilación de nociones sobre este tema.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Principales problemáticas que inciden en la implementación de los proyectos y que pueden ser objeto de supervisión.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Identificar las principales problemáticas que inciden en la implementación de los proyectos y que pueden ser objeto de supervisión.

**Desarrollo:** Se agrupan por equipos de proyecto. El ejercicio consiste en que, a partir de lo trabajado sobre la propuesta preliminar de diseño de proyecto presentada anteriormente, se analicen algunas ideas que pudieran ser contenidos de supervisión grupal. Retomar que en el tema anterior se hizo un breve acercamiento a la supervisión, a partir del juego de roles realizado en la actividad “A recoger pelotas”, a través de la observación realizada al desempeño del rol del promotor de Práctica Deportiva Grupal y que en este taller continuará la familiarización con esta estrategia del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

**Duración:** 20 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Hacer comentarios de experiencias exitosas y de experiencias menos exitosas que han tenido en el trabajo en las comunidades (ofrecer su opinión sobre las causas/eventos que influyeron para que las experiencias fueran o no exitosas).
- Hacer algunos comentarios sobre cuáles son los retos y dificultades que han enfrentado, o que visualizan y puedan enfrentar, en la ejecución del proyecto que están diseñando.
- Agregar ideas sobre lo que le gustaría ver que ocurriera con los proyectos a corto plazo, y cómo se percibe a sí mismo como persona vinculada al trabajo comunitario.
- Preparar una lista de preguntas relativas a su labor en el proyecto que le resultan difíciles de responderse a sí mismo, vistas como situaciones difíciles que han tenido o creen puedan tener en la realización del proyecto.

- Elegir como subgrupo cuál sería la situación más difícil de las referidas que les gustaría compartir en el taller con el resto de los equipos.
- Al terminar el trabajo de los subgrupos, se pone a todo el grupo en círculo (o cuadrante según las características del salón), y cada subgrupo relata lo acontecido. Cuando culminan todas las exposiciones, se les pide que elijan de las situaciones difíciles relatadas, cuál sería la que escogerían para que todos puedan aportar o ayudar en su solución (3 minutos por equipo).

**Cierre:** Elegida la problemática, se explica que el trabajo de la misma se le dará continuidad en el siguiente ejercicio identificando alternativas de solución a la problemática detectada.

**Devolución metodológica:** El coordinador hace un análisis del ejercicio y de su importancia para la asimilación de las nociones de supervisión.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Alternativas de solución a las problemáticas detectadas.

**Duración:** 45 minutos.

**Objetivo:** Identificar alternativas de solución a las problemáticas a través del diálogo colaborativo.

**Desarrollo:** Elegida la situación, se le pide al equipo portador de la misma, que se ubique en el centro del salón y relate con más detalles la situación problemática. El equipo coordinador se ubicará en el centro con ellos. Una sola persona del equipo coordinador realizará el diálogo colaborativo (propio de la supervisión) con el equipo. Los demás coordinadores están observando. Este diálogo se efectuará durante 15 minutos.

El resto de los equipos de proyecto, ubicados en círculo (o cuadrante) alrededor de esta reunión-diálogo, permanecen observando atentamente.

Cuando termina este proceso, se piden seis personas (según la cantidad de participantes) voluntarias del grupo, donde se encuentran los demás equipos, para que hagan otro círculo al lado del grupo que trae la problemática y reflexionen en alta voz sobre los pensamientos que le han suscitado este diálogo, sobre nuevas ideas que le pueden dar a este grupo. Para ello cuentan con 15 minutos.

Luego se les pide a los miembros del grupo inicial (los supervisados) que hagan sus comentarios solo entre ellos, respecto de lo ocurrido y las reflexiones que han escuchado de los miembros del grupo. Cuentan con 10 minutos.

El equipo coordinador de supervisión vuelve al grupo y cierra el diálogo. Los supervisores que observaron realizan sus intervenciones (5 minutos).

**Cierre:** Se les invita a que reflexionen de manera individual sobre lo que sería para ellos la supervisión y que en el próximo ejercicio realizarán una elaboración de estas nociones por equipos de proyecto.

**Devolución metodológica:** Se les explica que han participado en una segunda experiencia vivencial de supervisión.

#### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA

**Actividad:** Nociones de la supervisión.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Caracterizar la supervisión, a partir de las nociones elaboradas en las dos experiencias de supervisión que han vivenciado en los talleres recibidos.

**Desarrollo:** Se agrupan por proyectos o equipos de trabajo conformados. Deben analizar el proceso ocurrido y su comprensión sobre lo que es para ellos la supervisión, teniendo en cuenta las dos experiencias de supervisión que han vivenciado en los talleres recibidos.

#### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

**Duración:** 20 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
  - Responder las siguientes preguntas orientadoras:
1. ¿Qué significa para ustedes el término de supervisión?

2. ¿Para qué se supervisa?
  3. ¿Qué se puede supervisar en los proyectos comunitarios que se realizan?
  4. ¿Qué nos gustaría que ocurriera en supervisión?
  5. ¿Qué no nos gustaría que ocurriera?
- En plenaria exponer lo elaborado en papelógrafo, de manera que cada equipo explique a los demás de qué trata su exposición y transmitir lo elaborado como si estuviera impartiendo una clase, facilitando así la apropiación de la función formadora (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, marcadores, papelógrafo.

**Cierre:** Una vez culminado el trabajo en subgrupos con los resultados presentados, el coordinador debe puntualizar la importancia de la utilización del dispositivo grupal para propiciar un proceso de supervisión y cómo transcurre el proceso de construcción grupal en los procesos de supervisión. En el siguiente gráfico se resume esta estrategia que transversaliza todo el programa de formación.

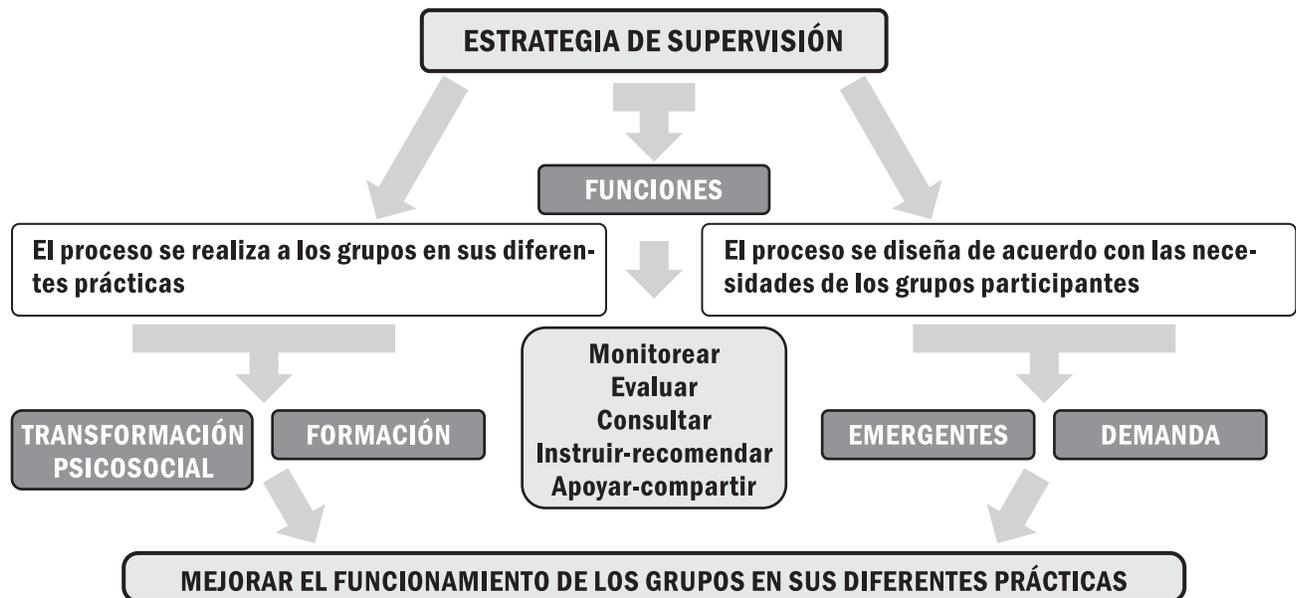


Gráfico 14. Esquema Estrategia de Supervisión del Programa

**Devolución metodológica:** Se devuelve la ruta metodológica que se ha seguido en las situaciones de aprendizaje donde primero identificaron las problemáticas que revelan la necesidad del proceso de supervisión y que culminan con la siguiente actividad, donde se sistematizará este contenido teórico para que estén en condiciones de aplicarlo a la formación de nuevos multiplicadores.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN

**Actividad:** Aplicación de los aprendizajes sobre el tema de supervisión para la función formadora.

**Duración:** 45 minutos.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyecto. El coordinador explica que en esta situación de aprendizaje uno de los equipos asumirá el rol de formadores y tendrán que organizar la explicación del tema tratado al resto de los equipos que también se prepararán en el tema, mediante la elaboración reflexiva con el *Manual...* Se reparten las orientaciones según los roles de los equipos. Se dedicarán 30 minutos al trabajo en los equipos y 15 minutos a la exposición del equipo formador y la participación en plenaria.

#### Orientaciones para el trabajo en los equipos:

- Reflexionar sobre los contenidos básicos del tema trabajado en los ejercicios anteriores.
- Hacer una síntesis sobre todo lo reflexionado y elaborar esquemas, mapas conceptuales, etc.

**Orientaciones para el trabajo del equipo que asumirá el rol de formador:**

- Determinar los contenidos básicos del tema trabajado que materializan el siguiente **Objetivo:** explicar la importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios.
- Organizar el contenido para su exposición, mediante una lógica coherente y asequible a los futuros multiplicadores.
- Preparar una presentación en la que se utilice el método explicativo ilustrativo que requiere el uso de medios de enseñanza que ilustren la explicación, mediante esquemas, mapas conceptuales u otra variante para organizar la información.
- En plenaria simularán que están presentando este contenido a los grupos en formación durante 10 minutos por equipo.

**Materiales:** Papelógrafos, plumones, hojas de papel y lápiz. Pueden utilizar también la pizarra o PowerPoint si se dispone de tiempo, materiales y destrezas en su uso por los participantes.

**Cierre:** El coordinador pregunta cómo se sintieron representando el rol de formadores.

**Devolución metodológica:** Se explica a los cursistas que este ejercicio es una demostración aplicada de la función de formador, que estos ejercicios, junto con el modelaje que el equipo coordinador realiza del proceso, son la guía principal que ellos van a tener como multiplicadores de los diferentes grupos a formar, y que la observación que hagan, del modo en que se van desarrollando las diferentes sesiones, les va a servir de referente de cómo hacer el proceso de formación a otras personas, y de cómo transmitir los conocimientos recibidos. Mediante la organización que tenga el equipo coordinador, también estarán transmitiendo valores, y cómo hacer el proceso.

**CIERRE DEL TALLER****EVALUACIÓN**

**Actividad:** Lo positivo, lo negativo y lo interesante.

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Se orienta a los participantes escribir lo positivo, lo negativo y lo interesante que tuvo el taller durante los encuentros de trabajo.

**Materiales:** Hojas de papel y lápiz.

**Cierre:** Se realiza un resumen de lo trabajado y se contrata el próximo encuentro de trabajo.

**Orientaciones para el próximo encuentro**

Cada equipo de proyecto debe traer elaborada una proyección de cómo ellos organizarían un proyecto en su comunidad. La finalidad es que pueda servir de material de trabajo para los contenidos del próximo encuentro que trata el tema de la estrategia organizativa.

**DESPEDIDA**

**Actividad:** Controversia con pie forzado.

**Desarrollo:** Se pide dos o más voluntarios que realizarán una controversia con el siguiente pie forzado "...mi diseño de proyecto".

**REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER****Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Valorar la importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios.

- Identificar dificultades que interfieren en la labor del promotor de Prácticas Deportivas Grupales en el desarrollo de un juego, que a la vez los prepara fisiológicamente para el trabajo (CALDEAMIENTO).

- Identificar las principales problemáticas que inciden en la implementación de los proyectos y que pueden ser objeto de supervisión (APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Identificar alternativas de solución a las problemáticas a través del diálogo colaborativo (APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Caracterizar la supervisión, a partir de las nociones elaboradas en las dos experiencias de supervisión que han vivenciado en los talleres recibidos (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Explicar la importancia de la supervisión psicológica como recurso estratégico para el trabajo con equipos que emprenden proyectos comunitarios (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN).

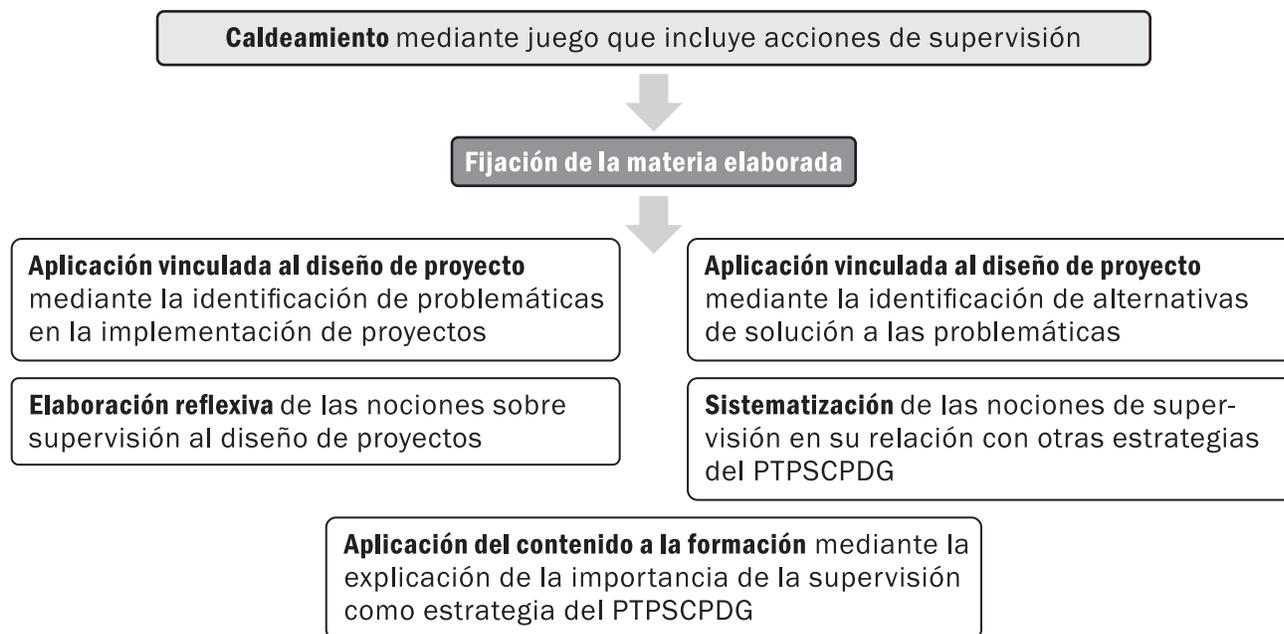


Gráfico 15. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 3, Taller 3

Leyenda:

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Tema 4. La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Tabla 6. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 4

	Taller 1	Taller 2
<b>Tema: La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</b>	La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial	La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su utilización en la Práctica Deportiva Grupal
Objetivo general de cada taller	Valorar la importancia de la estrategia organizativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Organizar la ejecución de una Práctica Deportiva Grupal que responda a los diseños preliminares de proyectos

<p>Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje</p>	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA de acciones o pasos para organizar tareas de su práctica profesional o cotidiana</li> <li>-SISTEMATIZACIÓN de las características de la estrategia organizativa como parte del Programa de Transformación Psicosocial,</li> <li>-FIJACIÓN DE LA MATERIA ELABORADA</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN, mediante el diseño de una actividad de formación, para caracterizar la estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante el diseño de acciones propias de la estrategia organizativa relativas al trabajo con los grupos, al funcionamiento y desarrollo de su proyecto</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante juego, para identificar la necesidad de estrategias organizativas para el trabajo en equipo</li> </ul>	<p>Fijación de la materia elaborada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la modelación de una reunión, para concebir las acciones organizativas necesarias para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante el diseño de la organización de sus fases</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante la ejecución de una Práctica empleando la técnica de juego de roles</li> </ul>
--	--	---

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 4.** La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 1.** La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la estrategia organizativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes se sientan en círculo, incluyendo el equipo coordinador que da la bienvenida a los presentes. Se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior, se presenta el objetivo explicando que para valorar la importancia de esta estrategia será necesario una serie de actividades que desde el propio *caldeamiento* les permitirán identificar la necesidad de organizar las acciones para realizar cualquier tarea, desde las más simples en un juego o la vida cotidiana, hasta las tareas propias de su proyecto. Se explica que en este encuentro también van a vivenciar cómo se pueden lograr los objetivos formativos organizando las acciones de enseñanza-aprendizaje, mediante métodos distintos. Por último, se insiste en la importancia de cumplir con las normas de trabajo grupal que se presentan en pancarta. Se retoman las orientaciones dadas para este taller. Seguidamente se pasa al *caldeamiento*.

#### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “Sube y baja”.

**Objetivo:** Identificar acciones organizativas que favorezcan la rapidez en el juego, al tiempo que se preparan para el trabajo del encuentro.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Se conforman dos equipos (rojo y azul), cuyos integrantes se colocan en fila (uno al lado de otro), de manera que los dos equipos queden ubicados uno frente al otro. Cada equipo tiene una cuerda circular y sus integrantes deben hacerla pasar por todo el cuerpo de forma alterna: el primero comenzando por la cabeza y sacándola por los pies, el que le sigue comienza por los pies y la saca por arriba, y así sucesivamente, hasta llegar al final de la fila y se comienza de nuevo a ejecutar en sentido inverso, desde el último integrante de la fila hasta llegar al que comenzó primero. Este movimiento se hace de forma sincronizada y coordinada entre los miembros del equipo. Después de que se explica y demuestra el ejercicio, así como sus reglas, se analiza que el objetivo principal de este caldeamiento es que ellos identifiquen acciones organizativas que favorezcan la rapidez en el juego, por lo que se reunirán por dos minutos antes de comenzar a jugar para encontrar sus propias iniciativas.

El coordinador valora la posibilidad de introducir alguna variante propuesta por el grupo, teniendo en cuenta los objetivos, las reglas del juego y el tiempo disponible.

*Reglas:*

1. No se puede saltar ningún jugador.
2. La cuerda se debe introducir por arriba o por abajo, según la orientación, y pasar por todo el cuerpo.

*Variante:*

1. En vez de introducir la cuerda de forma individual, se conforman parejas, tríos y cuartetos.

**Materiales:** Cuerda o cinta de un metro de largo, que al unir los extremos queda en forma circular.

**Cierre:** Después de terminado el juego cada equipo revela sus estrategias o iniciativas y argumenta cómo estaban con el sentido en que debían pasar la cuerda o cómo garantizaban rapidez en el juego.

**Devolución metodológica:** Agregar sugerencias.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA INDUCTIVA)

**Actividad:** Listado de acciones organizativas.

**Objetivo:** Identificar acciones o pasos que han seguido para organizar tareas de su experiencia personal.

**Duración:** 25 minutos.

**Desarrollo:** Se organizan por equipos de proyecto o subgrupos conformados, en los que se pretende que las personas recuperen aquellas experiencias donde han tenido que poner en práctica sus habilidades organizativas.

**Se dan las siguientes orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

**Duración:** 20 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Identificar y compartir experiencias conocidas y/o aplicadas en su experiencia personal, donde hayan tenido que utilizar habilidades organizativas.
- Conformar una lista, de manera consensuada, de las diferentes acciones o pasos que han seguido para organizar esas tareas desde su experiencia personal.
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, marcadores, papelógrafo.

**Cierre:** El coordinador resume los contenidos expuestos por los equipos y analiza las coincidencias de las acciones pese a la diversidad de las tareas. Hace una síntesis de la estrategia organizativa del Programa, representada en el Gráfico 16.



Gráfico 16. Esquema de la estrategia organizativa

**Devolución metodológica:** Se explica que el propósito de este ejercicio es asegurar el nivel de partida del aprendizaje para este contenido, reactivando lo que conocen del tema y facilitando su asimilación en los siguientes ejercicios.

#### EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Presentación de las características de la estrategia organizativa y su pertinencia en el Programa.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar las características de la estrategia organizativa como parte del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** El coordinador realiza una serie de acciones, mediante el método explicativo- ilustrativo que le permiten a los participantes identificar las características de la estrategia organizativa como parte del Programa. Para ello utiliza un material visual con los siguientes contenidos:

- Definición.
- Pertinencia en el Programa.
- Secuencias de articulación, y principales contenidos de la estrategia organizativa.

**Cierre:** La coordinación estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca de lo presentado, resaltando la utilidad de construir y aplicar una estrategia organizativa, tanto para elaborar el proyecto que gestarán en sus comunidades, como para la formación de los diferentes grupos.

**Devolución metodológica:** Se continúa realizando la *sistematización* de los contenidos del Programa, mediante la presentación de sus relaciones, en el caso de las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial, sus secuencias de articulación, relaciones entre ellas y con el diseño de proyectos.

#### APLICACIÓN A LA FORMACIÓN

**Actividad:** Diseño de una actividad de formación.

**Objetivo:** Diseñar una actividad de formación para caracterizar la estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 35 minutos.

**Desarrollo:** El coordinador explica que, al igual que en temas anteriores, deben planificar una actividad de formación, pero en esta ocasión diseñarán una serie de acciones, mediante el método de trabajo con el texto para que las personas que se formarán como multiplicadores logren caracterizar la estrategia organizativa del Programa. Se reparten las siguientes orientaciones a los subgrupos o equipos de proyecto:

#### **Orientaciones para el trabajo en equipos**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar una lectura de familiarización de las págs. 49 a la 63 del *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014) acerca de la estrategia organizativa.
- Seleccionar el contenido sobre esta estrategia que facilite el logro del **Objetivo:** caracterizar la estrategia organizativa del Programa (por ejemplo).
- Elaborar orientaciones para el trabajo con el texto (*Manual...*), a partir de la selección de este contenido, para los subgrupos conformados.
- Presentar estas orientaciones en plenaria.

**Materiales:** Manuales para multiplicadores, papelógrafos, plumones, hojas.

**Cierre:** La coordinación estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca del ejercicio realizado.

**Devolución metodológica:** El coordinador explica que se puede lograr el objetivo previsto para una actividad formativa, utilizando distintos métodos, y hace notar la diferencia entre el método explicativo-ilustrativo utilizado en el ejercicio anterior, donde el coordinador tiene un papel protagónico y por ello los participantes/aprendices solo identifican las características, mientras con este método de trabajo con el texto pueden llegar por la vía deductiva a reordenar el contenido y caracterizar la estrategia organizativa. Destaca la importancia de estas situaciones de aprendizaje de aplicación a la formación que los preparan para formar a las personas como multiplicadores y hace sostenible este Programa de Formación de Multiplicadores.

#### APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO

**Actividad:** Diseño de acciones organizativas.

**Duración:** 40 minutos.

**Objetivo:** Diseñar acciones propias de la estrategia organizativa relativas al trabajo con los grupos, al funcionamiento y desarrollo de su proyecto.

**Desarrollo:** Se organizan según equipos o subgrupos conformados. El coordinador da la siguiente **consigna:** “Lo que se pretende con este ejercicio es que ustedes se familiaricen con el diseño de acciones propias de la estrategia organizativa del proyecto”.

#### **Orientaciones para el trabajo en subgrupos:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Atendiendo al momento en que se encuentran como equipo de proyecto, diseñar acciones propias de la estrategia organizativa relativas al trabajo con los grupos, al funcionamiento y desarrollo de su proyecto, según las siguientes preguntas orientadoras:
  1. ¿Qué se necesita gestionar para realizar el proyecto?
  2. ¿Cuál es el presupuesto que necesitan para la ejecución del proyecto?
  3. ¿Con qué financiamiento cuentan?
  4. ¿Qué grupos quedan conformados?
  5. ¿Qué se necesita para lograr una mayor participación de los diferentes grupos en el proyecto?
  6. ¿Cuáles son los roles a asumir a lo interno del grupo y entre los diferentes grupos?
  7. ¿Cómo favorecer interacciones entre los grupos?
  8. ¿Cómo lograr que los grupos sean funcionales?

9. ¿Qué redes sociales informales se pueden aprovechar?

10. Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria (3 minutos por equipo).

**Cierre:** En plenaria, la coordinación estimula comentarios, dudas y reflexiones acerca de lo presentado, devuelve interrogantes para ser resueltas por ellos mismos y recupera los principales aprendizajes.

**Devolución metodológica:** Explica que la construcción de esta u otra de las estrategias no es un proceso lineal, sino que transcurre de manera cíclica siempre retomando los contenidos dados e incorporándolo al diseño inicial. De ahí que para garantizar una ejecución planificada de las acciones del proyecto se precisa, por su importancia, profundizar en la elaboración y gestión del presupuesto, como elemento que garantiza la posibilidad de ejecutar el diseño preliminar que se ha organizado en el encuentro anterior.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Juego de participación “La estrategia para jugar”.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Identificar en el juego la necesidad del empleo de estrategias organizativas para el trabajo en equipo.

**Desarrollo:** El grupo se divide en dos equipos (según la cantidad de participantes) en número par para jugar a dos (bandos). Los equipos se conforman de manera espontánea, con diez jugadores como máximo cada bando. En este caso, si el grupo excede para con esa división, formar dos equipos de dos bandos cada uno. El coordinador puede hacer cambios, si lo considera, teniendo en cuenta que los grupos sean lo más homogéneos posible, respecto de las posibilidades con que cuentan los participantes para el juego. Cada equipo se identifica con una cinta, banda, pulóver, etc., de un color. En caso de no tener suficientes identificadores para todos, se puede identificar solamente a los jugadores de uno de los equipos. Y se elige un capitán de cada uno.

Previamente al traslado de los jugadores al terreno, los coordinadores acondicionan el lugar, que incluye: limpieza, delimitación del área de juego y preparación de los materiales y aseguramientos (agua potable) necesarios para la actividad.

Antes de comenzar el juego, se realiza un ligero calentamiento (flexiones, extensiones y estiramientos), con el objetivo de acondicionar el cuerpo.

El coordinador explica y demuestra el juego y sus reglas. Para facilitar la explicación puede auxiliarse de un diagrama/esquema, que muestre la ubicación de los jugadores en el terreno, la dirección de los movimientos permitidos, etc. A la señal (verbal, silbato, palmada u otra) de este comienza el juego, que se explica en la siguiente **consigna:**

“Para este juego hacen falta dos equipos. Cada equipo se va a identificar con un color y elige un capitán. Los equipos se ubican en diferentes partes del terreno”.

Se traza una línea en cada extremo del terreno –se señalan en el terreno o esquema las líneas paralelas. El objetivo es llevar el balón de un extremo a otro del terreno. Se asemeja al juego de balonmano o baloncesto. Cada equipo tiene una “portería” o línea de meta, de manera que para anotar el equipo debe correr hacia la línea o portería opuesta. El jugador que llegue a la línea de meta con la pelota en la mano y toque con el pie la línea o más allá de la línea, hace un punto para su equipo. El juego se inicia en la línea de meta correspondiente al equipo que tiene el balón.

*Reglas:*

1. No se puede correr para pasar la pelota.
2. El que no tenga la pelota puede moverse libremente.
3. La pelota no se le quita de las manos al jugador del equipo opuesto, solo cuando el balón está en movimiento.
4. No se puede correr por detrás de la línea de meta.
5. No se toca al jugador del equipo opuesto.
6. Es importante que todos los jugadores aporten al juego, del modo que les sea posible. Antes, vamos a elegir cuál equipo comienza el juego. El equipo que más rápidamente responda la siguiente pregunta se queda con la pelota. Se hace una pregunta de agilidad mental: por ejemplo: ¿Cuál es el nombre de este Programa de Formación?

El coordinador hace la demostración de manera general, para todos los participantes reunidos, y también interviene cuando se comete alguna falta.

La idea del juego es que los equipos identifiquen, espontáneamente, la necesidad de trazar estrategias de juego para poder llevar el balón al otro extremo. En el caso de que los equipos no visualicen esta necesidad, el coordinador debe acercarse y sugerirlo.

**Materiales:** Pelotas/balones de balonmano o suaves, sogas, conos, tizas u otros marcadores de terreno, cintas u otros identificadores de equipos, y silbato.

**Cierre:** La coordinación pregunta a los participantes cómo se sintieron y estimula comentarios. El coordinador reflexiona acerca de la utilidad y funcionalidad de las estrategias, en este caso, de equipo, puestas en práctica durante el juego. Insiste en la importancia de organizar estrategias/acciones, intencionalmente, como equipo de trabajo, para lograr la meta propuesta, por lo que explica que en esencial el Programa se desarrolla con estrategias que se articulan en aras de un adecuado funcionamiento y el logro de un buen resultado.

Se entrega material complementario sobre el funcionamiento entre sí, de las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (Anexo 7).

**Devolución metodológica:** Por último, se puede analizar la ruta metodológica que se siguió en este taller y que permitió valorar la importancia de la estrategia organizativa.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Completamiento de frases para la evaluación.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se reparte a los participantes el material impreso y se orienta completar las siguientes frases:

- Me quedó claro \_\_\_\_\_
- Todavía tengo dudas en \_\_\_\_\_
- Me motivó \_\_\_\_\_

**Materiales:** Lápices/bolígrafos y hojas impresas.

### DESPEDIDA

Se realiza la siguiente pregunta al grupo:

1. ¿Cómo quiere despedirse el grupo?

### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

#### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Valorar la importancia de la estrategia organizativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Identificar acciones organizativas que favorezcan la rapidez en el juego. al tiempo que se preparan para el trabajo del encuentro (CALDEAMIENTO).
- Identificar acciones o pasos que han seguido para organizar tareas de su práctica profesional o cotidiana (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Identificar las características de la estrategia organizativa como parte del Programa (EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN).
- Diseñar una actividad de formación para caracterizar la estrategia organizativa del Programa (APLICACIÓN VINCULADA LA FORMACIÓN).
- Diseñar acciones propias de la estrategia organizativa relativas al trabajo con los grupos, al funcionamiento y desarrollo de su proyecto (APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO).
- Identificar la necesidad de estrategias organizativas para el trabajo en equipo. (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).

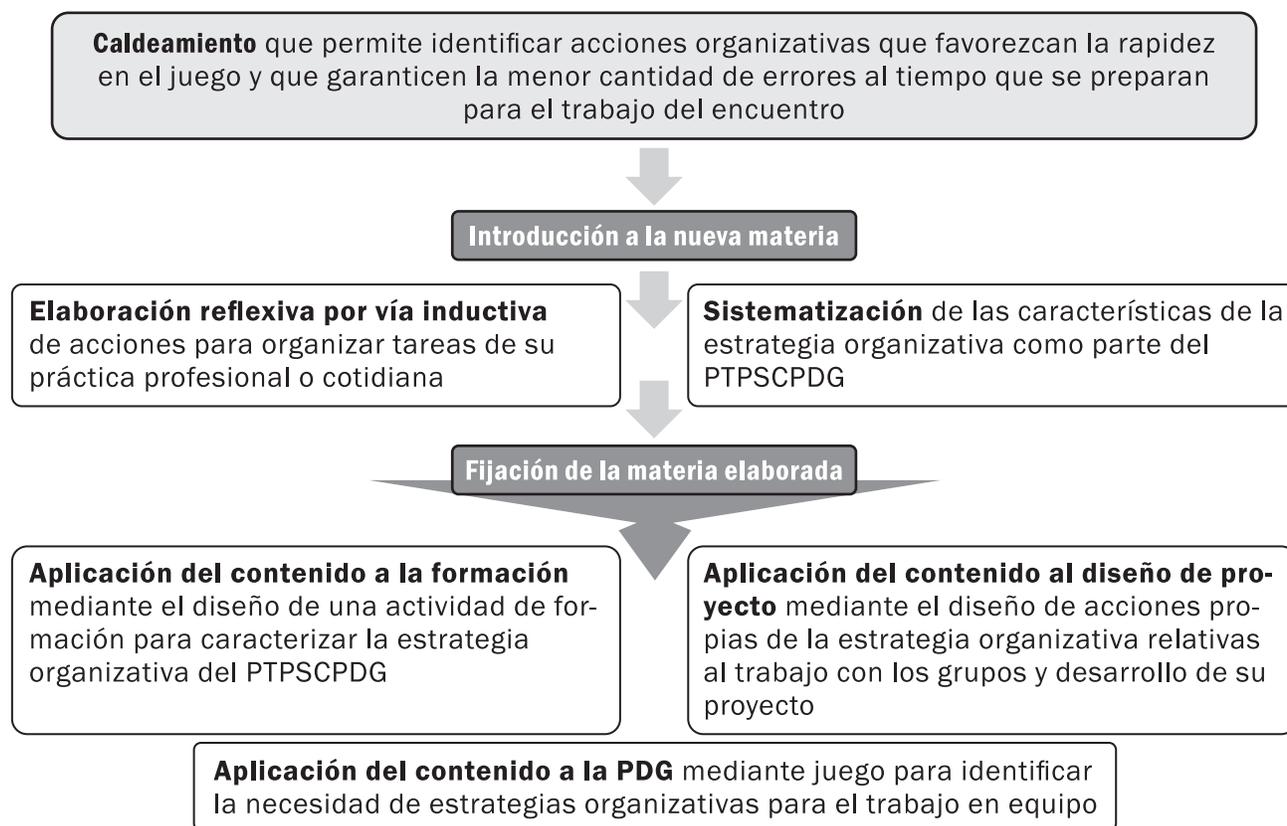


Gráfico 17. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 4, Taller 1

Leyenda:

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 4.** La estrategia organizativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 2.** La estrategia organizativa del Programa en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Organizar la ejecución de una Práctica Deportiva Grupal que responda a los diseños preliminares de proyectos.

### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes y el equipo coordinador se sientan en círculo en el espacio de trabajo. El coordinador de la actividad da la bienvenida y devuelve al grupo los principales contenidos expresados en el ejercicio evaluativo; se hace referencia a las observaciones realizadas en el encuentro anterior y se convoca a compartir criterios sobre todo lo acontecido. Se da a conocer el objetivo del encuentro y las actividades a realizar para cumplirlo. Se explica que comenzarán con la modelación de una reunión de su equipo de proyecto, para concebir acciones organizativas en una Práctica Deportiva Grupal, luego realizarán una actividad para diseñar la Práctica en sus cuatro fases y un tercer ejercicio que tiene tres momentos donde se realiza la Práctica diseñada, a modo de juego de roles.

## CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** Juego de participación: “Coro de sonidos musicales”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Organizar coros que recreen musicalmente el contenido que se está trabajando en el taller.

**Desarrollo:** El grupo, se organiza, de pie, disperso en el espacio grupal. El coordinador explica que deben agruparse y formar coros de sonidos, donde primeramente se expresen con una palabra o frase emociones, vivencias o experiencias, sobre el tema que se está trabajando, y emitir al final un sonido que puede ser de dos tipos, por vocales o por consonantes. Ejemplo: por vocales: a, a, a..., por consonantes: la, la, la... Al finalizar, se agrupan los coros, según las características del sonido emitido, y muestran su música. Si en el grupo se producen los dos tipos de sonidos, entonces se conforman dos coros. Para ello deben contar con un miembro del coro que dirija la música (este se puede ofrecer espontáneamente, o si no, se selecciona). La idea final es que piensen y expresen qué rol jugaron en el coro, qué aportes hicieron y cómo se organizaron.

**Cierre:** El coordinador enfatiza la importancia de la organización de cualquier trabajo grupal y aprovecha la presentación de los coros para recordar el contenido sobre la estrategia organizativa que están trabajando desde el encuentro anterior.

**Devolución metodológica:** El coordinador resalta el valor de las actividades de caldeamiento para cumplir la función de preparación para la asimilación y les pregunta cómo se cumple en este caso.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO

**Actividad:** Reunión para preparar sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Modelar una reunión para concebir las acciones organizativas necesarias para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal en su comunidad, a partir del diseño preliminar del proyecto.

**Duración:** 40 minutos.

**Desarrollo:** Se organizan por los equipos de proyecto conformados y el coordinador explica que en esta primera actividad la tarea es modelar una reunión de su equipo de proyecto, que tiene como objetivo concebir acciones organizativas para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal en la comunidad donde se implementa, o implementará, el Programa de Transformación Psicosocial.

#### Orientaciones para el trabajo en subgrupos:

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Diseñar acciones propias de la estrategia organizativa del proyecto para llevar a cabo una Práctica Deportiva Grupal, teniendo en cuenta:
  - La comunidad donde está trabajando el equipo (características, objetivo de transformación psicosocial, necesidades y preferencias, grupos participantes (beneficiarios directos, grupo gestor, equipo de coordinación, factores, etc.), recursos disponibles, entre otros.
  - Que toda actividad tiene tres momentos organizativos: momento previo de preparación, momento de realización y momento de retroalimentación del equipo coordinador. Por tanto, es preciso concebir acciones para cada uno de ellos (consultar las pags. 62-63 del *Manual para multiplicadores...* y material visual presentado en el ejercicio anterior).

#### Ejemplos de acciones organizativas:

- Determinación de tareas a realizar en cada momento (coordinación con grupos participantes en el proyecto u otros involucrados en la actividad; diseño de la Práctica Deportiva Grupal; convocatoria; coordinación de la ejecución de la Práctica; registro de lo acontecido en la actividad; aseguramiento logístico, o sea, el lugar y los recursos, como los implementos deportivos, el agua potable, la merienda, y el horario, etc.); realización de la reunión de retroalimentación.
- Determinación de responsables por tareas (según roles: coordinador, observador, encargado de la logística, etc.).

- Devolver, en plenaria, las acciones elaboradas y entregar el modelo completado (3 minutos por equipo).

**Cierre:** Se les pregunta cómo se sintieron en el equipo y realizando este ejercicio.

**Devolución metodológica:** Se explica que este ejercicio y el siguiente cumplen con la función didáctica de fijación del contenido mediante la *aplicación del contenido a la Práctica Deportiva Grupal*, y se insiste en que para diseñar esta Práctica se necesita la realización de reuniones con el equipo coordinador en las que se traten los aspectos trabajados en el ejercicio.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Diseño de la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad, donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial.

**Duración:** 50 minutos.

**Desarrollo:** Se explica que después de modelar la reunión organizativa anterior están en condiciones de diseñar una sesión de Práctica Deportiva Grupal, para lo que se reparte, a cada equipo, la consigna de trabajo y material impreso con los modelos (tablas) a completar.

#### Orientaciones para el trabajo en subgrupos

**Duración:** 40 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea y un relator.
- Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad, donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial, teniendo en cuenta:
  - Que la Práctica Deportiva Grupal debe ser diseñada de manera que transite por sus cuatro fases fundamentales (preparatoria-organizativa, inicial-introductoria, central o núcleo de la sesión, y parte final, con una 1 hora de duración distribuida por fases, y completando el modelo que se entrega. Para ello, consultar las págs. 16-18 del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* y recordar los contenidos trabajados en el segundo tema.
- Seleccionar un integrante de cada equipo para que asuma el rol de observador de la Práctica Deportiva Grupal en el siguiente ejercicio.
- Prever para la “demostración” de la Práctica Deportiva Grupal diseñada: la cantidad de personas con las cuales va a ser “simulada” y sus edades (participantes del curso), los implementos deportivos que el grupo coordinador pueda facilitar o medios de enseñanza elaborados, que puedan aportar, así como alternativas en caso de contratiempos que dificulten el uso del área prevista.
- Entregar por escrito el diseño de la Práctica Deportiva Grupal al equipo coordinador.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, marcadores, papelógrafos y material impreso con el modelo con las fases/momentos/partes de una Práctica Deportiva Grupal (tabla), *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*.

**Cierre:** El coordinador explica que los equipos se quedan con una copia de los diseños para su preparación y presentación, en caso de que sean elegidos para el juego de roles.

**Devolución metodológica:** Se explica la importancia de la aplicación de los contenidos de la estrategia organizativa en el diseño de la Práctica Deportiva Grupal.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** “Juego de roles” en una Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 1 hora y 30 minutos.

**Objetivo:** Ejecutar la Práctica Deportiva Grupal, en sus distintas fases, a partir de su diseño organizativo, utilizando la técnica “Juego de roles”.

**Desarrollo:** El coordinador explica que en este ejercicio se realizará la Práctica Deportiva Grupal diseñada, a modo de “Juego de roles”. Para ello se selecciona un equipo que hará la demostración de la Práctica que diseñó en el ejercicio anterior, asumiendo el rol de equipo coordinador. El resto

de los participantes: unos interpretarán el rol de miembros de “la comunidad” y otros integrarán el equipo de “observadores”. Los observadores serán aquellos que fueron elegidos, en cada equipo de proyecto, para asumir este papel. El ejercicio se realiza en tres momentos:

1. En un primer momento, se reunirán los tres subgrupos para preparar los roles durante 20 minutos y trabajarán con las orientaciones para cada uno, de acuerdo con el rol que asumirán durante la ejecución de la Práctica Deportiva Grupal.
2. El segundo momento será la ejecución de la Práctica en sus distintas fases, a partir de su diseño organizativo, utilizando la técnica “Juego de roles”.
3. En el tercer momento, cada subgrupo hace un análisis del comportamiento de los roles que asumieron de acuerdo con lo planificado en el primer momento.

#### *Primer momento*

**Duración:** 20 minutos.

El coordinador orienta el trabajo en los subgrupos y reparte las orientaciones. Orientaciones para el equipo que realizará la demostración de la Práctica Deportiva Grupal:

- Hacer una breve caracterización de “la comunidad”.
- Repartir roles a los participantes en el curso como miembros de “la comunidad”.
- En caso de ausencia u otra situación imprevista, redistribuir los roles de su equipo.

Una vez culminada la realización de la Práctica Deportiva Grupal, tienen 10 minutos para preparar la devolución de lo vivenciado y 5 minutos para exponer.

#### **Orientaciones para los observadores-supervisores:**

Preparar la observación de la realización de la Práctica Deportiva Grupal (teniendo en cuenta sus diferentes fases) enfocando la atención en el aspecto organizativo. Los aspectos a observar son los siguientes:

- Correspondencia entre lo planificado y lo realizado.
- Aspectos organizativos que no se tuvieron en cuenta en la planificación.
- Aspectos organizativos que facilitaron/tributaron o no el desenvolvimiento de la actividad.
- Desenvolvimiento y cumplimiento de roles según las tareas.
- Cualquier otro aspecto que considere pertinente señalar.

#### *Segundo momento*

**Duración:** 1 hora.

Se ejecuta la Práctica Deportiva Grupal. El equipo designado comienza caracterizando la comunidad y luego realiza la demostración. La coordinación aclara cualquier duda que surja, observando el cumplimiento de los roles designados; así como la tarea orientada.

#### *Tercer momento*

**Duración:** 30 minutos.

Cada subgrupo se reúne durante 10 minutos para analizar el comportamiento de los roles asumidos y posteriormente se realiza el debate en plenaria durante 20 minutos. La coordinación estimula vivencias, aprendizajes y sugerencias dándole la palabra al portavoz de cada subgrupo. Reflexiona acerca de los diseños de las acciones organizativas de cada proyecto y de la actividad realizada.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, implementos deportivos diversos, y objetos para delimitar el terreno.

**Cierre:** El coordinador pregunta cómo se sintieron y pide a algún participante que explique la ruta metodológica que se siguió para lograr el objetivo de organizar la ejecución de la Práctica Deportiva Grupal que se propuso para este encuentro.

**Devolución metodológica:** El coordinador explica la importancia de identificar que estas situaciones de aprendizaje son de *aplicación del contenido a la Práctica Deportiva Grupal* y que cumplen la función didáctica de fijar el contenido aprendido, mediante su vínculo con el diseño de proyectos y la Práctica.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se orienta a los participantes escribir en una hoja en blanco o impresa, lo positivo, lo negativo y lo interesante que tuvieron los encuentros de trabajo.

**Materiales:** Hojas de papel, lápiz y evaluación impresa: lo positivo, negativo e interesante.

### Orientaciones para el próximo encuentro:

Presentar en el próximo taller, trabajo sobre el diseño preliminar de proyecto, donde vayan incorporando los contenidos recibidos en estos encuentros, para seguimiento y supervisión, en aras del mejoramiento del diseño final.

### DESPEDIDA:

**Duración:** 20 minutos.

El grupo baila al ritmo de “La conguita”, siguiendo los movimientos de la coordinación del ejercicio.

### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

#### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller:

**Objetivo del taller:** Organizar la ejecución de una Práctica Deportiva Grupal que responda a los diseños preliminares de proyectos.

- Identificar los roles asumidos en el grupo, durante la organización de coros que recreen musicalmente el contenido que se está trabajando en el taller (CALDEAMIENTO).
- Modelar una reunión para concebir las acciones organizativas necesarias para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal en la comunidad, a partir del diseño preliminar del proyecto (APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO).
- Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).
- Ejecutar la Práctica Deportiva Grupal en sus distintas fases a partir de su diseño organizativo, utilizando la técnica juego de roles (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).

**Caldeamiento** que permite identificar los roles asumidos en el grupo durante la organización de coros que recreen musicalmente el contenido que se está trabajando en el taller

**Fijación de la materia elaborada**

**Aplicación al diseño de proyecto** mediante la modelación de una reunión para concebir las acciones organizativas necesarias para desarrollar una PDG

**Aplicación del contenido a la PDG** mediante el diseño de la organización de sus fases

**Aplicación del contenido a la PDG** mediante la ejecución de una PDG utilizando la técnica juego de roles

Gráfico 18. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 4, Taller 2

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Tema 5. Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Tabla 7. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 5.

<b>Tema: Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</b>	<b>Taller 1</b>	<b>Taller 2</b>	<b>Taller 3</b>
	Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa; su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial	Caracterización de la comunidad a la que van dirigidas las acciones de transformación psicosocial	Indicadores de evaluación de proyectos de transformación psicosocial como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas
Objetivo general de cada taller	Valorar la importancia de la exploración de necesidades y caracterización de la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial, a través de la estrategia exploratorio-diagnóstica, para la conformación de un proyecto comunitario	Diseñar acciones exploratorias-diagnósticas iniciales para caracterizar la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial	Programar la evaluación del proyecto, mediante indicadores como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ELABORACIÓN POR VÍA INDUCTIVA de las nociones del diagnóstico</li> <li>-ELABORACIÓN POR VÍA DEDUCTIVA de las características de la estrategia exploratorio-diagnóstica</li> </ul> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-SISTEMATIZACIÓN presentando lugar de la estrategia, exploratorio-diagnóstica en el diseño de proyectos</li> <li>-APLICACIÓN A LA VIDA COTIDIANA, mediante juego de roles, que demuestra la importancia de la estrategia exploratorio-diagnóstica</li> </ul>	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración reflexiva de nociones sobre grupos etarios</li> </ul> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación vinculada al proyecto preliminar, mediante el diseño de acciones exploratorias-diagnósticas.</li> <li>-SISTEMATIZACIÓN develando relaciones de las estrategias</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PDG mediante reunión de concepción de acciones exploratorias-diagnósticas para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO de una sesión de Práctica Deportiva Grupal</li> </ul>	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ELABORACIÓN POR VÍA DEDUCTIVA de las características de los indicadores de evaluación de proyectos</li> </ul> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación de las características de los INDICADORES DE DISEÑO de proyectos</li> <li>-SISTEMATIZACIÓN, mediante el desarrollo de habilidades para la formación</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO ESTUDIADO A LA FORMACIÓN</li> </ul>

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 5.** Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial.

**Taller 1.** Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la exploración de necesidades y caracterización de la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial, a través de la estrategia exploratorio-diagnóstica, para la conformación de un proyecto comunitario.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Se da la bienvenida a los participantes. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del taller anterior. Se hace alusión a la importancia de cumplir con las normas de trabajo grupal (se presentan en pancarta).

#### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “Buscar amigos”.

**Objetivo:** Identificar los vínculos personales, mediante la observación de los grupos que se forman en el juego, al tiempo que se animan y disponen para el trabajo.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Se explica que la elaboración de conceptos por vía deductiva se puede realizar con el uso de un material teórico, donde se analizan las características esenciales de un concepto y se reordena el contenido, de forma que sea significativo para el aprendiz que debe redactar por sí mismo la definición. El aprendizaje de esta vía para la formación de conceptos es muy importante en la preparación como formadores del Programa de Formación de Multiplicadores y cuyo propósito es ir en busca de amigos. A la voz del coordinador, los participantes, que se encuentran dispersos en el terreno, se van agrupando en equipos de dos, tres, cuatro o más personas, según las indicaciones que el coordinador les va dando. Estas indicaciones pueden ser variadas siempre que representen un número, por ejemplo:

- Un resultado de cálculo matemático (a la voz de  $5 - 3$  se forman equipos de dos personas).
- La cantidad de lados de una figura geométrica (a la voz de triángulo se formarán grupos de tres).
- La mención de un cuento infantil como “Ricitos de Oro y...” (se formarán equipos de tres) o “Blanca Nieves y...” (se formarán grupos de 7).

El coordinador indica a las personas que quedan fuera en cada ronda que observen la composición de los grupos formados para identificar si los vínculos se forman por edades aproximadas, por sexos, o si las personas tienden a agruparse por otros criterios. También pueden decir ellos nuevas indicaciones para formar los grupos o el inicio de un refrán y que el grupo lo complete, hacer algún movimiento o sonido y que el grupo lo imite, u otra propuesta que la persona quiera agregar, como por ejemplo una canción: “Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder... transformar... ayudar... colaborar... etc.”, y así sucesivamente de acuerdo con el tiempo disponible, hasta quedar todos fundidos en un gran abrazo.

**Materiales:** En este caso, es la voz el medio que se utiliza durante el juego, aunque se pueden traer triángulos o láminas con las diferentes indicaciones.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes cómo se sintieron como grupo y con la actividad.

**Devolución metodológica:** Se retoma el objetivo de este caldeamiento y su doble intención de que se activen físicamente, mientras identifican vínculos entre los miembros del grupo. Se pueden hacer preguntas como estas: ¿Qué características tenían los grupos formados? ¿Qué importancia tiene conocer estas características? Reflexionar sobre la observación como recurso para realizar acciones de diagnóstico de un grupo.

**En este momento se puede orientar hacia el objetivo general del encuentro de la siguiente forma:**

“Como ven, en este encuentro realizaremos distintas actividades que permiten valorar la importancia de la exploración de necesidades y caracterización de la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial, a través de la estrategia exploratorio-diagnóstica, para la conformación de un proyecto comunitario”.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA INDUCTIVA)

**Actividad:** Puesta en común de conocimientos previos sobre el diagnóstico comunitario.

**Objetivo:** Identificar las diferentes acciones, métodos, recursos y herramientas diagnósticas, como parte de los contenidos de la estrategia exploratorio-diagnóstica.

**Duración:** 35 minutos.

**Desarrollo:** Se explica que en esta actividad debe reflexionar acerca de las experiencias y nociones acerca del diagnóstico, de cómo pudiera organizarse, de los métodos que conocen y que la realización es en subgrupos, siguiendo las subsiguientes orientaciones que recibirán. Para preparar el trabajo, los equipos tienen 20 minutos y la exposición la realizará cada uno en 5 minutos.

#### **Orientaciones para el trabajo:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Compartir experiencias de diagnóstico conocidas y/o aplicadas en su experiencia profesional y en general.
- Identificar los métodos, técnicas y/o recursos para el diagnóstico, utilizados en esas experiencias.
- Conformar una lista, de manera consensuada, de las diferentes acciones y métodos que se identificaron.
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Se utilizan papelógrafos y plumones.

**Cierre:** La coordinación resume los contenidos expuestos por los equipos, explicando la diversidad de acciones que se pueden llevar a cabo, mostrando las acciones listadas por los diferentes grupos de proyecto, enfatizando en la importancia de la elaboración de la estrategia exploratorio-diagnóstica para implementar el Programa de transformación.

**Devolución metodológica:** Se devela la naturaleza metodológica del ejercicio, que parte de las vivencias de los participantes y su experiencia en el diagnóstico para lograr el objetivo de identificar las acciones que lo facilitan. Se insiste en los aspectos metodológicos, como la redacción y comprobación del cumplimiento de los objetivos, así como la explicación de todo el procedimiento realizado para lograr la formación de nuevos multiplicadores capaces de formar a otros.

### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA DEDUCTIVA)

**Actividad:** Caracterización de la estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Caracterizar la estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 40 minutos.

**Desarrollo:** El coordinador explica que en equipos de proyecto caracterizarán la estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, mediante el análisis de la teoría sobre este tema que aparece en el *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014) y que cada equipo se ocupará de resumir y exponer una parte para lo cual se repartirán las orientaciones siguientes:

**Orientaciones para el trabajo:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Hacer una lectura reflexiva, comentada y compartida del *Manual para multiplicadores...*, según la parte asignada.
- Intercambiar y elaborar ideas acerca de los principales aprendizajes y/o, sugerencias y aportes al documento.
- Preparar la presentación, en un papelógrafo, de manera sintética, empleando, por ejemplo, un esquema o mapa conceptual u otra modalidad.
- Exponer lo elaborado por cada equipo en plenaria (3 minutos por equipo).

Se reparten los temas a cada equipo (partes asignadas). La distribución de la lectura del material por páginas es la siguiente: (1) 24-26: ¿Qué entender por estrategia exploratorio-diagnóstica?, (2) 27-29: ¿Con que métodos, técnicas y o recursos se llevan a cabo acciones exploratorias-diagnósticas?, (3) 30-36: ¿Qué procedimientos se siguen para acometer acciones exploratorias-diagnósticas?, (4) 36-40: Diseño de indicadores de evaluación del Programa, (5) 40-47: Momento de aplicación y Momento de análisis.

**Materiales:** Manuales, papelógrafos, plumones.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes cómo se sintieron como grupo y con la actividad.

**Devolución metodológica:** El coordinador guía el análisis del resultado del trabajo, partiendo de la explicación sobre las acciones que realizaron para cumplir el **Objetivo:** caracterizar la estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Se analiza cada una de las operaciones de la habilidad *caracterizar*, siguiendo las diferentes presentaciones de los equipos. Primeramente, se trabajó la definición, luego, el análisis de algunos de sus elementos como métodos, técnicas, procedimientos y, por último, se establecen relaciones con los indicadores y con los resultados, a partir de la descripción de los momentos de aplicación y análisis, como se sintetiza en el Gráfico 19.



Gráfico 19. Esquema estrategia exploratorio-diagnóstica

**EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN**

**Actividad:** La estrategia exploratorio-diagnóstica en el diseño de proyecto.

**Objetivo:** Establecer relaciones entre las estrategias estudiadas en su vínculo con el diseño del proyecto.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se presenta el material visual con la siguiente pregunta: ¿Qué entender por estrategia exploratorio-diagnóstica? La coordinación realiza una lectura comentada, al tiempo que muestra la diapositiva. En caso de no contar con equipo para la presentación, se hace de forma oral, auxiliándose de una pancarta, o de papelógrafos.

### **Estrategia exploratorio-diagnóstica**

Conjunto de acciones, planificadas de manera sistemática y dinámica:

- Exploradoras de información relevante disponible.
- Caracterizadoras de peculiaridades de individuos, grupos o ámbitos con los cuales se llevan a cabo acciones de transformación.
- Evaluadoras de actividades, procesos y resultados de dichas acciones.

Se presenta el esquema (Gráfico 2) que muestra la relación de la estrategia exploratorio-diagnóstica con la estrategia organizativa y se explica cómo cada estrategia incide en el diseño de los proyectos.

**Materiales:** Pancarta, papelógrafos, etc.

**Cierre:** Se pregunta la esencia de la estrategia exploratorio-diagnóstica; se explica la importancia de que comprendan las relaciones entre las estrategias y cómo en la práctica se interconectan en la realización de los proyectos.

**Devolución metodológica:** El coordinador explica que los *ejercicios de sistematización* pueden realizarse en cualesquiera de los talleres, ya sea donde predominan actividades de introducción a la nueva materia o de fijación, pues su función es que se realice la asimilación del contenido como un sistema y no de forma aislada.

## APLICACIÓN DEL CONTENIDO

**Actividad:** Juego de roles sobre la presentación de un proyecto a una comunidad.

**Objetivo:** Reconocer, a través de un juego de roles, la necesidad de acciones exploratorias-diagnósticas iniciales para realizar un proyecto de transformación psicosocial.

**Duración:** 1 hora y 35 minutos.

**Desarrollo:** Se explica que la actividad consiste en un juego de roles, que se va a organizar en tres subgrupos cuyos integrantes dramatizarán una reunión para la presentación de un proyecto de transformación psicosocial a una comunidad, asumiendo los papeles siguientes:

1. Actores de una comunidad en la cual se va a realizar el proyecto de transformación psicosocial.
2. Equipo que trae la propuesta de proyecto a la comunidad (5 voluntarios).
3. Subgrupo de observadores.

En un *primer momento* (20 minutos), se realiza la preparación de los tres subgrupos de manera independiente. El tiempo de trabajo disponible se les va comunicando en los diferentes momentos. La coordinación se distribuye en los diferentes subgrupos para orientar las consignas de la tarea.

### **1. Orientaciones para el subgrupo 1 (actores de la comunidad).**

“Ustedes son una comunidad. Un grupo de personas traerá una propuesta de proyecto, como alternativa de transformación a problemáticas psicosociales que lo afectan. Se realizará una reunión de la comunidad, donde van a escuchar a estas personas. Ellos van tratar de que acepten su propuesta. Ahora bien, ustedes deben cumplir una condición: no dejarse convencer fácilmente, osea, ‘ponérsela difícil’: deben cuestionar, debatir, preguntar, sugerir, en fin, participar. Solo van a aceptar la propuesta cuando sientan que los están tratando con respeto, les están dando la información con claridad, y están respondiendo a sus inquietudes, necesidades, expectativas. Si ustedes ven que ellos cumplen con esos requisitos, entonces dicen: ‘estamos de acuerdo con la propuesta’.

”Para ello, deben prepararse: definir qué rol representará cada cual en ‘la comunidad’ y los cuestionamientos que realizará cada uno. Una vez culminada la presentación, tienen 10 minutos para preparar la devolución de lo vivido y 5 minutos para compartirlo en plenaria”.

## **2. Orientaciones para el subgrupo 2 (equipo que trae la propuesta a la comunidad).**

“Ustedes son un equipo de trabajo que quiere realizar un proyecto para multiplicar el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal en una comunidad.

”Este es un primer encuentro con la comunidad. Ustedes van a hacer todo lo posible para que esta acepte el proyecto como una alternativa de transformación a problemáticas psicosociales que la afectan. Es posible que la comunidad haga un poco de resistencia. Ellos les van a preguntar, cuestionar.

”La comunidad aceptará la propuesta solo cuando sientan que los están tratando con respeto, les están dando la información con claridad, y están respondiendo a sus inquietudes, necesidades, expectativas. Para ello deben prepararse: definir qué rol representará cada cual.

”Una vez culminada la presentación a la comunidad, tienen 10 minutos para preparar la devolución de lo vivenciado y 5 minutos para compartirlo en plenaria”.

## **3. Orientaciones para el subgrupo 3 (observadores)**

“Ustedes son un equipo de observadores. Tienen como tarea observar lo que acontece durante el ejercicio, que consiste en la presentación de una propuesta de proyecto para multiplicar el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal en una comunidad. El equipo encargado de presentar la propuesta va a hacer todo lo posible para poder realizar el proyecto en la comunidad. Es posible que la comunidad haga un poco de resistencia. Ellos les van a preguntar, cuestionar. Solo van a aceptar la propuesta cuando sientan que los están tratando con respeto, les están dando la información con claridad, y están respondiendo a sus inquietudes, necesidades, expectativas.

”Para ello, deben prepararse: definir aspectos a observar en cada grupo (comunidad y equipo que trae la propuesta), a modo de Guía de observación para después compartir con los participantes lo observado. Recuerden que deben registrar lo sucedido para luego analizar la información. Una vez culminada la presentación a la comunidad, tienen 10 minutos para preparar la devolución de lo observado y 5 minutos para exponer”.

La coordinación aclara cualquier duda que surja, observando el cumplimiento de la tarea orientada.

En un *segundo momento*, se dedican 30 minutos a la dramatización, donde se presenta el proyecto a la comunidad y 5 minutos a la limpieza de roles.

Para la limpieza de roles se invita a los participantes a ponerse de pie y formar un círculo. “Vamos a deshacernos de los roles asumidos. Ahora, sacudimos el cuerpo, como si nos estuviéramos quitando algo de encima; hacemos pequeños saltos en el lugar. Ponemos los brazos encima del hombro de las personas que tenemos a ambos lados. Abrazados todos, en círculo, nos inclinamos, primero a la derecha, luego a la izquierda, en forma rítmica, para terminar, finalmente, con un fuerte aplauso”.

En un *tercer momento*, se dedican 35 minutos a la devolución de los subgrupos y al análisis de la importancia de la estrategia exploratorio-diagnóstica. Los subgrupos se preparan durante 10 minutos y luego tendrán 5 minutos para exponer. Los subgrupos (los que traen la propuesta y la comunidad) se preparan para devolver al grupo lo vivenciado en el ejercicio y el subgrupo de observadores devuelve lo que observó.

**Materiales:** Papel, lápiz, papelógrafos, plumones.

**Cierre:** Se invita a los participantes a reflexionar acerca de: ¿Qué utilidad tiene este tipo de ejercicio? ¿Cómo se aplican en él las nociones compartidas acerca de la estrategia exploratorio-diagnóstica? ¿Qué técnicas conocen que se pueden emplear para el diagnóstico de problemáticas en la comunidad?

**Devolución metodológica:** Reflexionar acerca del objetivo de este ejercicio de aplicación que pretende que los participantes reconozcan la importancia de acciones exploratorias y diagnósticas, en cualquier proyecto de transformación psicosocial. Son los miembros de la comunidad quienes mejor conocen sus necesidades y problemáticas por lo que su participación en las soluciones es

fundamental. También en este ejercicio se puede valorar la importancia de acciones exploratorias y diagnósticas en cualquier proyecto de transformación psicosocial, que debe ser acompañada por quienes coordinan el proyecto de una manera profesional y organizada, que requiere el uso de técnicas de diagnóstico identificadas en las situaciones de aprendizaje anteriores.

Además, explicar que los proyectos no tienen la posibilidad de abarcarlo todo, por lo que el diagnóstico facilita delimitar la problemática a trabajar, ya que son muchos los problemas y muy diversos, aunque no solo se limita a la necesidad y los intereses, el diagnóstico también contempla las potencialidades, los recursos, etc., de la comunidad. Visualizar realmente desde los recursos con que se cuenta, lo que se puede transformar, es una tarea que no solo requiere de mucha sensibilización de los grupos con los que se va a trabajar, sino de lograr también el consenso de la comunidad.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad evaluativa que se realiza:** Completamiento de frases.

**Objetivo:** Identificar, a través de la técnica de completamiento de frase, la evaluación como recurso para llevar a cabo acciones de la estrategia exploratorio-diagnóstica.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Se les pide a los participantes que completen (en el modelo entregado), de manera individual y anónima, la siguiente frase “Mañana deseo que...”

La coordinación, a medida que van terminando, recoge las evaluaciones.

**Materiales:** Material impreso con la frase a completar.

**Cierre:** La coordinación hace referencia acerca de la utilidad de este tipo de técnica evaluativa, sobre todo para la evaluación de las sesiones de trabajo, lo que proporciona al grupo y a los coordinadores retroalimentación respecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

### DESPEDIDA

**Actividad:** Ponle música a tu equipo.

**Desarrollo:** Se pide a cada equipo que escojan una canción que venga bien a las características del equipo y la canten como despedida del encuentro de hoy.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller

**Objetivo del taller:** Valorar la importancia de la exploración de necesidades y caracterización de la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial, a través de la estrategia exploratorio-diagnóstica, para la conformación de un proyecto comunitario.

- Identificar los vínculos afectivos, mediante la observación de los grupos que se forman en el juego, al tiempo que se animan y disponen para el trabajo (CALDEAMIENTO).
- Identificar las diferentes acciones, métodos, recursos y herramientas diagnósticas, como parte de los contenidos de la estrategia exploratorio-diagnóstica (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Caracterizar la estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Establecer relaciones entre las estrategias estudiadas en su vínculo con el diseño del proyecto (EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN).
- Reconocer, a través de un juego de roles, la necesidad de acciones exploratorias-diagnósticas iniciales para realizar un proyecto de transformación psicosocial (APLICACIÓN).

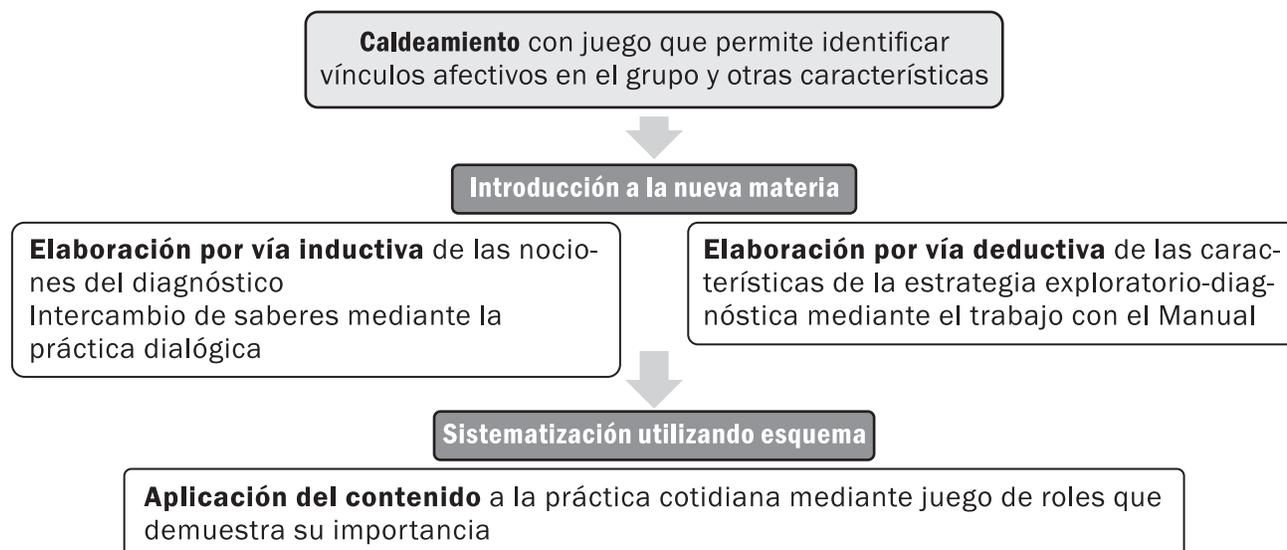


Gráfico 20. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 5, Taller 1

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 5.** Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial.

**Taller 2.** Caracterización de la comunidad a la que van dirigidas las acciones de transformación psicosocial.

**Objetivo:** Diseñar acciones exploratorias-diagnósticas iniciales para caracterizar la comunidad a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Se da la bienvenida a los participantes. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del taller anterior. Se hace alusión a la importancia de cumplir con las normas de trabajo grupal (que se presentan en pancarta), y al Programa de trabajo.

##### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “¿Qué hay... qué hay...?” (variante de un juego tradicional).

**Objetivo:** Identificar problemáticas de su comunidad, a través de un juego tradicional al tiempo que se animan para el trabajo.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Los participantes se colocan en dos filas una frente a la otra formando parejas, cada una puede estar integrada por un solo sexo o ambos, y en el lugar realizan los movimientos que indica la canción. Finalmente, forman un túnel, colocando las manos entrelazadas hacia arriba, por donde entra cada pareja del inicio de la fila, y, al salir, deben improvisar una frase relacionada con problemáticas identificadas en la comunidad con la que se encuentran trabajando, y luego se colocan al final del túnel para que las otras parejas pasen, y así sucesivamente hasta

pasar todas las parejas por el túnel, siempre agregando necesidades sentidas de la comunidad hasta que culmine el tiempo previsto para el caldeoamiento.

El coordinador demuestra el juego con ejemplos hasta que los participantes hayan comprendido el ejercicio.

**Canción:**

*¿Qué hay, qué hay, compañeras?*

*¿Qué hay, qué hay, compañeros?*

*¿Qué hay, qué hay, mis vecinos?*

*Juntos bailaremos,*

*A la derecha bailaremos,*

*A la izquierda bailaremos,*

*Las manos nos tomaremos,*

*Y al túnel entraremos...*

Ejemplos de problemáticas identificadas en la comunidad, para expresar al salir del túnel: alcoholismo... violencia... las calles sucias... tabaquismo... indisciplinas... basura acumulada... irrespeto... etc.

**Materiales:** No se necesitan materiales.

**Cierre:** Se pregunta cómo se sintieron con la realización del juego.

**Devolución metodológica:** Se analiza cómo con este ejercicio se han animado, a la vez que sugiere el tema que se tratará vinculado al diseño de acciones exploratorias-diagnósticas de la comunidad y su población.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA INDUCTIVA)

**Actividad:** Grupos etarios.

**Objetivo:** Caracterizar los diferentes grupos etarios, y la población a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial.

**Duración:** 45 minutos.

**Desarrollo:** A cada equipo (depende de la cantidad de equipos conformados), se le asigna un grupo etario (según sea el caso), de lo contrario se les pide a los participantes distribuirse, voluntariamente, en cinco subgrupos, correspondientes a los grupos etarios; teniendo en cuenta el aporte que pueden hacer desde sus saberes, experiencias, composición heterogénea y similitud en la cantidad de miembros, y se organizan cronológicamente, es decir, el 1-infancia; el 2-adolescencia; el 3-juventud; el 4-adulthood media; y el 5-adulthood mayor. Se explica que en esta actividad deben dialogar acerca de las características del grupo etario que les será asignado y prepararse durante 20 minutos para exponer en plenaria, posteriormente.

**Orientaciones para el trabajo:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Intercambiar ideas, reflexionar, aportar desde sus saberes, de manera que posibilite realizar una caracterización del grupo etario asignado, atendiendo a los principales elementos motrices y psicológicos.
- Preparar la presentación de lo elaborado en un papelógrafo.
- Luego de terminar estas tareas, y a la orientación del coordinador, van a pasar el papelógrafo al equipo de al lado, para que incorporen nuevas ideas y así, sucesivamente, hasta rotar todos los temas, según grupos etarios, por cada equipo, y hasta agotar el tiempo disponible (2 minutos por equipo). El orden de rotación puede ser, por ejemplo: a la derecha o a la izquierda, o en sentido de las manecillas del reloj.
- Exponer lo elaborado en plenaria, a través del portavoz (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Papel, lápices, papelógrafos y plumones.

**Cierre:** Se realizan comentarios acerca del trabajo y las exposiciones y se explica la importancia de este tipo de ejercicio que parte de los saberes y vivencias de los participantes.

**Devolución metodológica:** En este ejercicio, se realiza una preparación teórica acerca de las características de los grupos etarios, a fin de nivelar el conocimiento en cuanto a vacíos en este contenido, para luego aplicar estos conocimientos al diseño inicial de la estrategia exploratorio-diagnóstica. Es un ejercicio que pretende fomentar niveles de asimilación de aplicación-creación, de ahí la importancia de utilizar la propia práctica deportiva grupal como técnica de diagnóstico.

#### APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO

**Actividad:** Diseño de acciones para la caracterización del grupo beneficiario/meta.

**Objetivo:** Diseñar la acción diagnóstica para la caracterización del grupo beneficiario/meta con el que se van a realizar las acciones de transformación psicosocial en la comunidad, donde se multiplica o multiplicará el Programa.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en diseñar acciones exploratorias-diagnósticas iniciales para caracterizar la población a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial. Se trata de recopilar la información inicial, sobre la situación existente en la comunidad, específicamente, en relación con la población beneficiaria, antes que se lleven a cabo las acciones de transformación psicosocial, lo que permite conocer necesidades, preferencias, creencias, etc., para poder diseñar las metas, resultados, que se pretenden alcanzar y, consecuentemente, las actividades. Proporciona, además, puntos de partida para evaluar, con posterioridad, si se han logrado los objetivos trazados en el proyecto (evaluación de resultados o impactos).

**Tiempo de trabajo en equipos:** 20 minutos.

#### Orientaciones para el trabajo:

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Diseñar la acción diagnóstica para la caracterización del grupo beneficiario/meta con el que se van a realizar acciones de transformación psicosocial, en la comunidad donde se multiplica o multiplicará el Programa. Para ello:
  - Elaborar el objetivo del diagnóstico: ¿Qué se necesita caracterizar?, según el propósito de transformación psicosocial; ¿qué se pretende transformar?, según los objetivos del proyecto. Determinar métodos, técnicas de diagnóstico, medios auxiliares, recursos a emplear; ¿con qué medios? ¿cómo se aplicarán?
  - Precisar fuentes de información (grupo a caracterizar y otras personas que pueden dar información relevante en dependencia del grupo que se vaya a trabajar —padres de los niños o adolescentes, médico o enfermera de la familia en el caso de adultos mayores y actores sociales comunitarios en general—, datos documentados en experiencias previas de transformación, criterio de profesionales que trabajan con el grupo poblacional en cuestión, etc.) a emplear: ¿Quiénes van a participar?
  - Definir lugar: ¿Dónde se realizará? ¿Qué condiciones se necesitan para la aplicación?
- Consultar, en el *Manual para multiplicadores...* (Zas et al., 2014, pp. 27-36 y 41-42).
- Exponer, lo elaborado, empleando como material de apoyo el papelógrafo (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Manuales, papelógrafos, plumones.

**Cierre:** Se analizan las exposiciones de los equipos y sus impresiones sobre el ejercicio.

**Devolución metodológica:** Se insiste en la importancia de diseñar acciones de diagnóstico específicas, de acuerdo con las problemáticas y características de cada contexto, para que realmente se realice una aplicación de lo aprendido a la realidad de sus proyectos.

#### EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Aplicación de acciones diagnósticas.

**Objetivo:** Identificar relaciones entre los contenidos de la estrategia exploratorio-diagnóstica tratados y otras estrategias y elementos del diseño de proyecto.

**Desarrollo:** Se explica el diseño y rediseño de las acciones exploratorias-diagnósticas, mediante una lámina o presentación de PowerPoint, como se ilustra en el Gráfico 21.

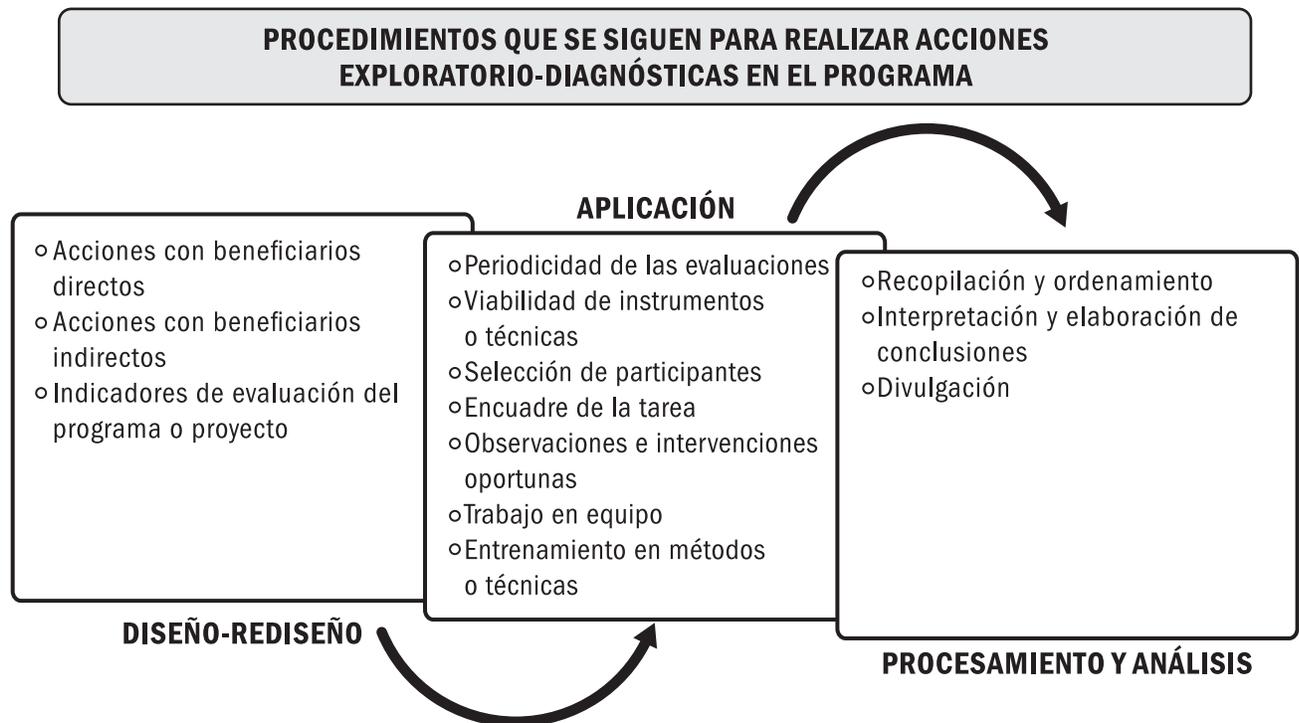


Gráfico 21. Esquema del diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas

Se pide a los participantes que identifiquen las relaciones entre estas acciones y las otras estrategias estudiadas.

**Materiales:** Láminas en papelógrafos o PowerPoint.

**Cierre:** Se insiste en la necesidad de establecer las relaciones entre los contenidos tratados para una buena asimilación.

**Devolución metodológica:** Esta actividad favorece la adquisición del proceso de diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas en un proyecto. Se deben poner ejemplos de la práctica o pedir a los participantes que los digan.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Reunión para concebir acciones exploratorias-diagnósticas para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Modelar una reunión de concepción de acciones exploratorias-diagnósticas para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal en la comunidad, donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial.

**Duración:** 45 minutos.

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en la modelación de una reunión de su equipo de proyecto, que tiene como objetivo concebir acciones exploratorias-diagnósticas para desarrollar una Práctica Deportiva Grupal en la comunidad, donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial.

#### Orientaciones para el trabajo en subgrupos

**Duración:** 30 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Diseñar *acciones propias de la estrategia diagnóstica* del proyecto para llevar a cabo una Práctica Deportiva Grupal, teniendo en cuenta:
  - La comunidad donde está trabajando el equipo (características, objetivo de transformación psicosocial, necesidades y preferencias, grupos participantes –beneficiarios directos, grupo gestor, equipo de coordinación, factores, etc.), recursos disponibles, entre otros.

- Que toda actividad tiene tres momentos organizativos: momento previo de preparación, momento de realización y momento de retroalimentación del equipo coordinador. Por tanto, es preciso concebir acciones *diagnósticas* para cada uno de ellos.
- Ejemplos de acciones propias de la estrategia exploratorio-diagnóstica:
  - Identificación de problemáticas psicosociales, necesidades, expectativas.
  - Actores claves en la comunidad, experiencias previas de transformación social en la comunidad.
  - Caracterización de grupos, comportamientos, según objetivo de transformación psicosocial.
  - Análisis de resultados de diagnósticos.
  - Diseño de indicadores de cambio, viabilidad y sostenibilidad del Programa.
  - Monitoreo de la marcha de acciones y actividades planificadas en el Programa.
  - Evaluación del cumplimiento de expectativas, cambios comportamentales atribuibles a las acciones de transformación psicosocial, comportamiento de indicadores de viabilidad y sostenibilidad del Programa, entre otros.
- Consultar, en el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014), las págs. 15-16, 28-30 (“¿Cómo saber si se están desarrollando adecuadamente las Prácticas Deportivas Grupales?”); y, en el *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014), ejemplos de acciones llevadas a cabo en la experiencia de transformación, referidos en las págs. 25-26 (“¿Cómo se lleva a cabo la estrategia exploratoria?”, ya revisadas en el ejercicio de presentación y elaboración de contenidos relativos a la estrategia exploratorio-diagnóstica).
- Completar la hoja de trabajo.
- Preparar la exposición para el momento final, en plenaria, de las acciones elaboradas, empleando como material de apoyo el papelógrafo; entregar el modelo completado.

<b>HOJA DE TRABAJO 1</b>		
Momentos organizativos de una actividad		
Momento organizativo	Tarea (acción exploratoria diagnóstica)	Responsable
Previo de preparación		
Realización		
Retroalimentación		

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, plumones/marcadores, papelógrafos/pancarta/pizarra y materiales impresos.

**Cierre:** Una vez presentado en plenaria lo elaborado, se invita a los equipos y/o participantes a hacer comentarios, sugerencias, compartir dudas, etc. La coordinación devuelve reflexiones acerca de los diseños (de las acciones diagnósticas y de la actividad).

**Devolución metodológica:** En esta situación de aprendizaje se desarrollan habilidades de trabajo en grupo y de búsqueda de información en la bibliografía, con el uso del *Manual para multiplicadores...* La comunicación de los resultados del trabajo en equipo los entrena también en el rol de formador por el énfasis que se hace en este Programa al desarrollo en este sentido.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Diseño de una sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial.

**Duración:** 45 minutos.

**Desarrollo:** En este ejercicio se realizará el diseño de una Práctica Deportiva Grupal que se adecue al diagnóstico realizado y los objetivos de transformación determinados en ejercicios anteriores.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial, teniendo en cuenta que:

- La Práctica Deportiva Grupal debe ser diseñada de manera que transite por sus cuatro momentos o fases fundamentales: preparatoria-organizativa, inicial-introductoria, central o núcleo de la sesión, y parte final, con una duración de 1 hora, para completar el modelo que se entrega.
- La Práctica Deportiva Grupal debe ser diseñada de manera que el *objetivo* de la actividad responda al *objetivo de transformación psicosocial* determinado (en el diseño de proyecto) y a las *características* de los grupos con los que se van a llevar a cabo las acciones de transformación, determinadas como parte de acciones diagnósticas.
- Consultar, en el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, las págs. 21-24 y 28.
- Completar la hoja de trabajo.
- Devolver, en plenaria, lo elaborado, empleando como material de apoyo el papelógrafo y entregar modelo completado.

<b>HOJA DE TRABAJO 2</b>				
Momentos o fases fundamentales de una Práctica Deportiva Grupal				
Fases	Duración	Intensidad	Actividad	Desarrollo
Preparatoria-organizativa				
Inicial-introductoria				
Central o núcleo de la sesión				
Parte final				

La coordinación reparte, a cada equipo, las consignas de trabajo y materiales impresos con el modelo (tabla) a completar.

**Materiales:** Hoja de trabajo, manuales.

**Cierre:** Se aclaran dudas y se pregunta si trabajaron cómodamente en el equipo y en relación con el tema.

**Devolución metodológica:** La complejidad de este ejercicio está dada por la necesidad del dominio de las características de la Práctica Deportiva Grupal tratadas con antelación, y la aplicación de los contenidos de la estrategia exploratorio-diagnóstica. Pero lo más significativo en el ejercicio es el esfuerzo que implica la aplicación de los conocimientos sobre el tema para la creación de actividades de la Práctica Deportiva Grupal adecuadas a las características y necesidades detectadas.

Se entrega material de apoyo con un ejemplo para trabajar a través de la Práctica Deportiva Grupal, una problemática, resultado de un diagnóstico realizado (Anexo 8).

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Completamiento de frases.

**Objetivo:** Identificar, a través de la técnica de completamiento de frases, la evaluación como recurso para llevar a cabo acciones de la estrategia exploratorio-diagnóstica.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Se les pide a los participantes que completen (en el modelo entregado), de manera individual y anónima, las siguientes frases: “Me gustaría profundizar en...” y “Me interesa...”. La coordinación, a medida que van terminando, recoge las evaluaciones.

**Materiales:** Material impreso con la frase a completar (según posibilidades).

**Cierre:** La coordinación hace referencia acerca de la utilidad de este tipo de técnica evaluativa, sobre todo, para la evaluación de las sesiones de trabajo, lo que proporciona al grupo y a los coordinadores una retroalimentación respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

### Orientaciones para el próximo encuentro

Revisión del material complementario sobre indicadores de evaluación de proyectos o programas, de manera que se vayan apropiando de algunas nociones sobre el diseño de indicadores de evaluación que forman parte de las principales acciones de la estrategia exploratorio-diagnóstica, para el trabajo, en el ejercicio de diseño inicial de indicadores del proyecto que realizarán en el próximo encuentro.

Se entrega el material complementario impreso (indicadores de evaluación) (Anexo 9).

## DESPEDIDA

**Actividad:** Cuadro grupal.

**Desarrollo:** Se les orienta un ejercicio que nos dará indicios de hasta qué punto se ha logrado la unión del grupo hasta este momento. Se les pide colocarse en un cuadro formado por hileras y filas en la que los integrantes de las filas estarán unidos hombro con hombro. A la orden del coordinador, darán pasitos en la dirección que él oriente tratando de no separarse. Este lo hará reiteradamente a la derecha o la izquierda hasta que, inesperadamente, les indica desplazarse hacia atrás o hacia delante. Si se desordena el cuadro, el coordinador hará énfasis en la necesidad de la unión del grupo y su carácter simbólico.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller:

**Objetivo del taller:** Diseñar acciones exploratorias-diagnósticas para caracterizar la población a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial.

- Identificar problemáticas de su comunidad, a través de un juego tradicional al tiempo que se animan para el trabajo (CALDEAMIENTO).
- Caracterizar los diferentes grupos etarios, y la población a la cual van dirigidas las acciones de transformación psicosocial (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Diseñar la acción diagnóstica para la caracterización del grupo beneficiario/meta con el que se van a realizar acciones de transformación psicosocial, en la comunidad donde se multiplica o multiplicará el Programa (APLICACIÓN VINCULADA AL DISEÑO DE PROYECTO).
- Identificar relaciones entre los contenidos de la estrategia exploratorio-diagnóstica tratados y otras estrategias y elementos del diseño de proyecto (EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN).
- Modelar una reunión de concepción de acciones diagnósticas para la Práctica Deportiva Grupal (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).
- Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).



Gráfico 22. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 5, Taller 2

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 5.** Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su importancia para implementar acciones de transformación psicosocial.

**Taller 3.** Estrategia exploratorio-diagnóstica del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Indicadores de evaluación de proyectos de transformación psicosocial, como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas.

**Objetivo:** Programar la evaluación del proyecto, mediante indicadores como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Se da la bienvenida a los participantes. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del taller anterior. Se hace alusión a la importancia de cumplir con las normas de trabajo grupal (que se presentan en pancarta), el programa de trabajo, y se retoman las orientaciones dadas en el encuentro anterior.

##### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “El círculo mágico” (modificado por la Organización Panamericana de la Salud).

**Objetivo:** Identificar las necesidades sentidas de transformación psicosocial y los métodos para su diagnóstico, al tiempo que se animan y disponen para el trabajo.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** El coordinador invita al grupo a formar un círculo tomados de las manos en el centro de la sala. Inmediatamente, comparte acerca de la simbología del círculo: El círculo forma parte de rituales y costumbres de pueblos primitivos, que creían que, a través de la energía emanada entre las personas, lo negativo era alejado y lo bueno permanecía ahí. “En el círculo vemos a todos; estamos en el mismo plano. No hay primero ni último. Nos sentimos iguales. Cuando entramos en el círculo, no estamos disputando el liderazgo, confiamos en los demás. La mano derecha se coloca sobre la izquierda del compañero de la derecha y simboliza nuestra capacidad de ayudar. La mano izquierda ‘recibe’ la derecha del otro, simbolizando nuestra necesidad de intercambio. Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda. En este caso expresaremos con la mano izquierda necesidades de transformación psicosocial detectadas en las comunidades de nuestros proyectos y con la derecha sugeriremos técnicas o métodos para el diagnóstico que se puedan utilizar para profundizar en cada caso”.

**Cierre:** Se pregunta cómo se sintieron con este ejercicio.

**Devolución metodológica:** Se invita a los participantes a reflexionar acerca de: ¿Qué utilidad tiene este tipo de ejercicio? ¿Cómo se aplican en él las nociones compartidas acerca de la estrategia exploratorio-diagnóstica? ¿Qué técnicas conocen que se pueden emplear para el diagnóstico de problemas en la comunidad? ¿Por qué se escogió este ejercicio para el *caldeamiento*?

#### DESARROLLO

##### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA DEDUCTIVA)

**Actividad:** Caracterización de indicadores de evaluación de proyecto.

**Objetivo:** Caracterizar los indicadores de evaluación de un Proyecto de Transformación Psicosocial.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Se les pregunta si realizaron las orientaciones del encuentro anterior. Se explica que, primeramente, van a caracterizar los indicadores de evaluación de un proyecto intercambiando saberes, a partir de la lectura realizada del material y guiándose por las siguientes orientaciones:

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Reflexionar e intercambiar ideas acerca del tema de los indicadores de evaluación, a partir del análisis de la lectura del material entregado en el encuentro anterior, guiándose por las siguientes preguntas orientadoras:
  1. ¿Qué se entiende por indicador de evaluación?
  2. ¿Qué tipos de indicadores pueden ser empleados para evaluar proyectos o programas?
  3. ¿Cómo se elaboran los indicadores de evaluación?
  4. ¿Cuáles son algunas de las exigencias para su elaboración?
- Se puede retomar la lectura como apoyo al debate de la manera que se considere más productiva.

**Presentación:** 10 minutos.

**Cierre:** La coordinación aclara dudas, y/o devuelve interrogantes, para ser resueltas por los participantes; y recupera los aprendizajes principales.

**Devolución metodológica:** Se insiste en cómo se logra el objetivo por vía deductiva. Se parte de la lectura de un material donde se definen los indicadores, se realiza un análisis colectivo, mediante el diálogo de los elementos de este fenómeno (tipos de indicadores, instrumentos, etc.), y se establecen relaciones con los indicadores del proyecto “Deporte en el barrio”. Todo ello les permite apropiarse de la caracterización de los indicadores de evaluación para aplicarlos a su proyecto preliminar en la siguiente situación de aprendizaje.

## APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Diseño inicial de indicadores para la evaluación de proyecto.

**Objetivo:** Realizar diseño inicial de indicadores para la evaluación de proyecto.

**Duración:** 35 minutos.

**Desarrollo:** Se explica que en esta situación de aprendizaje ellos aplicarán las características discutidas anteriormente a sus proyectos específicos y que trabajarán en equipos siguiendo las siguientes orientaciones:

### Orientaciones para el trabajo

**Duración:** 25 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Diseñar indicadores de evaluación de proceso y resultado del proyecto (al menos tres), teniendo en cuenta:
  - El/los objetivo/s de transformación psicosocial del proyecto (retomar el diseño de proyecto elaborado en encuentros anteriores). De ser necesario, reformular dicho/s objetivo/s teniendo en cuenta que son afirmaciones explícitas y medibles de los resultados que se esperan obtener con las acciones de transformación psicosocial.
  - La clasificación de indicadores según componente del proyecto y objetivo de análisis.
  - Las cualidades básicas (exigencias) y recomendaciones para su elaboración.
- Consultar el material complementario sobre indicadores.
- Completar la hoja de trabajo.
- Preparar la presentación, en plenaria, de los indicadores elaborados, compartir dudas, dificultades confrontadas. Para ello cuentan con (3 minutos por equipo).

<b>HOJA DE TRABAJO 3</b>
Ficha de indicador
Indicador:
Objetivo (qué se quiere lograr con la medición):
Tipo de indicador (según componente y objetivo de análisis):
Fuentes de información del indicador:
Tipo de fuente (primaria o secundaria):
Técnica/instrumento de recolección de información:
Periodicidad de recolección de la información:

**Materiales:** Hoja de trabajo, orientaciones impresas o en pancarta.

**Cierre:** la coordinación estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca de lo presentado, y se mantiene atenta a las presentaciones para, en caso de ser necesario, realizar observaciones o sugerencias.

**Devolución metodológica:** Se destaca que el ejercicio completa el retorno al diseño del proyecto aportando los conocimientos adquiridos con la estrategia exploratorio-diagnóstica y que así sucederá con cada estrategia de manera que, al final del Programa, el diseño del proyecto estará enriquecido y listo para ser aplicado en sus comunidades.

#### EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Relaciones entre las estrategias del Programa y el diseño de proyectos.

**Objetivo:** Representar las relaciones de la estrategia exploratorio-diagnóstica con otras estrategias del Programa y el diseño de proyectos.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Se les pide que, en los equipos de proyecto, elaboren un esquema que les permita transmitir a los futuros multiplicadores que formarán en sus comunidades qué relaciones tiene la estrategia exploratorio-diagnóstica con su diseño preliminar de proyecto y con las otras estrategias del Programa que han sido estudiadas. Para ello disponen de 20 minutos. Luego se presentan brevemente los esquemas elaborados por los equipos en plenaria asumiendo el rol de formadores (3 minutos por subgrupo).

**Materiales:** Papelógrafos y plumones.

**Cierre:** Se comparan los esquemas destacándose cómo representaron las relaciones y si las presentaciones fueron asequibles para personas que ellos estarían formando como multiplicadores.

**Devolución metodológica:** Se insiste en la importancia de estas actividades de sistematización para la solidez del aprendizaje y su realización utilizando diferentes métodos. En este caso se utiliza el trabajo independiente, pues son los aprendices los que realizan la representación de las relaciones.

#### APLICACIÓN VINCULADA A LA FORMACIÓN

**Actividad:** Diseño de una actividad de formación.

**Objetivo:** Diseñar una situación de aprendizaje para la formación de acciones relacionadas con la estrategia exploratorio-diagnóstica.

**Duración:** 1 hora y 35 minutos.

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en el diseño de una situación de aprendizaje para la formación de nuevos multiplicadores en sus equipos de proyecto sobre acciones exploratorias-diagnósticas para la transformación psicosocial.

**Orientaciones para el trabajo:**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Formular el objetivo de la actividad comenzando con un verbo en infinitivo que incluya las acciones que se presentan a continuación, que deben realizar los participantes que ustedes van a formar:
  - Identificar problemáticas psicosociales, necesidades, expectativas, actores claves en la comunidad, experiencias previas de transformación social en la comunidad.
  - Caracterizar grupos, comportamientos, según el objetivo de transformación psicosocial de su proyecto, análisis de resultados de diagnósticos, diseño de indicadores de cambio, viabilidad y sostenibilidad del Programa.
  - Monitoreo de la marcha de acciones y actividades planificadas en el Programa.
  - Evaluación del cumplimiento de expectativas, de los cambios comportamentales atribuibles a las acciones de transformación psicosocial, del comportamiento de indicadores de viabilidad y sostenibilidad del Programa, entre otros.
- Determinar un conjunto de acciones (método de enseñanza y aprendizaje) que facilite que cada equipo que se va a formar pueda elaborar su proyección de la estrategia exploratorio-diagnóstica, según las características de su proyecto y el de la comunidad.
- Declarar qué materiales necesitarán para complementar este método o técnica.
- Declarar cómo evaluarán los resultados del trabajo de los participantes que van a formar.
- Preparar la exposición de la situación de aprendizaje diseñada por los equipos.

**Materiales:** Papelógrafos, orientaciones impresas.

**Cierre:** El coordinador pregunta cómo se sintieron realizando este tipo de ejercicio, se aclaran dudas y se hace una retroalimentación sobre los aspectos más complejos.

**Devolución metodológica:** El coordinador refuerza los pasos para diseñar una actividad de formación, donde deben determinar, en primer lugar, el objetivo, a partir de lo que se espera de los aprendices, según el contenido. También debe planificarse el método o técnica organizando las acciones y los materiales, así como la comprobación de lo aprendido. Se identifican estos componentes en cada una de las situaciones de aprendizaje diseñadas que presenten los equipos en plenaria.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Duración:** 1 hora.

**Objetivos:** Realizar una evaluación y análisis del contenido de la técnica “Lo positivo, lo negativo e interesante”, como parte de las acciones de la estrategia.

**Desarrollo:** Se comienza a trabajar de forma individual; van a realizar, como es habitual en todos los encuentros, la evaluación del taller, a través de la técnica “Lo positivo, lo negativo e interesante”. Pero esta vez se les entrega hojas/post-it de tres colores. Cada color corresponde con una letra de dicha técnica, por ejemplo: **P**-verde, **N**-rojo, **I**-amarillo. De no contar con los papellitos de colores, cortar una hoja en tres partes y colocarle a cada parte la letra.

Para cada expresión se emplea un solo papel. En caso de que se desee expresar otra idea del mismo sentido ya sea positiva, negativa o interesante, se empleará otro papel/post-it del color o letra que corresponda.

Una vez terminada la evaluación individual, que tendrá una duración aproximadamente de 10 minutos, los coordinadores la recogerán, para dar paso al análisis de contenido.

### **Análisis de contenido de la evaluación de lo positivo, lo negativo e interesante**

**Desarrollo:** Los participantes se distribuyen en tres subgrupos, diciendo, consecutivamente: **P**, **N** e **I**, en correspondencia con las letras de la técnica y se agrupan según estas. Se explica que en este momento tienen la oportunidad de realizar el análisis de contenido de lo evaluado, como parte de la ejercitación de acciones propias de la estrategia exploratorio-diagnóstica. La coordinación distribuye las evaluaciones de acuerdo con la letra correspondiente al subgrupo conformado.

**Orientaciones para el trabajo en subgrupos:****Duración:** 20 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar el análisis de contenido de lo positivo, lo negativo e interesante, según la parte asignada (**P, N, o I**).
- Para ello, es necesario:
  - Identificar contenidos significativos en la información recogida (en cada frase).
  - Tener en cuenta que en una misma frase pudiera expresarse más de un contenido, que hay que separar, por ejemplo:
    - ✦ “*Toda la experiencia que pude adquirir para el trabajo comunitario...*”, y enriquecer también con “*mi vida personal...*”
    - ✦ “*La preparación, honestidad y entrega de los profesores...*”
  - Identificar contenidos temáticos similares y agruparlos en una misma categoría y/o subcategoría.
- Consultar las págs. 42-43 del *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014).
- Preparar la presentación de lo elaborado en un papelógrafo, de forma tal que se agrupen los papeletos (o post-it), según similitud de contenidos temáticos (categorías de análisis).
- Colocar la letra o calificativo asignado en el papelógrafo.
- Exponer lo elaborado en plenaria a través del portavoz (5 minutos por subgrupo).

**Materiales:** Hojas/post-it/tarjetas de tres colores (o de un mismo color, identificados/as con diferente simbología), lápices/bolígrafos, plumones/marcadores, pegamento, cinta adhesiva y papelógrafos/pancarta/pizarra.

**Cierre:** Concluidas las presentaciones, la coordinación estimula en el grupo comentarios, reflexiones, dudas, y sugerencias.

**Devolución metodológica:** Esta situación de aprendizaje favorece la formación del multiplicador, pues se explica en la práctica cómo se realiza el análisis de contenido de la técnica “Lo positivo, lo negativo e interesante”, que se ha utilizado sistemáticamente para evaluar los talleres, es una manera de que los participantes adquieran nociones de cómo realizar el análisis de contenido de las evaluaciones.

**Orientaciones para el próximo encuentro**

Presentar en el próximo taller, un trabajo sobre el diseño preliminar de proyecto, donde vayan incorporando los contenidos recibidos en estos encuentros, para su seguimiento y supervisión, en aras del mejoramiento del diseño final.

**DESPEDIDA**

**Desarrollo:** Se pide a los participantes que piensen individualmente en una palabra que los identifique como grupo y, a la orden del coordinador, irán colocando sus manos unas encima de las otras, al tiempo que dicen bien alto la palabra seleccionada. Cuando todas las manos estén juntas, deben subirlas y gritar, bien fuerte, la palabra que se haya acordado que los identifique mejor como grupo.

**REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER****Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller:**

**Objetivo del taller:** Programar la evaluación del proyecto, mediante indicadores como parte del diseño y rediseño de acciones exploratorias-diagnósticas.

- Identificar las necesidades sentidas de transformación psicosocial, al tiempo que se animan y disponen para el trabajo (CALDEAMIENTO).
- Caracterizar los indicadores de evaluación de un proyecto de transformación psicosocial (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Realizar diseño inicial de indicadores para la evaluación de proyecto (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).

- Representar las relaciones de la estrategia exploratorio-diagnóstica con otras estrategias del Programa y el diseño de proyectos (SISTEMATIZACIÓN).
- Diseñar una situación de aprendizaje para la formación de contenidos relacionados con la estrategia exploratorio-diagnóstica (APLICACIÓN VINCULADA A LA FORMACIÓN).

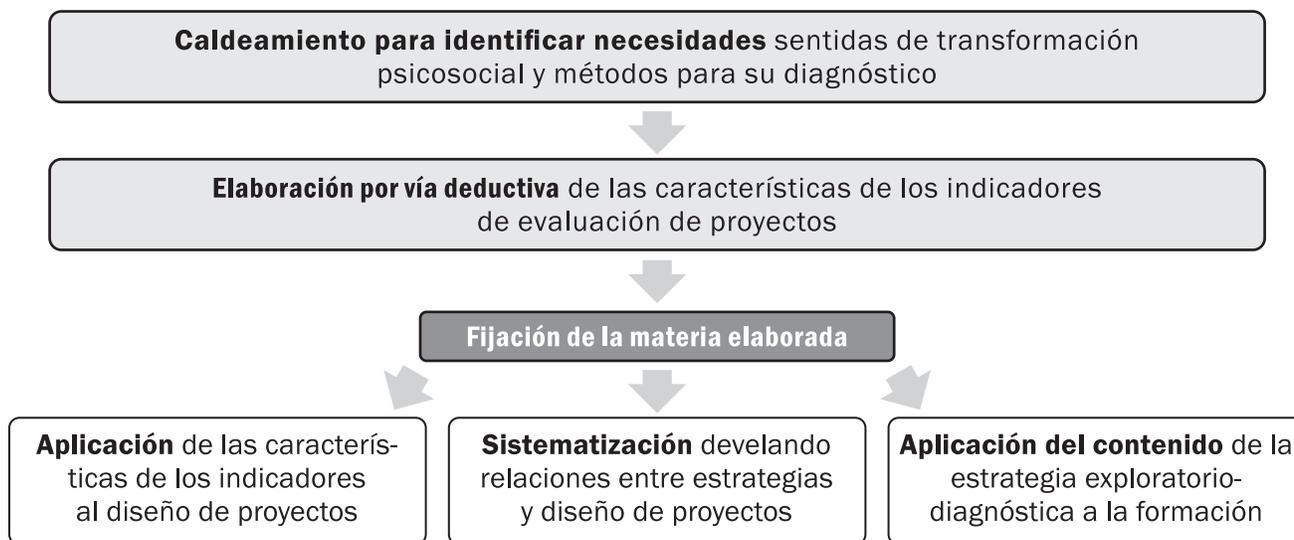


Gráfico 23. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 5, Taller 3

## Tema 6. La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Tabla 8. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 6

	Taller 1	Taller 2	Taller 3
<b>Tema:</b> <b>La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</b>	La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su valor, tanto para la formación como para las acciones de transformación psicosocial	Sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa	La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. El diseño de talleres de este Programa y del Programa de Formación de Multiplicadores
Objetivo general de cada taller	Valorar la importancia de la estrategia educativa para la formación de multiplicadores y para implementar acciones de transformación psicosocial	Coordinar una sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa	Coordinar talleres de formación de multiplicadores del Programa de Formación de Multiplicadores
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	Introducción a la nueva materia: -Elaboración reflexiva por vía inductiva para identificar acciones educativas en la práctica comunitaria, a partir de sus experiencias	Fijación de la materia elaborada: -APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante el diseño de una sesión de Práctica con acciones propias de la estrategia educativa	Fijación de la materia elaborada: -IDENTIFICACIÓN DE LA LÓGICA DIDÁCTICA que se sigue en el diseño de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores (SISTEMATIZACIÓN)

Cont.	<p>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA para comparar las acciones educativas realizadas en la práctica comunitaria con el modelo teórico de esta estrategia detallado en el <i>Manual para multiplicadores...</i></p> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <p>-SISTEMATIZACIÓN, mediante el establecimiento de relaciones entre los contenidos de la estrategia educativa con la formación de multiplicadores y otras acciones del Programa de Transformación Psicosocial</p> <p>-EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN para identificar elementos que fortalecen o dificultan el proceso de aprendizaje (individual y grupal) en la formación</p>	<p>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante la ejecución de acciones propias de la estrategia educativa</p>	<p>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN, mediante el diseño de un taller de formación, como parte de la estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial</p> <p>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN, mediante la ejecución del diseño de un taller de formación como parte de la estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial</p>
-------	---	---	--

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Taller 1.** La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Su valor, tanto para la formación como para las acciones de transformación psicosocial.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la estrategia educativa para la formación de multiplicadores y para implementar acciones de transformación psicosocial.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes se sientan en círculo, incluido el equipo coordinador, que se coloca uno al lado del otro. Se da la bienvenida. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del taller anterior, se hace referencia a las observaciones y se convoca a compartir criterios sobre lo tratado, y se da a conocer el objetivo principal del encuentro, así como el programa de trabajo.

Se presenta el contenido de los tres talleres relativos a la estrategia educativa y se explica que en el primer taller se tratará el contenido teórico y se hará énfasis en su importancia, tanto para la formación de nuevos multiplicadores, como para implementar acciones educativas de transformación psicosocial. Se explica que los restantes talleres tratarán por separado cada una de estas funciones con el diseño de acciones específicas. Se hace alusión a la importancia de cumplir las normas de trabajo grupal (que se presentan en pancarta) y de la revisión de las orientaciones dadas para este encuentro.

## CALDEAMIENTO

**Actividad:** Adaptación del juego tradicional “A la rueda, rueda...”

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Realizar un juego tradicional con una intención educativa para asegurar la disposición física y el contenido del taller.

**Desarrollo:** En el espacio de trabajo se le pide al grupo que organicen una rueda dados de la mano, para jugar a “La rueda, rueda”, a fin de darle un matiz educativo a este juego tradicional. Se comienza el juego y se hace una modificación al mismo, teniendo en cuenta la adecuación de la canción con una intención educativa. El grupo comienza a hacer la rueda y a cantar la primera parte “A la rueda, rueda, de pan y canela/ dame un besito y ve para la escuela...” Aquí colocamos la intención educativa: cada integrante del grupo (uno por vez), y en la medida de sus posibilidades, le da terminación a la canción de manera creativa, pero con una intencionalidad educativa en su contenido. Se demuestra con ejemplos: “aprendiendo a escribir nos vamos a divertir...”/ “con los amiguitos y la maestra Liz...”/ “vamos a estudiar también a dibujar...”

**Cierre:** La coordinación explica que este ejercicio pretende el rescate de juegos tradicionales, pero con una intención educativa, que se logra cuando se realizan variaciones en el texto de la canción, que en su contenido original distorsionan la acción educativa. Con estos cambios, se puede utilizar el ejercicio para animar a los participantes, mientras se reflexiona acerca de la intencionalidad educativa que deben tener los juegos y técnicas participativas, tanto en la formación, como en la implementación del Programa. Se introduce, asimismo, el tema de la estrategia educativa que se trabajará en los tres encuentros.

**Devolución metodológica:** La coordinación explica que este ejercicio pretende el rescate de juegos tradicionales, pero con una intención educativa cambiando los antivalores que a veces transmiten. Y se puede utilizar para animar a los participantes, mientras se reflexiona acerca de la intencionalidad educativa que deben tener los juegos y técnicas participativas, tanto en la formación, como en la implementación del Programa. Se introduce asimismo el tema de la estrategia educativa.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA

**Actividad:** Acciones educativas en el proyecto.

**Objetivo:** Identificar acciones educativas en la práctica comunitaria, a partir de sus experiencias.

**Duración:** 35 minutos.

**Desarrollo:** En este ejercicio se trabaja por equipos de proyecto y se realiza una reflexión individual de las experiencias relativas al tema educativo, durante la realización del diseño y/o ejecución de su proyecto, que luego se procesa grupalmente siguiendo las siguientes orientaciones:

#### Orientaciones para el trabajo en equipo

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Identificar experiencias que tienen relativas a:
  - Acciones educativas realizadas durante la realización del diseño y/o ejecución de su proyecto.
  - Técnicas, procedimientos y/o recursos educativos empleados.
- Conformar en un papelógrafo una lista consensuada, de las diferentes acciones y técnicas referidas.
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Plumones, papelógrafos, orientaciones impresas o en pizarra.

**Cierre:** La coordinación resume los contenidos expuestos por los equipos, explicando la diversidad de acciones que se pueden llevar a cabo, ilustrando con acciones listadas por los grupos, y motiva a los participantes a pasar al siguiente ejercicio, resaltando la importancia de la construcción de la estrategia educativa para la formación e implementación del Programa, según los aspectos psicosociales a transformar en los proyectos.

## ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA

**Actividad:** Contenidos de la estrategia educativa.

**Objetivo:** Comparar las acciones educativas realizadas en la práctica comunitaria con el modelo teórico de esta estrategia detallado en el *Manual para multiplicadores...*

**Duración:** 40 minutos.

**Desarrollo:** En este caso, se continúa el trabajo por equipos de proyecto, cada uno debe hacer un análisis comparativo de la forma en que elijan o les parezca más práctico, entre lo consensuado en el momento anterior y los contenidos sobre la estrategia educativa que aparecen en el *Manual para la Formación de Multiplicadores* (Zas, López, Ortega y García, 2014, pp. 64-74).

### Orientaciones para el trabajo en subgrupos:

- Seleccionar un nuevo coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar la lectura del *Manual para multiplicadores...*, sobre la estrategia educativa (pp. 64-74).
- Hacer un análisis comparativo de la forma que les parezca más práctico, entre lo consensuado en el momento anterior y los contenidos sobre la estrategia educativa que aparecen en el *Manual...*
- Exponer lo elaborado por cada subgrupo en plenaria (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Bolígrafos, hojas, plumones/marcadores y papelógrafos.

**Cierre:** La coordinación realiza la devolución acerca de los resultados de la elaboración y el aporte de los diferentes equipos.

**Devolución metodológica:** El coordinador insiste en la ruta metodológica que se sigue en el encuentro, especialmente en este ejercicio, donde para lograr el objetivo de comparar las acciones educativas realizadas en el Proyecto con el modelo teórico, fue necesario partir de la elaboración realizada en el ejercicio anterior; luego se analizan los elementos teóricos, con el uso del *Manual...*, para identificar semejanzas y diferencias con sus prácticas y poder asimilar un patrón a seguir en sus proyectos, en relación con las acciones educativas.

## EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Presentación de la estrategia educativa en su relación con el resto de las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Establecer relaciones entre los contenidos de la estrategia educativa con la formación de multiplicadores y otras acciones del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** El coordinador retoma los contenidos de la estrategia educativa destacando su doble función en el proyecto, a partir de acciones educativas de transformación psicosocial en las comunidades, y acciones de formación de nuevos multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Para ello utiliza el método explicativo-ilustrativo utilizando láminas de PowerPoint, papelógrafos u otros.

La estrategia educativa es un conjunto de acciones diseñadas para dar respuestas educativas a los resultados del diagnóstico en dos direcciones:

- Favorecer cambios comportamentales en niños y niñas de acuerdo con los objetivos de transformación psicosocial planteados mediante la Práctica Deportiva Grupal y otras acciones educativas que involucren a toda la comunidad.
- Propiciar la formación de conocimientos y habilidades en actores sociales para garantizar su capacitación metodológica y su formación como gestores para la organización y ejecución del proyecto en la comunidad (continuidad del proyecto y sostenibilidad del Programa).

### Acciones educativas que favorecen cambios comportamentales de acuerdo con los objetivos de transformación psicosocial:

- La Práctica Deportiva Grupal, como principal recurso del Programa de Transformación Psicosocial destinada, fundamentalmente, a niños y niñas, pero que también involucran a los demás.

- Realización de talleres educativos que propicien el diálogo y la construcción de saberes y donde participen los grupos involucrados y miembros de la comunidad en general. Se pueden incluir talleres teóricos o charlas de especialistas invitados sobre temas educativos.
- Actividades culturales que fomenten valores en la comunidad.

**Acciones de formación de conocimientos y habilidades en actores sociales para garantizar su capacitación metodológica y su formación como gestores para la organización y ejecución del proyecto en la comunidad (su continuidad y sostenibilidad del Programa):**

- Implementación de talleres de formación de multiplicadores coordinados por egresados del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial (ver en el *Manual...* antes citado: “Procedimientos”, p. 68).

El Gráfico 24 resume lo expuesto.

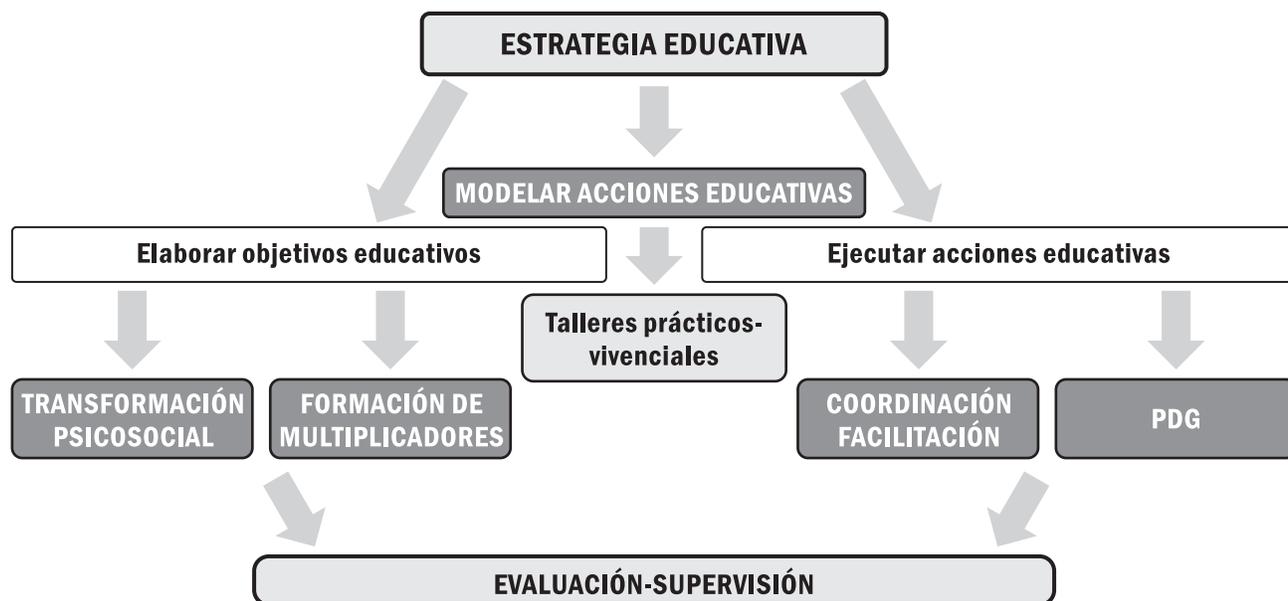


Gráfico 24. Esquema Estrategia Educativa

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

**Materiales:** Láminas de PowerPoint o papelógrafos.

**Cierre:** Se propicia el intercambio con los participantes sobre la importancia de estas acciones educativas y su estrecho vínculo con el resto de las estrategias del Programa.

**Devolución metodológica:** Se resalta la importancia de las actividades de sistematización en el Programa y se analiza si el objetivo se cumplió en este ejercicio.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Ejercicio de autoevaluación.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Reconocer elementos que fortalecen o dificultan el proceso de aprendizaje (individual y grupal) en la formación, a través de la *autoevaluación*.

**Desarrollo:** Para el *primer momento* se orienta que cada participante debe reflexionar durante 15 minutos sobre su proceso de aprendizaje dando respuestas a una serie de interrogantes, para lo cual pueden buscar un lugar tranquilo en el salón o fuera de este. Si existen las condiciones propicias se puede comenzar esta actividad con un ejercicio sencillo de respiración dirigido por el coordinador que dé paso a una reflexión más tranquila y efectiva. Por ejemplo:

“Cerremos los ojos y concentremos la atención en nuestra respiración. Para ello vamos a inspirar, tomando el aire por la nariz, mientras contamos hasta cinco, retenemos el aire unos instantes y luego espiramos soltando lentamente el aire por la nariz, mientras contamos hasta seis. Podemos repetirlo dos veces más antes de que comiencen a realizar la actividad evaluativa”.

En un *segundo momento*, se reunirán en equipos para realizar la *autoevaluación* grupal. A continuación, aparecen las orientaciones para cada momento.

### **Orientaciones para la autoevaluación individual**

- Identifique un lugar del salón o fuera de él donde sienta la tranquilidad necesaria para reflexionar individualmente sobre su aprendizaje en este Programa de formación.
- Responda cada una de las siguientes interrogantes que le permitirán también aportar ideas en la *autoevaluación* grupal.
  1. ¿Qué estoy aprendiendo?
  2. ¿Qué me ha facilitado el aprendizaje?
  3. ¿Qué me ha dificultado el aprendizaje?
  4. ¿Qué necesitaría aprender?
  5. ¿Qué contribuiría a facilitar mi aprendizaje?
  6. ¿Cuánto he aportado al trabajo grupal?

**Cierre:** (5 minutos). La coordinación pregunta: “¿Qué sintieron con el ejercicio?”, y permite el intercambio previo para luego pasar a compartir, comentar, a nivel grupal, en un segundo momento en el equipo, que posteriormente expondrá lo consensuado.

**Devolución metodológica:** Se explica que la *autoevaluación* individual les da la oportunidad de reflexionar críticamente sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que nos permite conocer aciertos y desaciertos en la metodología, determinar avances, identificar potencialidades y emergencias de nuevas necesidades de aprendizaje. Y, además, da la posibilidad de retroalimentar y realizar ajustes en el proceso.

### **Orientaciones para el trabajo en equipo**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Cada uno de los miembros del equipo comparte las respuestas que obtuvo de la *autoevaluación* realizada en el momento anterior.
- El grupo reflexiona, debate, para buscar consenso y dar respuesta a las interrogantes formuladas, esta vez desde una perspectiva grupal:
  1. ¿Qué estamos aprendiendo?
  2. ¿Qué nos ha facilitado el aprendizaje?
  3. ¿Qué nos ha dificultado el aprendizaje?
  4. ¿Qué necesitaríamos aprender?
  5. ¿Qué contribuiría a facilitar nuestro aprendizaje?
  6. ¿Cómo ha sido la contribución individual al trabajo grupal?
- Preparar la presentación de lo elaborado, empleando como medio: papelógrafos, pancartas o afiches.
- Exponer en plenaria lo elaborado (tres por equipo).

**Materiales:** Hojas, lápices/bolígrafos, y papelógrafos/pancarta/pizarra.

**Cierre:** La coordinación pregunta a los participantes: “¿Cómo se sintieron?” (como grupo y con la actividad).

**Devolución metodológica:** Enfatiza en la importancia de la *autoevaluación* para el trabajo en equipo, de monitorear por dónde vamos, hacia dónde y cuáles son los retos a asumir entre todos, y acerca de la distribución equitativa de tareas, pero teniendo en cuenta, a su vez, las diferencias individuales a respetar para cumplir los principios de participación, inclusión y apertura de la metodología que fundamenta el Programa. Recordar la opción de recibir acompañamiento, a través de la supervisión como herramienta para el mejoramiento y optimización de la calidad en los procesos de formación y transformación.

También explica la importancia de la *autoevaluación*, tanto individual, como grupal, que tiene la función de analizar en qué medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje, para detectar dificultades en el proceso, tanto de la metodología, como del aprendizaje de los participantes, y que, además, es efectiva para orientar las modificaciones, con el fin de mejorar la metodología y que los cursistas se comprometan con su proceso de aprendizaje.

Esta actividad evaluativa reviste gran importancia en el proceso de formación y se realiza en el cierre de este taller para mantener la estructura que se ha determinado en la lógica del Programa, sin embargo, se le dedica un tiempo mucho mayor que al resto de las evaluaciones para propiciar la reflexión de los participantes acerca del proceso de aprendizaje individual y grupal.

## DESPEDIDA

**Actividad:** Trencito al ritmo de la música.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller.

**Objetivo del taller:** Valorar la importancia de la estrategia educativa para la formación de multiplicadores y para implementar acciones de transformación psicosocial.

- Realizar un juego tradicional con una intención educativa para asegurar la disposición física y el contenido del taller (CALDEAMIENTO).
- Identificar acciones educativas en la práctica comunitaria, a partir de sus experiencias (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Comparar las acciones educativas realizadas en la práctica comunitaria con el modelo teórico de esta estrategia detallado en el *Manual para multiplicadores...* (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Establecer relaciones entre los contenidos de la estrategia educativa con la formación de multiplicadores y otras acciones del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN).
- Identificar elementos que fortalecen o dificultan el proceso de aprendizaje (individual y grupal) en la formación, a través de la *autoevaluación* (EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN).

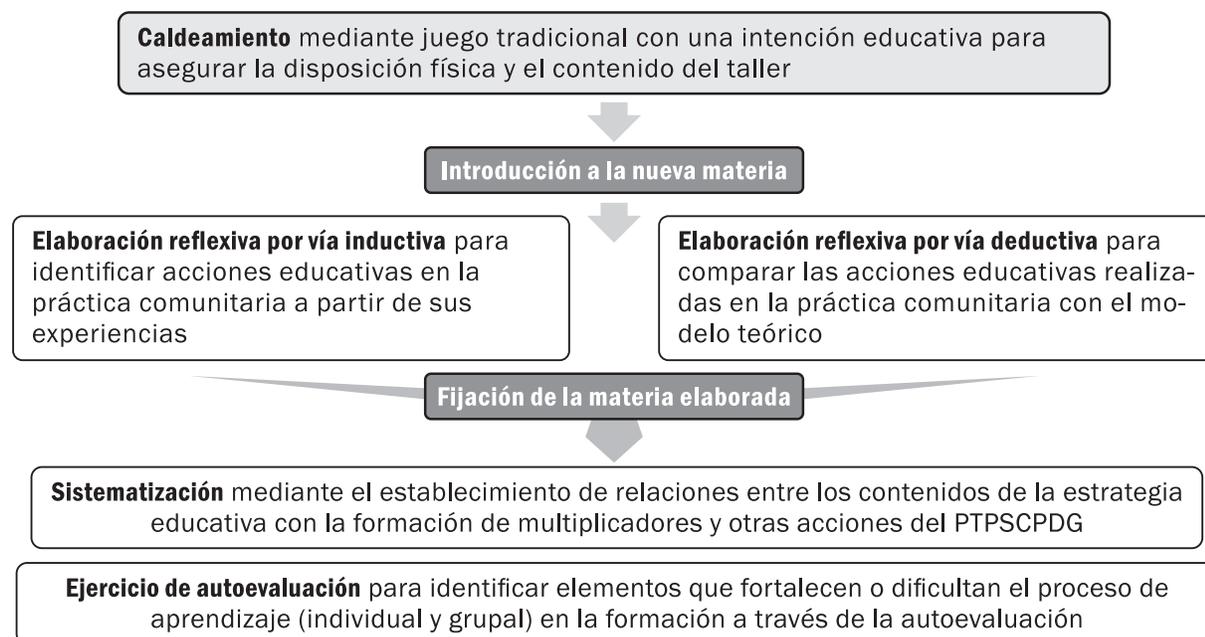


Gráfico 25. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 6, Taller 1

Leyenda:

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 6.** La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 2.** La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa.

**Objetivo:** Coordinar una sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes se sientan en círculo, incluido el equipo coordinador, que se coloca uno al lado del otro. Se da la bienvenida. Se realiza la devolución del *ejercicio de autoevaluación* realizado en el encuentro anterior y se adelanta que en el cierre de este taller se retomarán sus elementos esenciales.

El coordinador da a conocer el objetivo principal del encuentro que demanda la coordinación de una sesión de Práctica Deportiva Grupal por uno de los equipos y explica que para ello, todos diseñarán la sesión propia de su equipo de proyecto incluyendo acciones educativas de acuerdo con los objetivos de transformación que se han propuesto y se seleccionará la que cumpla con los requerimientos del Programa de formación. Aclara que aunque no estén coordinando la sesión todos los participantes desarrollarán las habilidades correspondientes a la identificación y caracterización de estos contenidos, mientras analizan las acciones educativas de la sesión de Práctica Deportiva Grupal elegida, en la que participarán. Se hace alusión a la importancia de cumplir con las normas de trabajo grupal (que se presentan en pancarta).

##### CALDEAMIENTO

**Juego:** “El tente en pie confiado”, *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, Juego 24, p. 46).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Propiciar confianza y seguridad en los integrantes del grupo.

**Desarrollo:** Los participantes conforman círculos pequeños (de cuatro participantes). En el centro, se coloca un jugador al cual se le puede vendar o no los ojos. El coordinador explica y demuestra el juego que consiste en que los que permanecen alrededor, empujan suavemente al del centro, de un lado a otro, sin dejarlo caer. Esta persona que permanece en el centro necesita crear confianza en sus colegas, y si se cae puede perderla. Sus pies deben estar fijos al centro. A la señal (verbal, silbato, palmada u otra), comienza el juego, y transcurrido un breve tiempo, cuando la persona del centro se sienta cómoda realizando el juego, se incorpora al círculo de tres y otro pasa al centro, y entonces se repite el juego.

*Reglas:*

1. Empujar suavemente.
2. No dejar caer a la persona que permanece en el centro.

*Variante:*

1. Hacerlo con una venda o sin ella, según sea el caso.

**Cierre:** (10 minutos): En plenaria, la coordinación pregunta cómo se sintieron como grupo y con la actividad. Se da la posibilidad de que propongan variantes del juego.

**Devolución metodológica:** La coordinación comenta que como multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial, pueden emplear este juego, creando variantes del mismo en función de los objetivos educativos relacionados con las problemáticas diagnosticadas en sus proyectos.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Diseño de acciones educativas para la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Diseñar una sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa.

**Duración:** 1 hora.

**Desarrollo:** Se orienta el diseño de una Práctica Deportiva Grupal por equipos de proyectos, teniendo en cuenta los objetivos de su proyecto y el diagnóstico de la comunidad con la que van a trabajar o están trabajando. Se completará la hoja de trabajo que se les entrega siguiendo las siguientes orientaciones:

#### Orientaciones para el trabajo en subgrupos

**Duración:** 30 minutos.

- Seleccionar un nuevo coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Diseñar la Práctica Deportiva Grupal a llevar a cabo en la comunidad donde se implementa o implementará el Programa de Transformación Psicosocial, teniendo en cuenta que:
  - La Práctica Deportiva Grupal debe ser diseñada de manera que transite por sus cuatro fases fundamentales: preparatoria-organizativa, inicial-introductoria, central o núcleo de la sesión, y parte final, con una duración de 1 hora, completando el modelo que se entrega.
  - La Práctica Deportiva Grupal debe ser diseñada de manera que el *objetivo* de la actividad responda al *objetivo de transformación psicosocial* determinado en el diseño de proyecto y a las *características* de los grupos con los que se van a llevar a cabo las acciones de transformación, determinadas como parte de acciones diagnósticas.
- Consultar, en el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, antes referido, las págs. 21-24 y 28.
- Completar la hoja de trabajo.

<b>HOJA DE TRABAJO 1</b>				
Momentos o fases fundamentales de una Práctica Deportiva Grupal				
Fases	Duración	Intensidad	Actividad	Desarrollo
Preparatoria-organizativa				
Inicial-introductoria				
Central o núcleo de la sesión				
Parte final				

- Devolver, en plenaria, lo elaborado, empleando como material de apoyo el papelógrafo y explicar cada uno de los momentos, de manera que esclarezcan el proceso de construcción del diseño: ¿Qué hicieron y por qué lo hicieron así? Entregar el modelo completado; tiempo de exposición: 5 minutos por equipo.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, plumones/marcadores, papelógrafos.

**Cierre** (20 minutos): En plenaria se selecciona el diseño en el que más se destaquen acciones de la estrategia educativa en relación con los objetivos del proyecto para su ejecución en el segundo momento.

**Devolución metodológica:** La coordinación hace devolución de los elementos más elaborados de los diseños, fomenta el debate y la identificación de los objetivos educativos que subyacen en los ejer-

cicios y juegos, su vínculo con las problemáticas detectadas en las comunidades, de manera que se visualicen las acciones de la estrategia educativa en su función de facilitar la transformación psicosocial. Se identifican dificultades no solo en este sentido, sino también en el cumplimiento de los requerimientos y características de cada fase de la Práctica Deportiva Grupal y otros aspectos técnicos.

Se analiza la tipología de las actividades de este taller destinado a la fijación del contenido acerca de la estrategia educativa, mediante actividades de *aplicación al diseño de Prácticas Deportivas Grupales* en su vínculo con el diseño de proyectos. Resulta conveniente comparar estos aspectos con el taller anterior en el que predominó la introducción a la nueva materia y, por lo tanto, las situaciones de aprendizaje fueron en su mayoría destinadas a la *elaboración reflexiva* y la *sistematización* del contenido teórico.

## APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Ejecutar el diseño de acciones propias de la estrategia educativa, durante una sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Los equipos de proyecto se desplazan al terreno o área deportiva para realizar la sesión de Práctica Deportiva Grupal en sus cuatro fases, diseñada en el momento anterior. Durante la demostración, los demás equipos participan de los juegos y a su vez deberán realizar observaciones de todo lo que está ocurriendo en la misma, con el objetivo de hacer una devolución de lo observado, teniendo en cuenta que las acciones educativas de la Práctica Deportiva Grupal respondan a la problemática a trabajar. Todos observan desde el rol de participantes de los juegos, y los coordinadores tendrán la mayor responsabilidad.

**Cierre:** En plenaria, se hace devolución de lo observado y se promueve la identificación de acciones educativas como parte de cada una de las fases de la Práctica Deportiva Grupal. Se debe propiciar el debate acerca de la carga educativa que contienen los juegos tradicionales, muchos de los cuales reproducen patrones culturales que no corresponden con el ideal de ciudadanos y ciudadanas que queremos formar y que pasan inadvertidos de generación en generación.

La educación sexista y los estereotipos machistas, por ejemplo, se distinguen en muchos juegos tradicionales como: en “Arroz con leche” donde la mujer con la que se quiere casar debe saber coser y bordar..., o en el juego “Lunes antes de almorzar”, en el que la niña es quien realiza las labores de la casa cada día de la semana.

Es por eso que las acciones educativas intencionales pueden realizarse modificando estos juegos o simplemente el mensaje verbal que transmiten, como vimos en “A la rueda, rueda” (utilizado para el *caldeamiento*), donde se modificó la frase: “...si no quieres ir, acuéstate a dormir...”, por otras frases con una intención educativa como: “...vamos a estudiar, también a dibujar”.

**Devolución metodológica:** Se realiza un análisis de todo el encuentro destacando que las situaciones de aprendizaje que se fomentan en los dos ejercicios principales de este taller favorecen el desarrollo del nivel productivo de asimilación, pues exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el taller anterior al diseño de proyectos que favorezcan la transformación psicosocial, mediante la Práctica Deportiva Grupal.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Variación de la técnica “Espina de pescado”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Representar los resultados de la *autoevaluación* realizada el día anterior.

**Desarrollo:** Se explica la técnica evaluativa basada en la conocida espina de pescado pero que se utilizará para resumir y representar los resultados de la *autoevaluación* del día anterior.

Para ello se reparten las hojas con el siguiente diagrama y se pide que escriban en los espacios inferiores la esencia de las respuestas que dieron en el *ejercicio de autoevaluación* a las seis preguntas realizadas y en los espacios superiores sus sugerencias para mejorar el trabajo partiendo

de cada una de ellas. Es importante que estas esencias se escriban de la forma más breve posible (Gráfico 26).

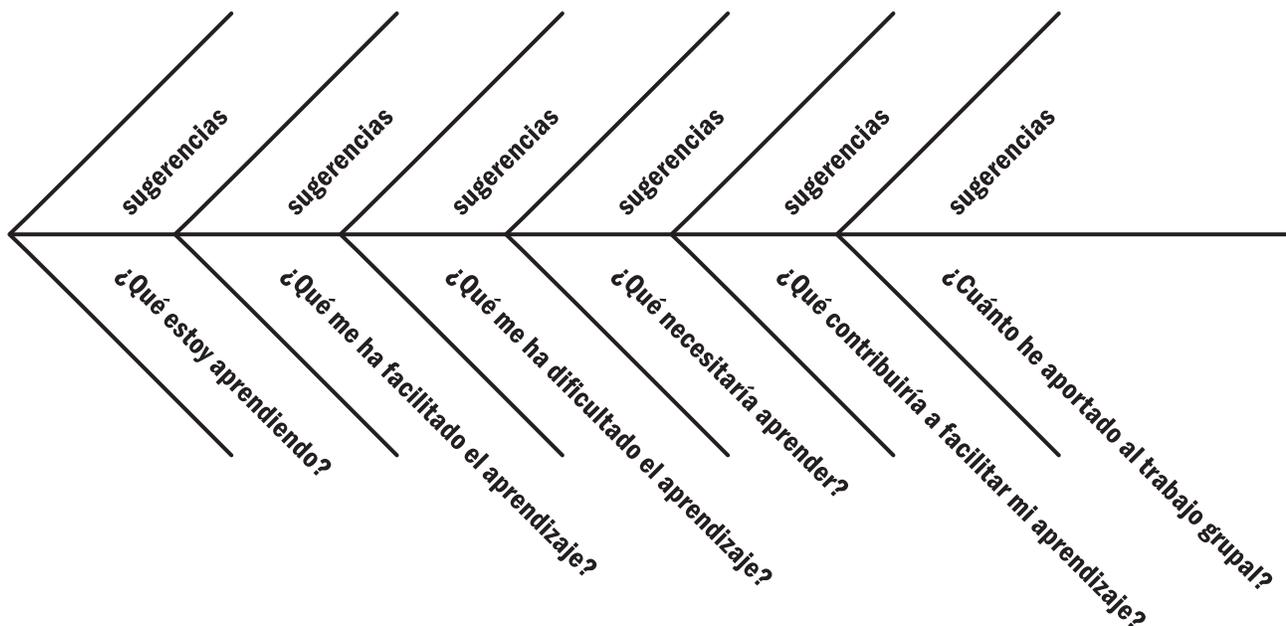


Gráfico 26. Esquema "Espina de pescado"

**Materiales:** Hojas de papel con gráfico y lápices.

**Cierre:** Se recogen las hojas y se pregunta cómo se sintieron en la actividad evaluativa y en el taller.

#### Orientaciones para el próximo encuentro

Se entrega material impreso sobre lógica didáctica del diseño de los talleres para ser estudiado con vistas a la preparación para el trabajo en el próximo encuentro.

#### DESPEDIDA

Se les pide tomarse de las manos y hacer olas al tiempo que cantan una canción escogida por ellos para despedirse.

#### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

##### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller

**Objetivo del taller:** Coordinar una sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa.

- Propiciar confianza y seguridad en los integrantes del grupo (CALDEAMIENTO).
- Diseñar una sesión de Práctica Deportiva Grupal con acciones propias de la estrategia educativa (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).
- Ejecutar el diseño de acciones propias de la estrategia educativa, durante una sesión de Práctica Deportiva Grupal (APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).

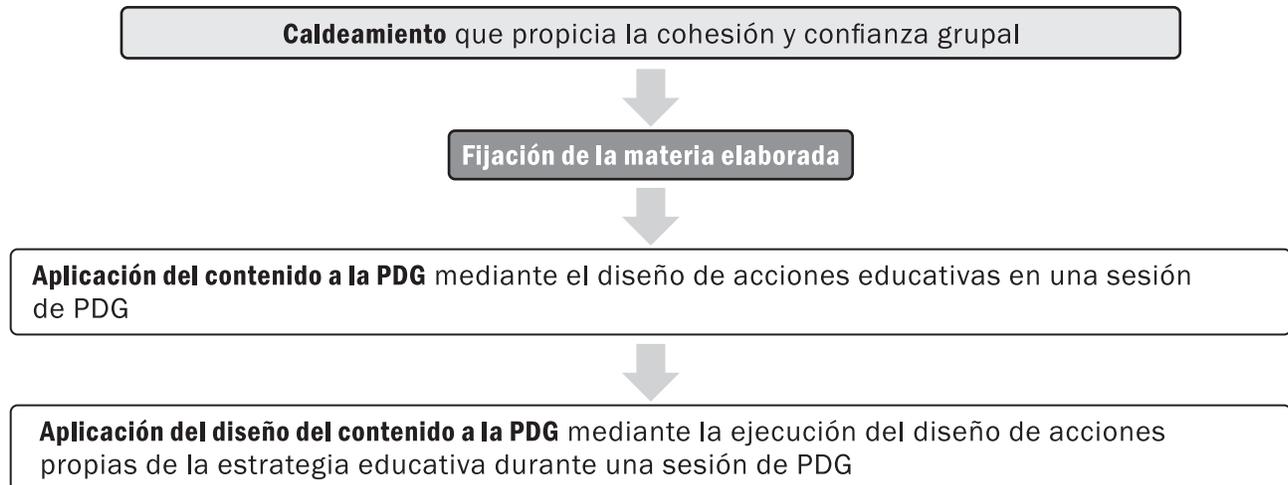


Gráfico 27. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 6, Taller 2

*Leyenda:*

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 6.** La estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 3.** El diseño de talleres del Programa de Formación de Multiplicadores.

**Objetivo:** Coordinar talleres de formación de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Los participantes se sientan en círculo, incluido el equipo coordinador, que se coloca uno al lado del otro. Se da la bienvenida. Se realiza la devolución de los principales contenidos expresados en la evaluación del taller anterior, hace referencia a las observaciones y se convoca a compartir criterios sobre el diseño y coordinación de la Práctica Deportiva Grupal que se realizó en ese encuentro. Se explica que en este taller se desarrollará la función de formación que también forma parte de la estrategia educativa, en la que se prepararán diseñando y ejecutando un taller que coordinará uno de los equipos de proyecto. Se hace alusión a la importancia de cumplir las normas de trabajo grupal, que se presentan en pancarta y se realiza una revisión de las orientaciones dadas, para este encuentro.

#### CALDEAMIENTO

**Actividad:** Conociendo a nuestros equipos, *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., variación del Juego 38, 2014, p. 53).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar los nombres de los equipos de proyecto y sus coordinadores, mientras se preparan para el trabajo en el taller.

**Desarrollo:** El grupo se sitúa en un gran círculo y comienza un jugador que lanza hacia arriba la pelota. El jugador que la recibe dice en voz alta el nombre de su equipo de proyecto o del coordi-

nador del mismo, para que todos lo identifiquen como parte de este, y recuerden el nombre de sus proyectos y los coordinadores. Se continúa el juego, mientras queden equipos y coordinadores sin identificar, y el tiempo disponible lo permita.

**Materiales:** Pelota u otro objeto que se pueda lanzar sin peligro.

**Cierre:** El coordinador explica la importancia de este juego para los equipos, pues fortalece la cohesión y el sentido de pertenencia al hacerse identificar con el nombre de su proyecto y su coordinador.

**Devolución metodológica:** Refuerza la importancia de los caldeamientos; también sirve para elevar la capacidad de trabajo ante una tarea que requiere un esfuerzo intelectual como el que tendrán en este taller.

## DESARROLLO

### EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Lógica didáctica de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores.

**Objetivo:** Identificar la lógica didáctica que se sigue en el diseño de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores.

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** En esta actividad, se utiliza el método explicativo-ilustrativo y los participantes se mantienen atentos para poder identificar la lógica didáctica que se sigue en el diseño de los talleres y que deberán aplicar en el siguiente ejercicio.

El coordinador comienza con su explicación que puede estar apoyada con láminas o una presentación en PowerPoint sobre las principales categorías didácticas que componen cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje: *objetivo, contenido, método, medios, evaluación y forma de organización*.

Explica que el taller es una *forma de organización* que permite consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica, mediante la reflexión que desarrollan los participantes en correspondencia con los objetivos.

Es por ello que para introducir el nuevo contenido en los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores se realizan ejercicios de reflexión colectiva partiendo de lo vivencial y empírico (de la práctica y experiencia de los participantes). A este tipo de ejercicio lo hemos llamado de *elaboración reflexiva por vía inductiva*, porque permite realizar generalizaciones partiendo de casos particulares. Luego, se realizan ejercicios para profundizar en la teoría, mediante la *vía deductiva* partiendo de definiciones y caracterizaciones de los fenómenos realizadas por autores que se encuentran en textos como el *Manual para multiplicadores...* En estos ejercicios se realiza la *elaboración reflexiva* también en subgrupos, pero siguiendo la *vía deductiva*.

Estos dos tipos de ejercicios se realizan, principalmente, en talleres donde se introduce un nuevo contenido, por ejemplo, la presentación de cada una de las estrategias del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial. También se realizan *ejercicios de sistematización* para destacar las relaciones entre los contenidos y esclarecer la lógica del Programa. En los talleres donde predomina la fijación del contenido, se realizan ejercicios de *aplicación al diseño de proyectos*, de *aplicación a la Práctica Deportiva Grupal* y de *aplicación a la formación*. Estos ejercicios de aplicación también pueden ser ubicados en un taller de presentación o de introducción a la nueva materia, después de su tratamiento.

Como vemos en los talleres, el aprendizaje parte de la práctica comunitaria de los participantes. Se profundiza en la teoría y luego se aplica a una práctica cualitativamente superior, cuando se realizan ejercicios de aplicación y se vuelve a ella con la posibilidad de realizar acciones para su transformación. El tipo de taller y todos sus componentes dependen del *objetivo* que se determine y formule para este. El *objetivo* tiene un carácter rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje y determina al resto de los componentes. Es por ello que el diseño del taller comienza por la determinación del *objetivo* que responde a la primera pregunta de las que aparecen en el *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014, p. 70): ¿Para qué es este taller?

Si es un taller donde se introduce una de las estrategias del Programa o cualquier contenido nuevo, se formula un objetivo que comience con el verbo que nombra la acción más abarcadora o que con-

tiene al resto de las acciones a realizar por los participantes, en cada uno de los ejercicios, para comprender el nuevo contenido. Por ejemplo: *Caracterizar la estrategia...* o *Valorar la importancia de...*

Si el taller se realiza para fijar o consolidar el aprendizaje, entonces el objetivo suele comenzar con un verbo que describa la acción de aplicación más general que se realizará durante el mismo: *Elaborar el presupuesto...*, *Coordinar talleres...*, *Diseñar acciones...*

El *contenido* es la categoría que expresa qué conocimientos, habilidades, valores y otros aspectos serán tratados en el taller y responde a la segunda pregunta que aparece en el *Manual...*: ¿Cuáles son los aspectos que se van a trabajar?

Como se observa, el *contenido* materializa al *objetivo* y también permite determinar el *método* de enseñanza-aprendizaje que es la categoría que responde la pregunta: ¿Cómo se pudieran abordar estos aspectos?

El *método* es el sistema de acciones de enseñanza-aprendizaje que se realiza durante la actividad. Este sistema puede diseñarse atendiendo a varios criterios, por ejemplo: la vía que se sigue en la apropiación del contenido (inductiva o deductiva), el papel o protagonismo que juegan docente y discente (método explicativo, método de trabajo con el texto, método de elaboración conjunta o conversación etc.).

La ejecución de ese sistema de acciones (*método*) siempre requiere ser complementada con recursos materiales que van desde el uso de la voz hasta los más complejos *medios de enseñanza* que tienen relación con la pregunta: ¿Con qué se cuenta y cuáles son los recursos materiales disponibles?

Por último, *la evaluación* es un componente que permite comprobar el logro del objetivo y el éxito del proceso en general y tiene un gran valor educativo y desarrollador que va mucho más allá del control, la calificación o los exámenes, pues está presente en todas las acciones del proceso que pueden ser evaluadas, mediante la valoración individual (autoevaluación) de los pares o compañeros (coevaluación) o por la valoración de las personas que coordinan o facilitan el aprendizaje (heteroevaluación).

**Materiales:** Láminas o presentación de PowerPoint.

**Cierre:** Después de la presentación de estos elementos teóricos el coordinador pregunta dudas y si están en condiciones de diseñar los talleres.

**Devolución metodológica:** Este *ejercicio de sistematización* devela la lógica metodológica del taller como forma de organización del Programa de Formación de Multiplicadores. El diseño del taller es la habilidad didáctica más compleja de la función formativa en este Programa por lo que es de gran importancia la comprensión de las relaciones entre los componentes didácticos y entre las situaciones de aprendizaje que se diseñan en él.

## APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN

**Actividad:** Diseño de un taller de formación.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Diseñar un taller de formación como parte de la estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyecto. El coordinador explica que en este ejercicio aplicarán las habilidades para la formación que han ido desarrollando a lo largo del Programa en las situaciones de aprendizaje de aplicación a la formación de cada uno de los temas tratados. En ellas pudieron diseñar ejercicios o una parte de ellos, pero en esta ocasión se les pide el diseño de un taller completo, por lo que recibirán orientaciones detalladas como una especie de algoritmo o pasos parciales, que los guiarán en el trabajo. El equipo coordinador se distribuye para que cada uno pueda orientar a un equipo o de otra forma que garantice su atención permanente.

### Orientaciones para el trabajo en equipo

**Duración:** 45 minutos.

- Seleccionar un nuevo coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.

- Determinar el objetivo del taller.
- Seleccionar uno de los temas del Programa para el diseño del taller: estrategia organizativa, estrategia exploratorio-diagnóstica, educativa, etc.
- Seleccionar el tipo de taller (si es un taller de introducción a la nueva materia o de fijación), de acuerdo con lo que se pretende lograr.
- Elaborar el objetivo de acuerdo con las acciones que se pretende que realicen los participantes.
- Formular o redactar el objetivo, comenzando con un verbo en infinitivo que describa la acción más general que realizarán los participantes.
- Diseñar el sistema de acciones de acuerdo con el modelo estructural y funcional del Programa de Formación de Multiplicadores (APERTURA, DESARROLLO Y CIERRE).

### APERTURA

- Diseñar el *encuadre* del taller (Bienvenida, devolución de los contenidos de la evaluación, presentación de normas de trabajo grupal y Programa de trabajo del nuevo contenido).
- Seleccionar el juego o técnica de *caldeamiento* de acuerdo con el tema a trabajar.

### DESARROLLO

- Determinar el objetivo específico de cada una de las actividades y su tipología, según las funciones didácticas que corresponden al tipo de taller de que se trate:
  - Si es un taller de introducción a la nueva materia predominan los ejercicios de elaboración reflexiva y se realizan primero por vía inductiva y luego por vía deductiva, mediante el método trabajo con el texto (*Manual para multiplicadores...*).
  - Si es un taller para la fijación o consolidación de la materia elaborada predominan ejercicios de aplicación que pueden ser de tres tipos: aplicación del contenido al diseño de proyectos, aplicación a la Práctica Deportiva Grupal o aplicación a la formación.
- Seleccionar el contenido de cada uno de los ejercicios o actividades del taller: conceptos u otros conocimientos del tema que se trabajan, habilidades a desarrollar, valores y normas de relación (atención a la dinámica grupal).
- Seleccionar el método a utilizar en cada ejercicio (método explicativo-ilustrativo, método trabajo con el texto, método de diálogo o conversación, etc.).
- Seleccionar los medios de enseñanza (materiales) necesarios que complementan el método seleccionado.

### CIERRE

- Seleccionar la técnica o ejercicio evaluativo.
- Elaborar orientaciones para el trabajo a comprobar en el próximo encuentro.
- Seleccionar la actividad para la despedida.
  - Presentar en papelógrafos lo elaborado por equipo y exponer en plenaria su diseño. Para ello deben presentar cuáles serán los roles de cada participante del equipo de formación: coordinadores, observadores, grupos con los que van a trabajar y sus características.
  - Presentar brevemente las acciones que diseñaron para cada una de las partes del taller (apertura, desarrollo y cierre) qué tipo de ejercicio diseñaron y por qué lo hicieron así.

**Tiempo de exposición:** 10 minutos por equipo.

**Materiales:** Papelógrafos, plumones, orientaciones impresas.

**Cierre:** En plenaria, se selecciona el diseño más elaborado para su demostración en el segundo ejercicio por parte del equipo de proyecto.

**Devolución metodológica:** La coordinación hace devolución de los elementos más elaborados de los diseños, de manera que visualicen las partes más trabajadas y la mejora de las dificultades presentadas por los diferentes equipos de proyecto, a fin de que reconozcan la importancia de diseñar acciones educativas para llevar a cabo la formación de promotores y de multiplicadores.

## APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN

**Actividad:** Demostración del diseño de taller seleccionado.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Ejecutar el diseño de un taller de formación como parte de la estrategia educativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** El grupo se dispone en plenaria en el espacio de trabajo para la demostración del diseño seleccionado por parte del equipo de proyecto. Los demás equipos que participan deben estar atentos a la demostración y, a su vez, deberán realizar observaciones al que está haciendo la presentación y asumiendo el rol de coordinación, así como la dinámica en que se desarrolla, con el objetivo de hacer una devolución de lo observado, en aras de constatar si están comprendiendo el rol a desempeñar como futuros multiplicadores. Todos observan desde el rol de participantes, y los coordinadores de cada equipo tendrán la mayor responsabilidad.

**Materiales:** Los necesarios de acuerdo con el diseño de los talleres.

**Cierre:** En plenaria, se hace devolución de lo observado. Se explica que este ejercicio de *aplicación del contenido a la formación* es de gran complejidad y que requiere del desarrollo de una serie de habilidades didácticas que solo se logran mediante la ejecución sistemática de cada una de sus acciones. Se felicita a los equipos que participaron, especialmente, al que realizó la demostración.

**Devolución metodológica:** Esta situación de aprendizaje requiere de altos niveles de aplicación de los conocimientos adquiridos durante el taller, porque responde a la estrategia educativa en la modelación de talleres para la formación de multiplicadores. A su vez, los cursistas vivencian su rol a desempeñar, y les permite entenderlo con mayor claridad.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Lo positivo, negativo e interesante.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se trabaja de manera individual y se orienta a los participantes escribir en la hoja (impresa de ser posible), lo positivo, negativo e interesante que tuvo el taller durante los encuentros y sesiones de trabajo.

**Materiales:** Hojas de papel y lápiz, evaluación impresa (según posibilidades).

### Orientaciones para el próximo encuentro:

Presentar en el próximo taller un trabajo sobre el diseño preliminar de proyecto, donde incorporen los contenidos recibidos en estos encuentros, para seguimiento y supervisión, en aras del mejoramiento del diseño final.

### DESPEDIDA

Se les pide que escriban mensajes halagadores a personas del grupo y los escondan para terminar jugando al tesoro escondido.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller:

**Objetivo del taller:** Coordinar talleres de formación de multiplicadores del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

- Identificar los nombres de los equipos de proyecto, mientras se preparan para el trabajo en el taller (CALDEAMIENTO).
- Identificar la lógica didáctica que se sigue en el diseño de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores (EJECICIOS DE SISTEMATIZACIÓN).

- Diseñar un taller de formación como parte de la estrategia educativa del Programa de Formación de Multiplicadores (APLICACIÓN VINCULADA A LA FORMACIÓN).
- Ejecutar el diseño de un taller de formación, como parte de la estrategia educativa del Programa de Formación de Multiplicadores (APLICACIÓN VINCULADA A LA FORMACIÓN).

**Caldeamiento** mediante un juego que permite identificar los nombres de los equipos de proyecto mientras se preparan para el trabajo en el taller

**Fijación de la materia elaborada**

**Sistematización** para identificar la lógica didáctica que se sigue en el diseño de los talleres del PFM

**Aplicación** del contenido a la formación mediante el diseño de un taller de formación como parte de la estrategia educativa del PTPSCPDG

**Aplicación** del contenido a la formación mediante la ejecución del diseño de un taller de formación como parte de la estrategia educativa del PTPSCPDG

Gráfico 28. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 6, Taller 3

Leyenda:

PFM: Programa de Formación de Multiplicadores.

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Tema 7. La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

Tabla 9. Análisis de la tipología didáctica de los talleres del Tema 7

	Taller 1	Taller 2	Taller 3
<b>Tema:</b> <b>La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</b>	La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, su valor tanto para la formación, como en la implementación de proyectos de transformación psicosocial	La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Aplicación de aprendizajes relativos de la estrategia comunicativa al diseño de proyectos y la Práctica Deportiva Grupal	Sistematización de los contenidos del Programa de Formación de Multiplicadores. Consolidación de los conocimientos y del rol de multiplicador
Objetivo general de cada taller	Valorar la importancia de la estrategia comunicativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Diseñar acciones comunicativas aplicadas a sus proyectos, como parte de las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Realizar ejercicios de fijación que favorezcan la profundización del contenido, el establecimiento de relaciones entre las estrategias del Programa de Formación de Multiplicadores, la aplicación a la formación y al trabajo en los proyectos

<p>Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje</p>	<p>Introducción a la nueva materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA que permite caracterizar acciones comunicativas de su experiencia profesional o cotidiana</li> <li>-ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA para caracterizar la estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</li> <li>-SISTEMATIZACIÓN para identificar la utilidad de la estrategia comunicativa como parte del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</li> </ul> <p>Fijación de la materia elaborada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la identificación de elementos que distorsionan e impiden el curso adecuado de la comunicación en los grupos</li> </ul>	<p>Fijación de la materia elaborada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante el diseño de una acción comunicativa.</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante el diseño de un juego donde se implemente la acción comunicativa</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante el reconocimiento de acciones de la estrategia comunicativa en los juegos de una sesión de Práctica Deportiva Grupal</li> </ul>	<p>Fijación de la materia elaborada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS elaborando demandas de supervisión, a partir de la identificación de emergentes por equipos de proyecto</li> <li>-APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS vivenciando una acción de supervisión grupal para mejorar el funcionamiento de los equipos de proyecto</li> <li>-APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN, mediante la coordinación del juego diseñado que implementa la acción comunicativa en el proyecto</li> <li>-SISTEMATIZACIÓN, mediante el completamiento de frases que permitan profundizar en los aprendizajes sobre el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal</li> </ul>
--	--	---	---

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 7.** La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 1.** La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, su valor tanto para la formación, como en la implementación de proyectos de transformación psicosocial.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la estrategia comunicativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo incluyendo el equipo coordinador. Se da la bienvenida y se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior. Se da a conocer el objetivo del encuentro y el Programa de trabajo. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal (presentadas en pancarta).

Se revisa el cumplimiento de las orientaciones dadas a los equipos en el encuentro anterior, la entrega del diseño preliminar de proyecto, después de incorporar los contenidos recibidos en el taller anterior, para seguimiento y supervisión, en aras del mejoramiento del diseño final.

## CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** Juego “El espejo” (variante), en *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, p. 70).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Decodificar mensajes, a través de movimientos corporales que propicien la comunicación no verbal.

**Desarrollo:** Las personas se agrupan en parejas, que pueden elegir libremente. La cantidad de parejas depende del número de participantes. Cada pareja selecciona cuál de los dos comienza los movimientos a realizar. El coordinador explica que la actividad consiste en emitir y decodificar mensajes relativos a los proyectos que están realizando en las diferentes comunidades. La pareja debe decodificar el mensaje, si logra hacerlo gana el derecho de realizar sus propios movimientos para transmitir su mensaje y que, a su vez, sea decodificado por el otro. Se da a conocer el tiempo de trabajo, y demuestra el juego y sus reglas. A la señal (verbal, silbato, palmada u otra) del coordinador, el jugador seleccionado de cada pareja, comienza a realizar movimientos que comuniquen un mensaje respecto de su proyecto o comunidad.

## CIERRE

Se pregunta a los participantes:

1. ¿Cómo se sintieron como grupo y con la actividad?
2. ¿Qué relación tiene este caldeamiento con la estrategia que vamos a trabajar en este encuentro?

**Devolución metodológica:** El ejercicio permite desplegar movimientos libremente, lo que facilita movilizar a los participantes y disponerlos para las actividades del taller. Permite, además, explorar la motivación y los conocimientos preliminares acerca de la comunicación, tema a trabajar en el encuentro.

## DESARROLLO

### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA INDUCTIVA)

**Actividad:** Acciones comunicativas en la vida cotidiana.

**Objetivos:** Identificar acciones comunicativas de su experiencia profesional o cotidiana.

**Duración:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyecto. Se explica que, a partir del análisis de sus experiencias comunicativas, realizarán una caracterización de la comunicación que incluya la construcción de su definición y los elementos que consideren más importantes en las acciones comunicativas que han vivido. Se agregan:

#### Orientaciones para el trabajo en subgrupos

**Duración:** 20 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Intercambiar ideas y reflexionar para dar respuesta a las siguientes interrogantes:
  1. ¿Qué entendemos por comunicación? Construir definiciones.
  2. ¿Cuáles son las maneras que conocemos y aplicamos en nuestra experiencia profesional o cotidiana, a través de las cuales se pueden transmitir mensajes?
  3. Poner ejemplos de acciones comunicativas diseñadas o por diseñar en su proyecto
  4. Exponer en plenaria, utilizando papelógrafos, lo elaborado por cada equipo (3 minutos por equipo).
- A partir de la exposición del primer equipo, los restantes continúan incorporando ideas no expuestas por el equipo precedente.

**Plenaria** (10 minutos): El coordinador de la actividad va realizando un resumen de lo aportado por los equipos para conformar un concepto grupal sobre lo que ellos están entendiendo por comunicación y sus características.

**Cierre:** El coordinador pide voluntarios que argumenten o refuten el cumplimiento del objetivo formulado para este ejercicio y el método de enseñanza-aprendizaje utilizado.

**Devolución metodológica:** Este ejercicio favorece el aseguramiento del nivel de partida para posteriormente lograr la caracterización de la estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, en la próxima situación de aprendizaje. Se insiste en la utilización que se hace de la vía inductiva donde, a partir del análisis de casos particulares (acciones comunicativas de su vida profesional o cotidiana), serán capaces de caracterizar el fenómeno de la comunicación.

#### ELABORACIÓN REFLEXIVA DEL CONTENIDO (VÍA DEDUCTIVA)

**Actividad:** La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Caracterizar la estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 40 minutos.

**Desarrollo:** El coordinador explica que en este ejercicio de elaboración reflexiva se utiliza el método de trabajo con el texto, y partiendo de la teoría que aparece en el *Manual para multiplicadores...* se logra caracterizar la estrategia comunicativa del Programa, por vía deductiva.

#### Orientaciones para el trabajo en subgrupos

**Duración:** 30 minutos.

- Seleccionar un nuevo coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar una lectura del capítulo sobre la estrategia de comunicación que aparece en el *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014, pp. 75-90) con el propósito de:
  - Identificar nuevos conocimientos, contenidos, ideas, nociones o aspectos, que sustentan el llevar a cabo la estrategia comunicativa.
  - Construir un esquema o mapa conceptual que integre los principales aprendizajes sobre el tema, teniendo en cuenta: los conocimientos y experiencias precedentes y los contenidos identificados, a través de la lectura del material.
  - Exponer lo elaborado por cada equipo, en plenaria, apoyados por un papelógrafo (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Hojas, plumones/marcadores, lápices/bolígrafos y papelógrafos, *Manual para multiplicadores...*

**Cierre:** La coordinación realiza interrogantes, elaboradas por los equipos y recupera los principales aprendizajes.

**Devolución metodológica:** Se analiza la metodología que se utiliza en el Programa de Formación de Multiplicadores, en la que, generalmente, se parte de las vivencias y experiencias de los participantes. En un primer ejercicio, se sigue la vía inductiva y, en un segundo ejercicio, se busca información teórica en el *Manual...* para realizar una elaboración reflexiva del contenido; es un ejercicio de trabajo con el texto, que sigue la vía deductiva. De esta manera, en este encuentro se logra que caractericen la estrategia comunicativa, pues parten de su definición empírica. Luego, analizan los elementos y componentes hasta llegar a presentar sus rasgos principales.

La coordinación realiza una presentación que se resume en el Gráfico 29.

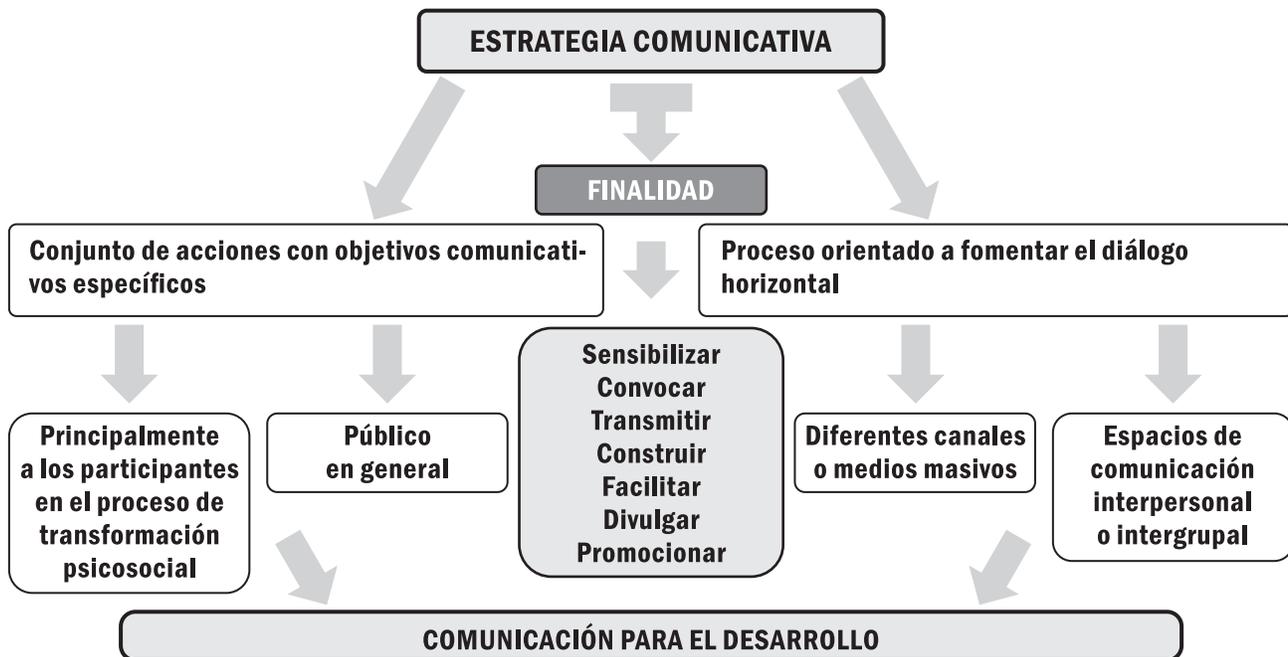


Gráfico 29. Esquema de la estrategia comunicativa

### EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Presentación de la estrategia comunicativa y su pertinencia en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar la utilidad de la estrategia comunicativa como parte del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** La coordinación retoma los contenidos esenciales, haciendo énfasis en la utilidad de la *estrategia comunicativa* en todos los ámbitos (grupos, comunidades, instituciones) y niveles de trabajo del Programa (instructivo, de aplicación, de formación, y de divulgación). Para ello utiliza el método explicativo-ilustrativo que complementa con una presentación de PowerPoint que incluye la posición de la estrategia comunicativa en el Programa de Formación y su relación con el resto de las estrategias (ver Gráfico 4).

**Materiales:** Presentación de PowerPoint, láminas o pizarrón para ilustrar la ubicación de esta estrategia en el Programa.

**Cierre:** La coordinación estimula comentarios, dudas, reflexiones acerca de lo presentado, resaltando la utilidad de construir y aplicar una estrategia comunicativa.

**Devolución metodológica:** Se insiste en la necesidad de este tipo de ejercicios para la asimilación del contenido, pues permite esclarecer la lógica del Programa de Formación y las relaciones entre los contenidos aprendidos. En este caso, el método explicativo-ilustrativo es el que se utiliza para destacar el papel de la estrategia comunicativa en todos los ámbitos y su relación con los otros contenidos del Programa de Formación de Multiplicadores.

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Ejercicio:** Identificación de barreras en la comunicación.

**Duración:** 1 hora y 30 minutos.

**Objetivo:** Identificar elementos que distorsionan e impiden el curso adecuado de la comunicación en los grupos.

**Desarrollo:** Esta situación de aprendizaje se realiza en dos momentos. Se comienza con una técnica vivencial llamada “Diversas formas de comunicarse”, que provoca la reflexión sobre la comunicación y el reconocimiento de barreras de diferente naturaleza.

Para realizar esta técnica, las personas se agrupan en parejas elegidas libremente y en cada pareja se selecciona una persona, **A**, que contará a su compañero un tema sobre el que necesita ser escuchado y la otra persona, **B**, solo escuchará atentamente, no habla ni emite criterios, la coordinación estará atenta a que **B** cumpla con lo indicado.

El coordinador les irá indicando que cambien la posición cada 2 minutos, durante la exposición del tema por **A**, que continúa comunicando independientemente de la posición en la que se encuentre en relación con **B**. El coordinador va mencionando cada una de las siguientes posiciones y la pareja las adopta sin dejar de comunicarse:

- Pararse uno frente al otro y tomar distancia con los brazos extendidos hacia delante.
- Situarse de espaldas al otro, de manera que queden unidos por esta.
- Uno de los miembros de la pareja sentado y el otro de pie frente a este.
- Ambos miembros se encuentran de frente a una distancia normal y a la misma altura.

Por último, los miembros de las parejas cambian de rol, de manera que **A** asuma el rol de **B** y viceversa. Se repite el ejercicio siguiendo los mismos pasos.

Se realiza un breve debate en plenaria acerca del ejercicio, y de la existencia de barreras posicionales en la comunicación y de otras barreras que pueden afectarla. El coordinador explica que es muy importante la comprensión de cómo mantener una comunicación efectiva para ejecutar el rol de multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, ya sea durante su labor como promotor o como formador en este Programa. Es por ello que se continúa profundizando el tema en el siguiente trabajo por equipos de proyecto, que permitirá identificar otros elementos que distorsionan e impiden el curso adecuado de la comunicación.

### **Orientaciones para el trabajo**

**Duración:** 30 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Cada equipo debe compartir acerca de lo vivido, durante las diferentes posiciones orientadas en el momento anterior, y de cómo se relacionan estas situaciones con la vida cotidiana.
- Reflexionar acerca de los tipos de barreras que pudieran obstaculizar la comunicación en tareas de su proyecto (en la realización de talleres de formación, por ejemplo), y elaborar las ideas fundamentales compartidas para presentarlas en plenaria.
- Dialogar acerca de aquellos elementos que consideren claves para una comunicación efectiva y elaborar las ideas fundamentales compartidas para presentarlas en plenaria.
- En plenaria, los subgrupos exponen las ideas elaboradas (3 minutos por equipo).

**Materiales:** Hojas, plumones/marcadores, lápices/bolígrafos y papelógrafos.

**Cierre:** Se pregunta al grupo para qué les sirvió el ejercicio, qué lograron con el mismo y su utilidad en el Programa de Formación de Multiplicadores. La coordinación devuelve al grupo los elementos observados que interfirieron en la comunicación efectuada en el ejercicio, de manera que puedan visualizar dificultades ocurridas durante su realización, la interioricen y puedan mejorar su comunicación a la hora de expresarse. El ejercicio permite identificar los tipos de barreras que pudieran obstaculizar la comunicación en un grupo (en la realización de talleres de formación, por ejemplo).

**Devolución metodológica:** Se destaca la importancia de este ejercicio para el trabajo en los equipos de proyecto. Entrega de material de apoyo sobre comunicación asertiva (Anexo 10).

## **CIERRE DEL TALLER**

### **EVALUACIÓN**

**Actividad:** Redacción del titular de noticia sobre el taller.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Aplicar creativamente aprendizajes relativos a la estrategia comunicativa.

**Desarrollo:** El coordinador explica que este ejercicio de evaluación se puede realizar de manera individual o por equipos de proyecto, según el número de participantes. Da a conocer el tiempo con

que cuentan para el trabajo y la consigna (que dependiendo de las posibilidades se puede entregar impresa).

**Consigna:**

“Redacte el titular de una noticia para un periódico, la radio, las redes sociales, un boletín u otro medio de divulgación, con el fin de promocionar su proyecto. El mensaje debe elaborarse de manera que la comunidad se acerque a él, y se interese en participar en el proyecto o en formarse como multiplicador del Programa. Aplique de manera creativa los conocimientos adquiridos durante el encuentro”.

**Orientaciones para el próximo encuentro**

Traer los medios de enseñanza creados para la realización del juego diseñado, donde implementan una acción comunicativa de su proyecto.

**DESPEDIDA**

Se les pregunta:

1. ¿Cómo quieren despedirse?

**REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER**

**Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Valorar la importancia de la estrategia comunicativa dentro del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Decodificar mensajes, a través de movimientos corporales, que propicien la comunicación no verbal (CALDEAMIENTO).
- Identificar acciones comunicativas de su experiencia profesional o cotidiana (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA INDUCTIVA).
- Caracterizar la estrategia comunicativa del Programa (ELABORACIÓN REFLEXIVA POR VÍA DEDUCTIVA).
- Identificar la utilidad de la estrategia comunicativa como parte del Programa (EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN).
- Identificar elementos que distorsionan e impiden el curso adecuado de la comunicación en los grupos (APLICACIÓN VINCULADA A LA FORMACIÓN).

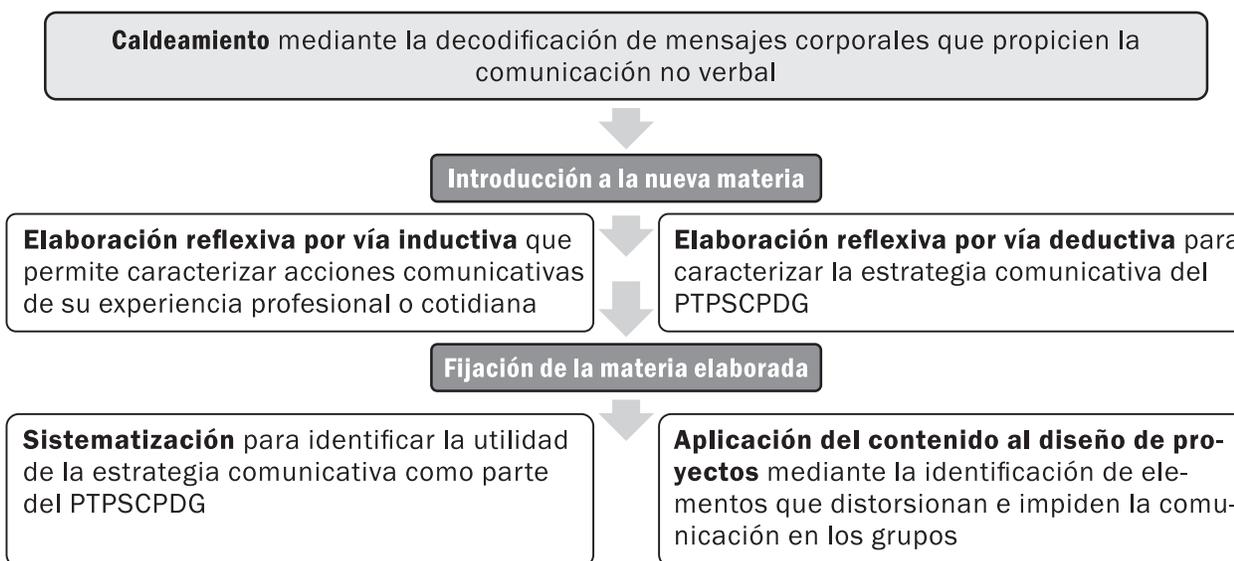


Gráfico 30. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 7, Taller 1

Leyenda:

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 7.** La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 2.** La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Aplicación de aprendizajes relativos a la estrategia comunicativa al diseño de proyectos y la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Diseñar acciones comunicativas aplicadas a sus proyectos, como parte de las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, incluyendo al equipo coordinador. Se inicia dando la bienvenida. Se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior, convocando a compartir criterios. Se presenta el objetivo a trabajar durante el encuentro. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal presentadas en pancarta.

#### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “El teléfono”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Transmitir mensajes claros y precisos relacionados con el grupo.

**Desarrollo:** El coordinador indica realizar un círculo y selecciona, al azar, a uno de sus integrantes que comienza a emitir un mensaje al oído del jugador que se encuentra a su derecha y este a su vez pasa ese mensaje al jugador que se halla a su lado, siempre a la derecha, hasta llegar al último que deberá decir al grupo el mensaje recibido y ver si coincide con el mensaje emitido por el primer jugador. El mensaje debe expresar algo relacionado con el grupo o el proyecto, y este debe ser breve, claro y preciso.

El coordinador valora la posibilidad de introducir alguna variante propuesta por el grupo, teniendo en cuenta los objetivos, las reglas del juego y el tiempo disponible.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes cómo se sintieron (como grupo y con la actividad) y qué aprendieron.

**Devolución metodológica:** Se analiza cómo este caldeamiento cumple con la doble condición de prepararlos para el trabajo y para el tema del encuentro.

### DESARROLLO

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Diseño de acción comunicativa.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Diseñar una acción comunicativa aplicada a su proyecto.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyecto. Se explica el propósito de la actividad, que consiste en que cada equipo diseñará una acción que formará parte de la estrategia comunicativa de sus proyectos.

#### Orientaciones para el trabajo

- Seleccionar un coordinador, un relator y un portavoz de la tarea.
- Listar acciones comunicativas que pudieran aplicar o hayan aplicado en su proyecto, de ellas seleccionar una y diseñarla, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras y las

pautas fundamentales que orienta la Estrategia Comunicativa: *Manual para multiplicadores...* (Zas, López, Ortega y García, 2014, p. 76).

1. ¿Por qué es necesario realizar esta acción comunicativa? (JUSTIFICACIÓN).
  2. ¿Para qué se realiza esta acción comunicativa? (ver en el *Manual para multiplicadores: “¿Cuál es la finalidad de la estrategia comunicativa del Programa?”*, p. 75) (FINALIDAD).
  3. ¿Quiénes participarán?
  4. ¿En qué lugar se realizará?
  5. ¿Con qué medios de comunicación (pancarta, parlante, radial, televisivo, digital), especificando su tipo según: alcance (masivo, comunitario, grupal, etc.), objetivo (impacto, información o reflexión-acción) y vía de recepción del mensaje (visual, auditivo y audiovisual) se puede realizar esta acción?
- Llenar la siguiente hoja de trabajo:

HOJA DE TRABAJO 1					
Acciones de la estrategia comunicativa del proyecto “.....”					
Justificación	Finalidad	Intensidad	Participantes	Lugar	Medios de comunicación (alcance, objetivo, vía)

**Materiales:** Hojas, plumones/marcadores, lápices/bolígrafos y papelógrafos, *Manual para multiplicadores...*, el modelo de trabajo.

**Cierre:** El coordinador devuelve las incidencias del ejercicio y destaca que las acciones comunicativas no son solamente de divulgación, y se ponen ejemplos, aprovechando los resultados de los equipos y clasificando las acciones comunicativas que ellos diseñaron para sus proyectos, de acciones para la comunicación interpersonal o grupal, de acciones comunicativas de divulgación o educativas. También se debate acerca de la interconexión entre las estrategias del Programa.

**Devolución metodológica:** Se analiza la ruta metodológica de estos ejercicios de *aplicación del contenido* en los que primero se declaran acciones generales que responden al diseño del Proyecto y luego se realiza su aplicación a la Práctica Deportiva Grupal.

APLICACIÓN DEL CONTENIDO

**Actividad:** Diseño de un juego.

**Objetivo:** Diseñar un juego donde se implemente la acción comunicativa.

**Orientaciones para el trabajo:** 30 minutos.

**Desarrollo:** Como parte de las acciones de la estrategia comunicativa, cada equipo va a aplicar lo aprendido, diseñando y ejecutando un juego que estimule la comunicación efectiva, y teniendo en cuenta el trabajo del ejercicio anterior, los medios de enseñanza creados por los equipos y los siguientes elementos para su diseño:

- o Nombre.
  - o Objetivo.
  - o Organización.
  - o Desarrollo.
  - o Reglas.
  - o Variantes.
  - o Materiales.
  - o Cierre.
- Presentar lo elaborado por escrito y explicar usando tablas, dibujos, esquemas, etc. (3 minutos por equipo).

- Luego de la presentación, en plenaria, seleccionar de manera grupal, uno de los juegos para ejecutar en un ejercicio en el siguiente encuentro, enfatizando que deben traer los medios de enseñanza creados por su equipo.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes:

1. ¿Cómo se sintieron como grupo y con la actividad?

**Devolución metodológica:** El coordinador explica que este ejercicio favorece la aplicación de los contenidos relativos a la estrategia de comunicación. Los participantes en el ejercicio anterior diseñaron acciones comunicativas para sus proyectos, y en este desarrollan ampliamente una de ellas para incorporarla a la Práctica Deportiva Grupal. Debe insistirse en que esas acciones no son solo para la divulgación, sino también para la comunicación interpersonal, en los grupos de trabajo y con el objetivo de lograr una transmisión clara de los mensajes educativos.

Enfatizar sobre la importancia de ajustar el lenguaje verbal y no verbal para hacer coherente el mensaje. Adecuar el mensaje a las características de la población meta, teniendo en cuenta la diversidad de participantes y grupos etarios de la comunidad. Estar atentos a nuestra manera de comunicarnos, cuando asumimos el rol de facilitadores/coordinadores, y a no reproducir expresiones inadecuadas.

## APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Reconocer acciones de la estrategia comunicativa en una sesión de Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Se explica el propósito de la actividad, que consiste en una sesión de Práctica Deportiva Grupal de manera que se reconozca la utilidad de esta como herramienta para implementar acciones comunicativas, tanto en la formación, como en un proyecto de transformación. Para cumplir el objetivo de formación cada vez que se presenta un ejercicio, se hace previamente la demostración del mismo por parte del coordinador y se pide identificar su vínculo con la estrategia comunicativa.

*Parte inicial:* Juego tradicional “Arroz con leche”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar, a través de un juego tradicional, acciones de comunicación.

**Desarrollo:** El grupo se dispone en círculo en el terreno o área deportiva. A la señal del silbato, los participantes del grupo forman una rueda tomándose de las manos y cantan la canción “Arroz con leche...” En el centro, queda un participante (que deben seleccionar previamente) que hace el personaje de Arroz con leche. El coordinador, primeramente, canta la letra de la canción para que los participantes que no se la saben se la aprendan. Mientras, explica que cada vez que se dice “rin, ran” se hace una semicucullilla (ligera teniendo en cuenta la diversidad etaria de los participantes y así todos puedan participar) y se continúa cantando. Cuando Arroz con leche escoja a la viudita, se introduce una adecuación al juego, donde Arroz con leche le solicita conocer qué acciones comunicativas, u otras, ha estado realizando en su proyecto, o en su comunidad. Luego se cambia el personaje y se reinicia el juego.

“Arroz con leche” (coro):

*Arroz con leche*

*se quiere casar,*

*con una viudita de la capital...*

*rin, ran...*

*Que sepa coser,*

*que sepa bordar,*

*que ponga la aguja en su canevá...*

*rin, ran...*

*Aurora de mayo*

que al campo salía,  
 en busca de flores  
 de mayo y de abril...  
 Yo soy la viudita  
 que mando en la ley,  
 me quiero casar  
 y no encuentro con quién...  
 Tan linda y tan bella  
 no encuentra con quién,  
 elija a su gusto  
 que aquí tiene quién...

Arroz con leche dice: (hablado, con ritmo)

Me gusta la leche,  
 me gusta el café,  
 me gustan sus ojos  
 y lo que hace usted:

(...en su equipo ...en su proyecto ...qué acciones comunicativas ha realizado... qué le gusta de lo realizado en su proyecto en la comunidad... etc.).

Se señala una persona, que debe responder las preguntas que Arroz con leche le hace, para luego ocupar ese lugar, y se repite así sucesivamente, tanto tiempo, como se disponga.

*Técnica participativa:* “Mamá Pata”.

**Objetivo:** Reconocer niveles de cohesión en el grupo.

**Desarrollo:** El grupo se dispone en círculo en el terreno o área deportiva. Primeramente, la coordinación explica y demuestra, en su integridad, el juego hasta quedar convencido de su comprensión, mientras los cursistas observan la demostración. Se realizan preguntas para que identifiquen el vínculo con la estrategia comunicativa.

Los participantes forman un círculo en hilera, incluido el coordinador que se coloca al frente de esta, y se toman por la cintura y, sin soltarse, avanzarán a la voz del coordinador que canta: “Ahí viene Mamá Pata”, y comenzando con la pierna derecha semiflexionada, se da un paso hacia adelante, los participantes cantan al unísono “Tachí”. Luego el coordinador dice: “Ahí viene Papá Pato”, se da un paso hacia adelante semiflexionando la pierna izquierda y los participantes repiten cantando al unísono “Tachí”, le sigue: “Ahí vienen los paticos”, se desplazan hacia adelante dando tres pasos alternados y flexionando (derecha-izquierda) y diciendo: “Tachí, tachí, tachí”, para luego dar un paso hacia adentro o centro del círculo. Se repite la misma acción cada vez que se termina la canción. Se les pide que se mantengan seminclinados como los patitos, hasta quedar el círculo completamente unido, de manera que finalmente quedan semisentados en las rodillas del otro, y sin dejarse caer.

*Parte principal:* Juego “El alfabeto corporal”, en *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, p. 72).

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Identificar palabras o mensajes educativos, conformados por los grupos a través del cuerpo.

**Desarrollo:** Se conforman dos subgrupos al azar. El coordinador informa el objetivo, explica y demuestra el juego, que consiste en que las personas construyan con sus cuerpos letras del abecedario para componer una palabra o frase con un mensaje educativo, relacionado con el proyecto, que el grupo quiera presentar. El otro subgrupo descifra la palabra o frase, y después presentan su mensaje para que sea identificado. Nuevamente, se realizan preguntas para identificar el vínculo de este juego con la estrategia comunicativa y se valora la posibilidad de introducir alguna variante propuesta por el grupo, teniendo en cuenta los objetivos, las reglas del juego y el tiempo disponible.

*Reglas:*

1. Deben participar todos los integrantes del equipo.

2. Deben ser palabras conocidas en el idioma español.
3. La palabra debe estar relacionada con el proyecto a implementar.
4. Las letras no se pueden realizar con más de dos personas.

*Parte final:* Juego “Cambio de lugar”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la comunicación verbal y visual, a través de un juego.

**Desarrollo:** El grupo se dispone en plenaria en el terreno o área deportiva. El coordinador informa el objetivo, explica y demuestra el juego y sus reglas. A la señal (verbal, silbato, palmada u otra) de este, el jugador seleccionado previamente, se ubica frente al grupo, y observa detenidamente la posición y detalles que lo componen. Posteriormente, se coloca de espaldas a ellos y al tiempo que dice una frase relativa al proyecto (ejemplos de frases: “Un, dos, tres, la comunidad transformaré...”, “un, dos, tres, a los grupos formaré...”, etc...), los jugadores, con rapidez, se intercambian de lugar o realizan otros tipos de cambios. Luego, el observador se pone, nuevamente, de frente al grupo y señala a aquellos que no están en su lugar inicial o hayan cambiado detalles en su apariencia física (gorras, sombreros, espejuelos, etc.).

El coordinador valora la posibilidad de introducir alguna variante propuesta por el grupo, teniendo en cuenta los objetivos, las reglas del juego y el tiempo disponible.

*Reglas:*

1. Que se rote el rol de observador.
2. Que el intercambio de lugar se realice caminando.

**Materiales:** Material impreso con el diseño de las diferentes letras.

**Cierre:** se pregunta a los participantes:

1. ¿Cómo se sintieron como grupo y con la actividad?

**Devolución metodológica:** El coordinador enfatiza en que la sesión de Práctica Deportiva Grupal tiene siempre una intención educativa, en este caso, está muy vinculada con la estrategia comunicativa. Por ejemplo, se adecuó la parte final de “Arroz con leche” y el juego “Cambio de lugar”, se agregaron frases relacionadas con el proyecto en función de la estrategia comunicativa. Estos ejemplos muestran cómo trabajar las estrategias, las problemáticas, los roles, las funciones en general, y es muy importante que logren identificar su relación con la estrategia comunicativa en este caso, pues facilita la comprensión de la esencia de la Práctica Deportiva Grupal, como recurso para la transformación psicosocial, y el aprendizaje, en la aplicación de las estrategias del Programa a otros juegos tradicionales.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** “Mensaje de WhatsApp”.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se pide que cada equipo escriba un supuesto mensaje de WhatsApp contando las principales incidencias del encuentro a uno de sus miembros supuestamente ausente. Se leen los mensajes y se analizan sus requisitos comunicativos a la vez se evalúa la actividad formativa.

### Orientaciones para el próximo encuentro

Se hace entrega del material sobre emergentes y demanda de supervisión (Anexo 11) y se orienta revisarlo para el trabajo sobre el tema en el encuentro siguiente.

### DESPEDIDA

Proponer que los equipos de proyecto digan un lema relacionado con su identidad de grupo.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

**Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Diseñar acciones comunicativas aplicadas a sus proyectos como parte de las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Transmitir mensajes claros y precisos sobre temas del proyecto (CALDEAMIENTO).
- Diseñar una acción comunicativa aplicada a su proyecto (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Diseñar un juego donde se implemente la acción comunicativa (APLICACIÓN DEL CONTENIDO VINCULADO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).
- Reconocer acciones de la estrategia comunicativa en los juegos de una sesión de Práctica (APLICACIÓN DEL CONTENIDO VINCULADO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).

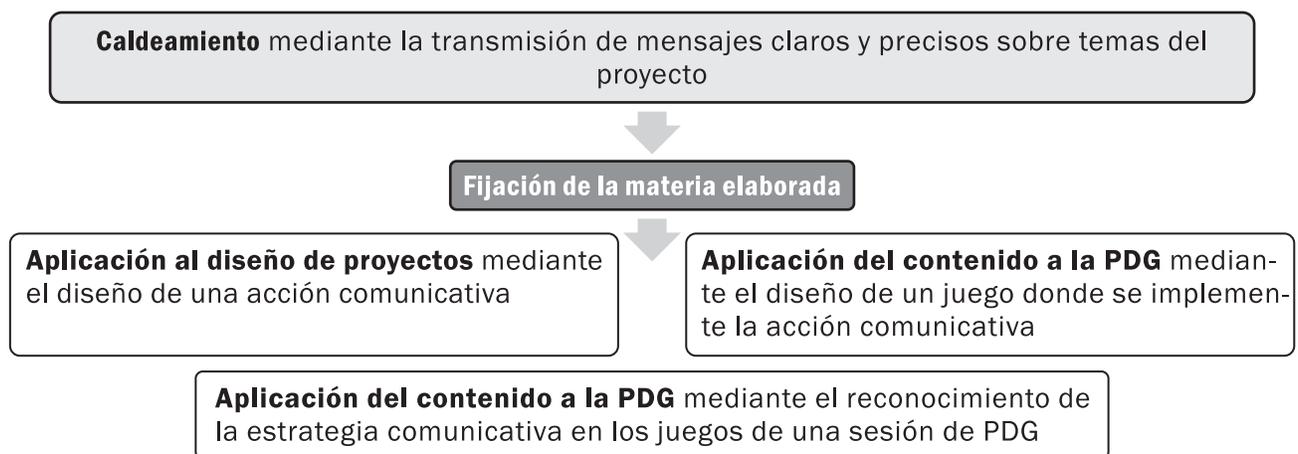


Gráfico 31. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 7, Taller 2

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 7.** La estrategia comunicativa del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 3.** Sistematización de los contenidos del Programa de Formación de Multiplicadores. Consolidación de los conocimientos y del rol de multiplicador.

**Objetivo:** Realizar ejercicios de fijación que favorezcan la profundización del contenido, el establecimiento de relaciones entre las estrategias del Programa de Formación de Multiplicadores, la aplicación a la formación y al trabajo en los proyectos.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, incluyendo el equipo coordinador. Se inicia dando la bienvenida. Se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior, convocando a compartir criterios. Se explica la naturaleza de este encuentro,

que está dedicado a sistematizar los contenidos trabajados hasta el momento, mediante ejercicios que permitan profundizarlos y aplicarlos a la formación y al diseño de proyectos. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal presentadas en pancarta. Se comprueba el cumplimiento de las orientaciones del encuentro anterior (lectura del material de supervisión y los medios de enseñanza a utilizar en la demostración del juego diseñado por los equipos de proyecto para la acción comunicativa).

## CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “Lunes antes de almorzar” (variante de juego tradicional).

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar contenidos del Programa de Formación de Multiplicadores al tiempo que se disponen para el trabajo.

**Desarrollo:** El coordinador pregunta si conocen el juego “Lunes antes de almorzar” explica de qué se trata y la adecuación que realizarán.

El grupo se coloca en círculo y cantan el siguiente estribillo con cada uno de los días de la semana:

*Lunes antes de almorzar,  
a un equipo fui a buscar,  
ellos no podían jugar,  
porque tenían que...*

(Organizar reuniones con el grupo gestor...)

*Martes antes de almorzar,  
a un equipo fui a buscar,  
ellos no podían jugar,  
porque tenían que...*

(Diseñar sesión de Práctica Deportiva Grupal...)

Si los equipos de proyecto no están numerados se procede a hacerlo para que puedan intervenir, manteniéndose dentro del círculo, en correspondencia con los días de la semana de forma sucesiva, de acuerdo con la cantidad de equipos: el equipo uno el lunes, el dos el martes y así, teniendo en cuenta la cantidad de equipos que deben indicar acciones relativas a las estrategias y al trabajo del proyecto en general. Se repite la frecuencia de acuerdo con el número de equipos.

**Cierre:** Se les pregunta a los participantes: ¿Cómo se sintieron con el juego?, a fin de conocer los aprendizajes fundamentales, y para qué les sirvió.

**Devolución metodológica:** Se explica que la intención de este caldeamiento es animarse, al tiempo que recapitulan los contenidos que se han trabajado de acuerdo con el objetivo general de este encuentro, en el que realizarán distintos ejercicios para profundizar y relacionar los contenidos necesarios para el trabajo en el proyecto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal que se proponen.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Emergentes y demandas de supervisión.

**Duración:** 40 minutos.

**Objetivo:** Elaborar demandas de supervisión, a partir de la identificación de emergentes por equipos de proyecto.

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en identificar situaciones propias del trabajo en equipo que generan inquietudes, obstáculos para la elaboración y puesta en práctica del proyecto (emergentes); y elaborar, como grupo, una demanda de supervisión, a partir del emergente grupal identificado.

El coordinador recuerda que en el Tema 3 se presentó la supervisión como estrategia del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, y se realizaron acciones de supervisión en relación con las problemáticas detectadas por los diferentes equipos de proyecto, para mejorar el funcionamiento de equipos que emprenden proyectos comunitarios; además, que

se hicieron comentarios sobre experiencias exitosas y menos exitosas, sobre los retos y dificultades en el diseño y/o ejecución del proyecto, y acerca de qué les gustaría que ocurriera a corto plazo, y de cómo se perciben a sí mismos en el trabajo comunitario. Se reportaron, por equipos, situaciones complejas que han tenido en la implementación del proyecto; se llevó a cabo un ejercicio de supervisión grupal a un equipo de proyecto, y, finalmente, se construyeron un concepto de supervisión. En este ejercicio, cada equipo de proyecto identifica situaciones propias del trabajo en equipo que generan inquietudes y obstáculos para la elaboración y puesta en práctica del proyecto; es decir, lo que se denomina emergente grupal, y, a partir de este, se elabora y se trabaja la demanda de supervisión con apoyo en el material impreso entregado con anterioridad. Mientras más precisa y concreta sea la demanda, más se facilita el trabajo con el emergente grupal.

### **Orientaciones para el trabajo**

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Compartir situaciones y problemáticas propias del trabajo en equipo (emergentes) que generan inquietudes y obstáculos, para avanzar en la elaboración y puesta en práctica del proyecto (15 minutos) de los emergentes identificados. Buscar consenso para seleccionar cuál sería la situación concreta que les gustaría compartir en el taller y formular esta en términos de demanda (15 minutos).
- Devolver en plenaria la demanda elaborada (3 minutos por equipo).

La coordinación pasa por los diferentes subgrupos para facilitar la tarea y orientarlos en la construcción de la demanda con mayor precisión.

**Cierre:** La coordinación, de ser necesario, esclarece las demandas (precisa contenidos a trabajar; expectativas viables, posibles de alcanzar en este encuentro, etc.) por equipos de proyecto.

**Devolución metodológica:** Se explica la importancia de este ejercicio para la toma de conciencia de obstáculos que dificultan el trabajo en el equipo y que, en el próximo ejercicio, podrán vivenciar un proceso de supervisión facilitado por el equipo coordinador.

## **APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS**

**Actividad:** Ejercicio de supervisión.

**Duración:** 1 hora y 20 minutos.

**Objetivo:** Vivenciar una acción de supervisión grupal para mejorar el funcionamiento de los equipos de proyecto.

**Desarrollo:** Se trabaja por equipos de proyecto, según similitud en las demandas. En cada subgrupo, se trabaja la demanda de forma colectiva. Es decir, todos los grupos asumen, a la vez, el rol de supervisado. Los participantes se sientan en forma de círculo.

En caso de que este criterio de agrupación no proceda, se emplea otra modalidad, a saber: uno de los equipos, voluntariamente, asume el rol de supervisado. Los demás equipos asumen el rol de observador participante. Los miembros de la coordinación estarán ubicados fuera del círculo.

El ejercicio consiste en la reflexión y construcción conjunta de alternativas, caminos, posibles respuestas para mejorar el funcionamiento del equipo de proyecto, a partir de la demanda. Transcurre en forma de diálogo, conversación, debate entre los miembros del(os) equipo(s), facilitado por la coordinación.

### **Consigna:**

“Este es un ejercicio para mirarse como grupo, dialogar, aportar, colaborar, reflexionar, y construir grupalmente. Esto no es un ejercicio evaluativo. El papel de la coordinación es facilitar el proceso y apoyar, sin juzgar, criticar ni cuestionar el trabajo de los equipos”.

### **El ejercicio transcurre de la siguiente manera:**

La coordinación, en el rol de supervisor, indaga acerca de las expectativas del(os) equipo(s) a supervisar: ¿Qué espera el equipo que se logre con este proceso de supervisión? A partir de ello, se encuadra el alcance del ejercicio:

- El(los) equipo(s) supervisado(s) relata(n) experiencias y vivencias, en torno a la problemática seleccionada en el momento anterior (15 minutos).

- En caso de emplearse la segunda modalidad, se hace una pausa, y la coordinación da la palabra a los observadores participantes.
- Los observadores participantes reflexionan, en alta voz, sobre las ideas que les ha suscitado este diálogo, aportan nuevas ideas al grupo supervisado (15 minutos).
- El grupo supervisado comenta acerca de las reflexiones de los observadores participantes (15 minutos).
- La facilitación interviene, según sea necesario, de manera constructiva, no valorativa. Son los equipos quienes construyen alternativas, posibles soluciones.

#### **Algunas intervenciones pueden ser:**

- Sugerir, en términos de, por ejemplo: “Qué tal si...”, “quizás una manera de hacerlo (o verlo) pudiera ser...”.
- Confirmar, validar, apoyar ideas, propuestas de acciones, con frases como: “...Esa es una buena opción”.
- Legitimar la existencia de contradicciones, temores, incertidumbres, por ejemplo: “...Esos temores (contradicciones) suelen aparecer en el trabajo grupal...”.
- Llamar la atención sobre algo que está implícito en la narración, pero que el grupo no se da cuenta, por ejemplo: “Fíjense que...”, “noten que...”.
- Preguntar para que se amplíe o facilite la reflexión sobre un aspecto (esclarecer). Una manera de hacerlo es convocar al grupo a preguntarse: ¿Qué estamos haciendo? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Qué nos pasa con lo que estamos haciendo? o ¿Cómo nos sentimos con lo que estamos haciendo?
- Resumir ideas y comentarios tratados (15 minutos).
- La facilitación propicia el cierre de este momento.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos y hojas impresas con las consignas.

**Cierre:** La coordinación explora principales aprendizajes del proceso de supervisión, y cómo se sintieron con la actividad.

**Devolución metodológica:** Este ejercicio favorece la aplicación de los contenidos relativos a la estrategia de supervisión, e incentiva su empleo como herramienta en la implementación del proyecto, teniendo en cuenta que su función principal está encaminada a mejorar y optimizar el rendimiento de los equipos de proyecto. Se utiliza la demostración como método, pues es la coordinación la que realiza el proceso de supervisión para que los participantes puedan vivenciarlo.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA FORMACIÓN

**Actividad:** Ejecución del juego diseñado por un equipo de proyecto.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivo:** Coordinar el juego diseñado que implementa la acción comunicativa en el proyecto.

**Desarrollo:** El equipo que diseñó el juego seleccionado en el encuentro anterior se encarga de realizar y coordinar esta actividad. Explica en qué consiste, orienta hacia el objetivo, organiza el espacio según lo diseñado, da las orientaciones, demuestra el ejercicio y todo el grupo participa de este.

**Cierre:** La coordinación hace el cierre de la actividad, y pide al grupo que devuelva lo vivenciado con la experiencia.

**Devolución metodológica:** En este ejercicio de *aplicación del contenido a la formación*, los miembros del equipo seleccionado desarrollan habilidades necesarias para la coordinación, mientras que el resto observa e identifica modelos de actuación para la formación de nuevos multiplicadores.

#### EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN

**Actividad:** Ejercicio de profundización sobre el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Completar frases que permitan profundizar en los aprendizajes sobre el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Se disponen por equipos de proyecto. El coordinador comienza a realizar una síntesis oral acerca de los diferentes momentos de trabajo por los que el grupo ha ido atravesando en este proceso de formación, para que reflexionen, en retrospectiva, acerca de ello.

“Este es un grupo de multiplicadores (se dan datos que caracteriza al grupo). Como parte de su formación en el rol de multiplicadores, han sido protagonistas de un proceso de aprendizaje grupal sobre algunos de los conocimientos, las metodologías y herramientas empleadas en el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Se han impartido siete temas del Programa que representa alrededor del 100 % de sus temas y contenidos: presentación del Programa y sus fundamentos teóricos-metodológicos, los principales contenidos necesarios para implementar acciones organizativas, exploratorias-diagnósticas, acciones educativas y de supervisión, la presentación de los diseños preliminares de proyecto para realizar en sus comunidades, y en este taller trabajamos acerca de cómo llevar a cabo acciones comunicativas como multiplicadores del Programa”. A continuación, se les pide que reflexionen sobre los conocimientos y vivencias que experimentaron en el proceso de formación como multiplicadores del Programa en estos encuentros. Se les debe dejar reflexionar un tiempo prudencial para luego, en equipos, completar las siguientes frases que se presentan en lámina, pizarra o impresas:

“Un multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal es...”.

“Un multiplicador hace...”.

“Un multiplicador transmite...”.

### **Orientaciones para el trabajo en subgrupo**

**Duración:** 30 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Realizar un análisis de lo reflexionado acerca del proceso de formación hasta el momento.
- Completar las frases.
- Exponer lo elaborado en papelógrafos, por cada equipo en plenaria (3 minutos por equipo).

Para que se visualice mejor, el equipo coordinador irá resumiendo en un papelógrafo, en forma de esquema, gráfico o mapa conceptual el contenido que los subgrupos producen, con vistas a realizar una devolución integradora de cómo el grupo está entendiendo y viviendo el rol de multiplicador. Y, finalmente, se les pide representar, de forma corporal, una escultura grupal que exprese las cualidades de un multiplicador.

**Cierre:** Se comentan inquietudes, vivencias y se retoma la idea de que el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal implica ser facilitadores de un proceso de aprendizaje de los grupos con los cuales van a trabajar, que ellos van a ser los encargados de garantizar su formación como promotores del proyecto, de ahí la importancia de contar con una estrategia que permita organizar y realizar el Programa de formación.

**Devolución metodológica:** En esta situación de aprendizaje, se promueve la representación corporal como un ejercicio de aplicación y profundización del contenido referido a la caracterización del rol de multiplicador del Programa.

Este ejercicio tiene como intención metodológica favorecer la solidez de los conocimientos acerca del rol de multiplicador. Este contenido es de gran complejidad, porque contiene las características de un promotor de Prácticas Deportivas Grupales y las de formador, lo que garantiza la sostenibilidad de los proyectos y del Programa. El ejercicio fue elaborado de manera que los participantes comunican de forma verbal y no verbal, mediante la escultura, la construcción creativa de este rol que han venido realizando con la apropiación de las estrategias estudiadas.

## **CIERRE DEL TALLER**

**Evaluación:** Actividad “Lo positivo, lo negativo y lo interesante”.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se trabaja de manera individual, se orienta a los participantes escribir en una hoja lo positivo, lo negativo y lo interesante que tuvo el taller, durante los encuentros de trabajo.

**Materiales:** Hojas de papel y lápiz.

### Orientaciones para el próximo encuentro

Realizar un trabajo sobre el diseño preliminar de proyecto, donde incorporen los contenidos recibidos en estos encuentros, para seguimiento y supervisión, en aras del mejoramiento del diseño final.

Presentar el diseño preliminar en el próximo encuentro en el taller de predefensa.

### DESPEDIDA

Se piden iniciativas para la despedida.

### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

#### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller

**Objetivo del taller:** Realizar ejercicios de fijación que favorezcan la profundización del contenido, el establecimiento de relaciones entre las estrategias del Programa de Formación de Multiplicadores, la aplicación a la formación y al trabajo en los proyectos.

- Identificar contenidos del Programa de Formación de Multiplicadores, al tiempo que se disponen para el trabajo (CALDEAMIENTO).
- Elaborar demandas de supervisión, a partir de la identificación de emergentes por equipos de proyecto (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Vivenciar una acción de supervisión grupal para mejorar el funcionamiento de los equipos de proyecto (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Coordinar el juego diseñado que implementa la acción comunicativa en el proyecto (APLICACIÓN VINCULADA A LA FORMACIÓN).
- Completar frases que permitan profundizar en los aprendizajes sobre el rol de multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN).

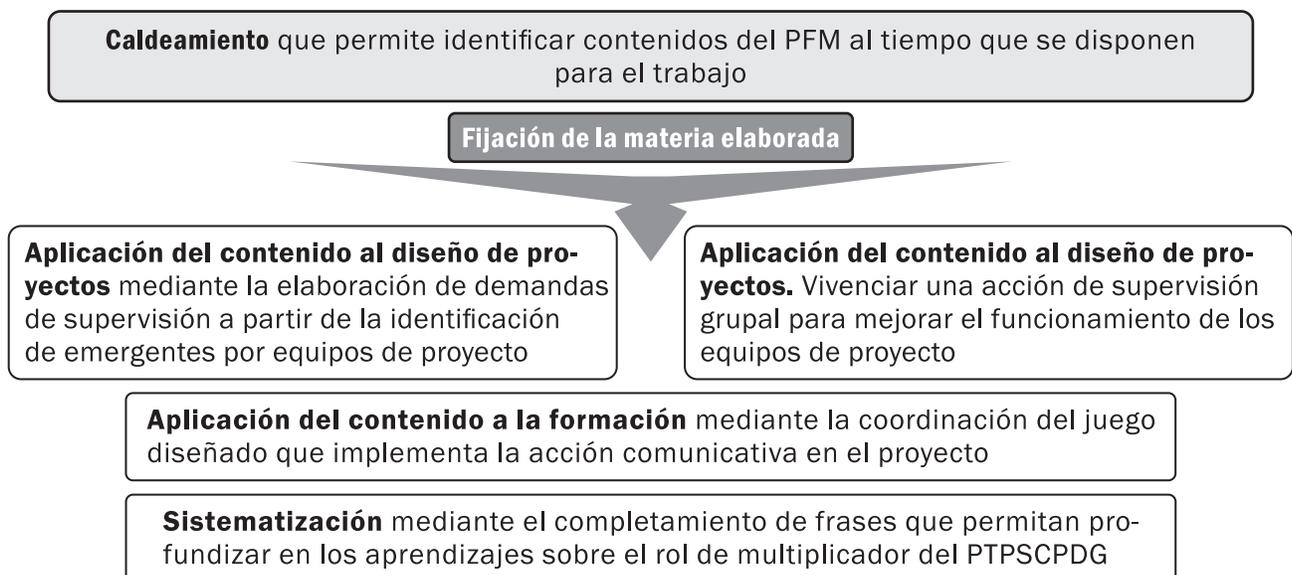


Gráfico 32. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 7, Taller 3

*Leyenda:*

PFM: Programa de Formación de Multiplicadores.

PTPSCP DG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

## Tema 8. Evaluación del diseño preliminar de proyecto del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (predefensa)

Tabla 10. Análisis de la tipología de los talleres del Tema 8

Tema: Evaluación del diseño preliminar de proyecto del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (predefensa)	Taller 1	Taller 2
	Evaluación del diseño preliminar de proyecto elaborado por los equipos, durante el Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, a través de un ejercicio de predefensa	Optimización del diseño preliminar de proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa
Objetivo general de cada taller	Evaluar el diseño preliminar de proyecto, a través de un ejercicio de predefensa	Optimizar el diseño preliminar del proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	Valoración de los resultados: -APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la identificación de zonas de mejora del diseño preliminar de proyecto, en aras de su reformulación -Realizar técnica de traslado colectivo por el salón que requiera del trabajo en equipo y estimule la cohesión grupal (EJERCICIO DE ANIMACIÓN)	Valoración de los resultados: -APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la evaluación de la pertinencia del diseño de proyecto según problema y objetivos -APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL, mediante la práctica de juegos del <i>Manual...</i> idóneos para realizar acciones de diferentes estrategias

### Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 8.** Evaluación del diseño preliminar de proyecto del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (predefensa).

**Taller 1.** Evaluación del diseño preliminar de proyecto elaborado por los equipos, durante el Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, a través de un ejercicio de predefensa.

**Objetivo:** Evaluar el diseño preliminar de proyecto a través de un ejercicio de predefensa.

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, incluyendo al equipo coordinador. Se inicia dando la bienvenida. Se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior, convocando a compartir criterios. Se presenta el objetivo a trabajar durante el encuentro, explicando que este taller cumple la función didáctica de controlar y valorar la asimi-

lación del contenido, mediante un ejercicio de coevaluación que funciona como predefensa del trabajo final. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal presentadas en pancarta.

## CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “El alambre pelado”.

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivo:** Realizar una técnica que favorezca la dinámica y la preparación del grupo para la coevaluación de sus equipos de proyecto.

**Desarrollo:** El grupo se coloca de pie, en círculo, y tomados de las manos. El ejercicio consiste en descubrir o detectar, al “alambre pelado” en un “circuito eléctrico”. Se solicita previamente a un voluntario que salga del salón. Se selecciona, entonces, en el grupo, quién hará de “alambre pelado”. Al que está afuera, se le dan las instrucciones pertinentes, que consisten en detectar quién es “el alambre pelado”, y que cuando lo identifique, lo toque en el hombro, y, si acierta, el “alambre pelado” detectado sale y hace la función de detector y se repite el juego. Tiene un minuto para descubrirlo, si en ese tiempo no encuentra ningún “alambre pelado”, este participante debe seleccionar otra persona que asuma el rol de detector. En dependencia de que la cantidad de participantes lo permita, el facilitador explicará al grupo que se va a colocar en el “circuito eléctrico” una o varias personas, que van a ser de “alambres pelados”, que la persona que salió del grupo es el que va a identificar quién es o quiénes son “alambres pelados”, y que, para animar el juego, el grupo va diciendo “frío”, según se aleje del “alambre pelado” o “caliente” según se acerque. El grupo acuerda que cuando toquen al “alambre pelado” todos al mismo tiempo se rían con todas sus fuerzas.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes cómo se sintieron como grupo y con la actividad. Se da la posibilidad de que propongan variantes, según el objetivo y el tiempo disponible.

**Devolución metodológica:** El juego permite, de manera dinámica, preparar al grupo para el ejercicio de coevaluación de sus diseños, e incita a ser perspicaces en la observación y, por tanto, en la evaluación, actividad que se realizará a continuación.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Coevaluación de diseños de proyectos.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Identificar zonas de mejora del diseño preliminar de proyecto, en aras de su reformulación, a través de un ejercicio de coevaluación.

**Desarrollo:** Se explica que el propósito de la actividad es evaluar, tanto los aciertos, como las zonas de mejora de los diseños de proyectos presentados.

#### **Para ello los equipos rotarán para asumir tres roles:**

- Equipo que presenta su diseño preliminar para ser evaluado.
- Equipos que asumen la tarea de confirmar aciertos del proyecto presentado (A).
- Equipos que asumen la tarea de identificar zonas de mejora (B).

Antes de comenzar, se da a escoger, de manera voluntaria, el orden de los equipos a exponer y se les da un orden a los otros dos subgrupos. Como alternativa, la coordinación puede preparar papeletos numerados, según la cantidad de equipos, y realizar un sorteo para el orden de exposición. El tiempo de exposición será de 15 minutos por equipo, y para la retroalimentación por cada subgrupo evaluador, 10 minutos. (Aclarar en cada presentación).

El equipo que presenta su diseño se coloca en forma de semicírculo, y frente a este, los otros equipos o subgrupos (según la cantidad de equipos) evalúan al equipo presentador, y así sucesivamente van rotando los roles de ponente y evaluador hasta terminar.

Cada vez que expone un equipo, los miembros de los subgrupos evaluadores se mantienen atentos, hacen anotaciones, elaboran preguntas, de manera individual. La devolución, retroalimentación de

lo evaluado, se realiza de forma dialogada, a modo de construcción intergrupala, de forma que se favorezca el trabajo en equipo y la búsqueda de alternativas a las interrogantes, señalamientos, etc. Una vez finalizadas las presentaciones, se procede a la devolución, retroalimentación por parte de cada equipo en su rol de evaluador.

**Importante:** En el caso de que los equipos no excedan de dos, el equipo evaluador asume las dos tareas (A y B).

Se entregan las siguientes orientaciones (impresas, según posibilidades), a modo de guía, para que los miembros de los subgrupos, en el rol de evaluador, las tengan presentes en cada exposición:

### Orientaciones para el trabajo

- Anotar observaciones, preguntas, comentarios acerca de la presentación de cada equipo a evaluar, según el rol a asumir en cada caso:
  - **Evaluador A:** Identificar aciertos, logros del diseño de proyecto presentado.
  - **Evaluador B:** Elaborar preguntas orientadoras, reflexivas, que contribuyan a mejorar el diseño de proyecto, más que señalar dificultades.
- Para evaluar los proyectos, recordar que:
  - La finalidad es la multiplicación, empleando la Práctica Deportiva Grupal, como herramienta para transformar una determinada problemática psicosocial (**QUÉ**).
  - La fundamentación explica la prioridad y urgencia de la problemática psicosocial y el por qué el proyecto puede contribuir a transformarla (**POR QUÉ**).
  - El objetivo comienza con un verbo en infinitivo, debe ser concreto, realizable, medible (**PARA QUÉ**).
  - Participan beneficiarios (directos e indirectos) (**A QUIÉNES**): gestores, facilitadores, coordinadores, promotores, etc. (**QUIÉNES**).
  - La metodología contempla estrategias, acciones e indicadores de evaluación: proceso y resultado (**CÓMO**).
  - El presupuesto es una respuesta anticipada a los recursos necesarios (**CON QUÉ** se va hacer), etc.

### Orientaciones para el trabajo en subgrupo para la devolución

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Compartir observaciones, criterios, interrogantes, buscando consenso para la evaluación de cada proyecto, según el rol a asumir en cada caso (5 minutos).
- Para la devolución y el debate de cada diseño de proyecto por parte de cada subgrupo evaluador, se cuenta con 10 minutos cada uno. Deben hacerla en forma dialogada, a modo de construcción intergrupala, de manera que se favorezca el trabajo en equipo y la búsqueda de alternativas a las interrogantes, señalamientos, sugerencias, etc.
- Presillar las recomendaciones de ambos subgrupos evaluadores a cada ponencia.

**Materiales:** Lápices/bolígrafos, hojas, carteles de colores con identificación para cada subgrupo.

**Cierre:** En plenaria, los coordinadores devuelven los contenidos fundamentales debatidos, tanto los aciertos, como las zonas de mejora (15 minutos).

**Devolución metodológica:** Este ejercicio evaluativo permite la profundización de los contenidos del Programa, mediante la evaluación de los diseños en el que se aplican las estrategias estudiadas, y la Práctica Deportiva Grupal, como herramienta principal para la transformación. Además, es de gran importancia para el enriquecimiento de los diseños finales.

### Ejercicio de animación

**Actividad:** Juego “La alfombra mágica”.

**Duración:** 30 minutos.

**Objetivos:** Realizar una técnica que requiera del trabajo en equipo y estimule la cohesión grupal.

**Desarrollo:** Se forman equipos que, a su vez, se dividen en subgrupos. La cantidad de equipos depende del número de participantes. Cada subgrupo se compone de tantos integrantes como

personas quepan en “la alfombra”. Un subgrupo se coloca enfrente del otro a una distancia previamente acordada, según la disponibilidad de espacio, que puede ser desde 10 metros hasta 15 metros. El coordinador explica y demuestra el juego. A la señal (verbal, silbato, palmada u otra) de este, comienza el juego, que consiste en que el primer integrante de un subgrupo, coloca una de las alfombras en el suelo y llevando la otra alfombra en la mano, se coloca encima de la que está en el suelo, seguido de los demás integrantes. Una vez que todos se coloquen dentro del límite de la alfombra, sin tocar el suelo, el primer integrante coloca (delante, a continuación), la alfombra vacía para trasladarse todos juntos (el subgrupo) a ella y seguir avanzando, volviendo a colocar delante la que va quedando vacía (detrás), y así, sucesivamente, hasta llegar a la línea de salida del subgrupo de enfrente que conforma el mismo equipo. Al llegar a esta, salen de la alfombra, y el otro subgrupo se coloca en ella, realizando la misma operación, pero avanzando de retorno, en sentido contrario a la línea inicial de salida.

**Reglas:**

1. Todos los participantes deben estar siempre encima de la alfombra.
2. Si algún jugador toca el suelo con los pies o las manos, en el momento de pasar de una alfombra a otra, el equipo completo debe ir atrás y recomenzar. Esto es válido para cualquiera de las dos líneas, de salida o llegada.

**Variantes:**

1. Con un tiempo definido, contra reloj.
2. En parejas.
3. Con un mismo equipo en un solo sentido hasta el final de la meta.

**Materiales:** Dos “alfombras” de telas, sacos, cartón por cada equipo.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes cómo se sintieron como grupo y con la actividad. Se da la posibilidad de que propongan variantes del juego.

**Devolución metodológica:** Este ejercicio favorece la cohesión grupal y reduce las tensiones que puede haber provocado el ejercicio de coevaluación.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** De manera individual complete las siguientes frases:

“Algo bueno que me llevo de lo sucedido hoy...”.

“Algo que dejo porque no me gustó...”.

“Algo que cambiaría...”.

**Materiales:** Hojas con las frases a completar (impresas), lápiz, etc.

### DESPEDIDA

Cada equipo simula volar en su alfombra hasta llegar a una ciudad de Cuba donde canta y baila una canción autóctona. Ejemplo: *Cienfuegos es la ciudad/ que más me gusta a mí...*

### REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

#### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Evaluar el diseño preliminar de proyecto, a través de un ejercicio de predefensa.

- Realizar una técnica que favorece la dinámica y la preparación del grupo para la coevaluación de sus equipos de proyecto (CALDEAMIENTO).

- Identificar zonas de mejora del diseño preliminar de proyecto, en aras de su reformulación, a través de un ejercicio de coevaluación (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Realizar una técnica de traslado colectivo por el salón que requiera del trabajo en equipo y estimule la cohesión grupal (EJERCICIO DE ANIMACIÓN).

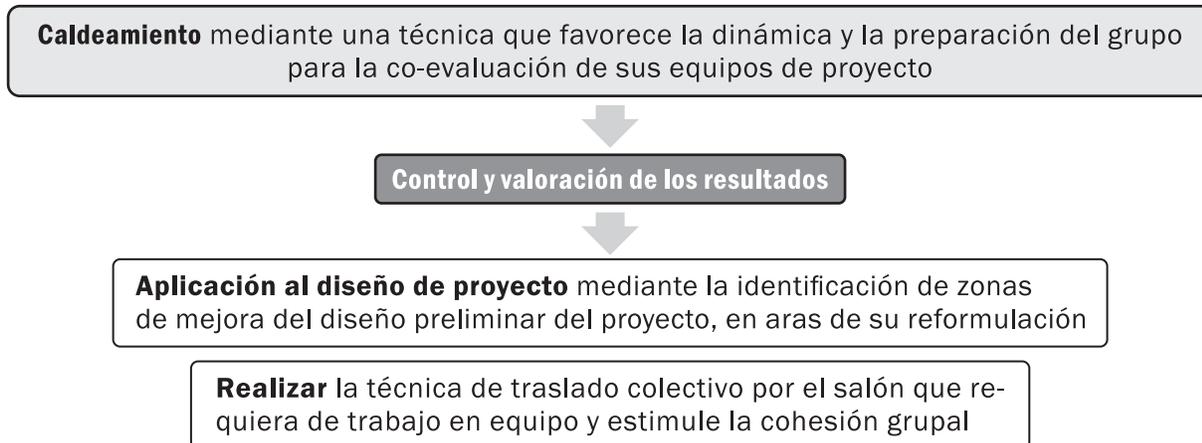


Gráfico 33. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 8, Taller 1

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 8.** Evaluación del diseño preliminar de proyecto del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal (predefensa).

**Taller 2.** Optimización del diseño preliminar de proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa.

**Objetivo:** Optimizar el diseño preliminar de proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa.

### Estructura del taller

#### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo, incluyendo al equipo coordinador. Se inicia dando la bienvenida. Se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior, convocando a compartir criterios. Se presenta el objetivo a trabajar durante el encuentro, en el que actuarán en equipo, perfeccionando sus diseños, a partir de las sugerencias del día anterior. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal presentadas en pancarta y el Programa de trabajo.

#### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “El juego del papel”.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Reconocer las sugerencias más productivas a los diseños mediante un juego.

**Desarrollo:** El grupo, de pie, se dispone en círculo en el espacio de trabajo, uno al lado del otro. Se les entrega una hoja de revista o periódico a cada integrante, que la sos-

tienen de forma horizontal, y se mueven al ritmo de la siguiente canción que entonan entre todos:

*Vamos a jugar al juego del papel.*

*Papel arriba,*

*papel abajo,*

*papel derecha,*

*papel izquierda.*

*Vamos a rasgar para luego jugar.*

A continuación, los participantes rasgan el papel de lado a lado y siguen cantando hasta que terminan de rasgarlo totalmente. Luego, cada uno recoge los recortes y con ellos moldea una pelota de papel. El coordinador va indicando a cada participante que lance su pelota a la persona que hizo las sugerencias más productivas a su equipo de proyecto, en el ejercicio de coevaluación, realizado en el encuentro anterior. Después, cada uno, tanto el que lanza la pelota, como el que la recibe, debe argumentar ¿por qué?; o sea, el que la lanza por qué considera que la sugerencia fue la más productiva, y el que recibe por qué consideró hacer la sugerencia.

**Cierre:** El coordinador les pregunta qué sintieron con el ejercicio. Los invita a utilizar las sugerencias en el próximo ejercicio.

**Devolución metodológica:** Este caldeamiento, además de animar al grupo, resalta la importancia de la supervisión y de las relaciones profesionales de ayuda entre personas que realizan proyectos de transformación psicosocial. También los motiva para seguir trabajando en el análisis y el perfeccionamiento de los diseños y de ellos como multiplicadores.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DE PROYECTOS

**Actividad:** Reconocimiento de la pertinencia del diseño de proyecto.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Evaluar la pertinencia del diseño de proyecto según problema y objetivos.

**Desarrollo:** Se organiza por equipos de proyectos. Se da a conocer el tiempo de trabajo (según el número de equipos). Cada equipo analiza el diseño de su proyecto, teniendo en cuenta las recomendaciones y sugerencias del día anterior, enfocándose en la coherencia del propósito y las prioridades, específicamente en relación con el problema y el objetivo.

**Consigna:**

“A continuación, se listan preguntas para que cada equipo identifique en sus respuestas, qué contenidos están logrados y cuáles no en la elaboración de su diseño. Deben trabajar en función de encontrar coherencia entre los diferentes elementos del diseño, el problema planteado y el objetivo a alcanzar. El resultado esperado es que cada equipo salga de este ejercicio con el mayor esclarecimiento posible acerca de su diseño, y la presentación final de su proyecto en el taller de cierre”.

### Orientaciones para el trabajo en equipo

**Duración:** 30 minutos.

- Seleccionar un coordinador de la tarea, un relator y un portavoz.
- Debatir, buscar consenso, para responder las siguientes preguntas orientadoras:
  - En relación con identificar y delimitar el problema:
    1. ¿Cuál es el problema que da origen al proyecto?
    2. ¿Por qué se priorizó este aspecto de la realidad comunitaria?
    3. ¿Cómo se obtuvo la información necesaria para identificar el problema?
    4. ¿Qué aspecto del problema se va a transformar desde la perspectiva psicosocial?
    5. ¿De qué manera la Práctica Deportiva Grupal puede incidir en la problemática psicosocial a transformar?
    6. ¿Quiénes son los beneficiarios directos de las acciones de transformación?
    7. ¿En qué medida el proyecto responde a sus necesidades, intereses, prioridades?

8. ¿Quiénes determinaron la prioridad, delimitación y formulación del problema? (actores sociales, beneficiarios, equipo de proyecto, gobierno local, etc.).
9. ¿Qué posibilidades reales tiene el equipo de incidir en el problema priorizado?
  - o En relación con la formulación de los objetivos (30 minutos):
    1. ¿Enuncia lo que se pretende hacer? (**QUÉ**).
    2. ¿Refleja los cambios que se pretenden alcanzar? (**PARA QUÉ**).
    3. ¿Dejan claro cómo se pretende lograr el cambio deseado? (**CÓMO**).
    4. ¿Enuncia en quiénes se espera que se produzcan los cambios deseados? (**EN QUIÉNES**).
    5. ¿Enuncia el lugar donde se va a desarrollar? (**DÓNDE**).
    6. ¿Contemplan el tiempo previsto para alcanzarlos? (**CUÁNDO**).
- Llenar hoja de trabajo de la estructura del objetivo.

<b>HOJA DE TRABAJO 1</b>					
Estructura de un objetivo					
Qué (verbo en infinitivo)	Para qué	En quiénes	Cómo	Dónde	Cuándo

- Prepararse para compartir en plenaria lo que cada equipo reformuló y mejoró en su proyecto, sus dudas y desafíos para su presentación e implementación posterior (5 minutos por equipo).
- Cierre:** En plenaria, se aclaran dudas y se recomienda continuar trabajando en la reformulación de los diseños (15 minutos).
- Devolución metodológica:** La coordinación explica que este ejercicio permite a los cursistas, identificar contenidos menos logrados y definir en cuáles necesita trabajar para alcanzar un diseño coherente en su elaboración. Además, tiene una función de autorreflexión y de autorregulación del aprendizaje, pues se realiza un análisis del diseño, lo que les facilita el reconocimiento de las fallas y el perfeccionamiento del trabajo.

#### APLICACIÓN DEL CONTENIDO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

**Actividad:** Juegos del *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*.

**Duración:** Según la cantidad de subgrupos o equipos.

**Objetivo:** Practicar juegos del *Manual...* idóneos para realizar acciones de diferentes estrategias mediante la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Se conforman tantos subgrupos como juegos quieran desarrollar simultáneamente, y se hace por medio de un conteo: 1, 2,... (según la cantidad de participantes y subgrupos a formar). En este caso, serán dos subgrupos. Cuando se distribuyan, cada subgrupo va con un coordinador. Se expone el propósito de la actividad, que es realizar, de manera simultánea, dos juegos del *Manual...* Se explica cómo se distribuyen los participantes y el tiempo de trabajo disponible. Al aviso del coordinador, comienzan los subgrupos o equipos a realizar los juegos paralelamente. El coordinador da la señal cuando termina el tiempo (10 minutos) del ejercicio para la rotación. Al sonido del silbato, se rotan los juegos, hasta que cada subgrupo haya realizado los dos juegos.

#### A continuación, se detallan los juegos a realizar:

**Juego:** “Suelta y agarra” (Juego 32) *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* (Zas et al., 2014, p. 50).

**Objetivo:** Propiciar la relación interpersonal y el trabajo grupal.

**Desarrollo:** Los participantes se colocan de pie en forma de círculo. Cada integrante posee un listón de madera (1,50 metros) que sostiene verticalmente. El coordinador explica y demuestra el juego. A

la señal (verbal, silbato, palmada u otra) de este, cada jugador suelta su listón y, antes de que este llegue al piso, intenta agarrar el del compañero que se encuentra a su derecha y así sucesivamente hasta que termine el tiempo disponible.

*Reglas:*

1. El listón debe estar verticalmente equilibrado antes de soltarlo.
2. No se puede soltar el listón antes de la señal del coordinador.
3. No dejar caer al piso.

*Variantes:*

1. Aumentando la distancia entre los integrantes.
2. Aumentando o disminuyendo jugadores del círculo.
3. Cambiando la dirección para el agarre del listón.
4. El integrante conserva su lugar, suelta el listón, realiza una cuclilla o palmada y lo vuelve a agarrar.

**Materiales:** Listones de madera de 1.50 metros, según la cantidad de participantes.

**Juego:** “Pase de pelota”.

**Objetivo:** Fomentar la cohesión en el grupo.

**Desarrollo:** Los participantes se dividen en dos equipos formados en hilera (uno detrás del otro), con igual cantidad de personas cada uno (según la cantidad de jugadores), y se colocan detrás de una línea o marca en el piso. El coordinador explica y demuestra el juego. A la señal (verbal, silbato, palmada u otra) de este, comienza el juego, que consiste en que el primer integrante de cada equipo pasa la pelota con sus dos manos, por la derecha, hacia el compañero de atrás, y así sucesivamente, hasta llegar al último de la hilera, este sale caminado rápido para colocarse al inicio de la hilera y se repite el juego hasta que el primer jugador vuelva a la posición inicial. Se repite tantas veces hasta que se agote el tiempo de juego y se incorporen variantes.

*Reglas:*

1. Realizar el pase con ambas manos.
2. La pelota no debe caer al piso.

*Variantes:*

1. Pasar la pelota por la izquierda.
2. Alternar el pase de la pelota izquierda-derecha o viceversa.
3. Realizar en filas (uno al lado del otro).

**Materiales:** Pelotas u otros objetos que se puedan emplear para hacer pases; tiza, cinta u objetos para delimitar la ubicación en el terreno.

**Cierre:** Se agrupan los participantes en círculo y la coordinación pregunta cómo se sintieron como grupo y con la actividad. Se da la posibilidad de que propongan variantes de los juegos y comenten cómo se pueden emplear estos juegos, en función de los objetivos educativos relacionados con las problemáticas diagnosticadas en sus proyectos, como multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial (5 minutos).

**Devolución metodológica:** La demostración de este ejercicio da la posibilidad a los participantes de vivenciar algunos de los juegos que podrán utilizar en sus Prácticas Deportivas Grupales, que permiten crear variantes y adecuar de manera que respondan a los objetivos educativos, según las problemáticas identificadas. Es de gran importancia que se deleve el objetivo educativo en su vínculo con las problemáticas reales de los proyectos.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Actividad:** Lo positivo, lo negativo y lo interesante.

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se trabaja de manera individual. Se orienta a los participantes escribir en una hoja lo positivo, lo negativo y lo interesante que tuvo el taller, durante los dos días de trabajo.

**Materiales:** Hojas de papel y lápiz.

**Orientaciones para el taller de cierre**

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Se resume acerca de lo más relevante del encuentro. Se anuncia a los participantes particularidades acerca de los criterios a tener en cuenta para la presentación y defensa final de los trabajos, como la calidad de la presentación, las iniciativas, la expresión oral y escrita, la aplicación de las diferentes estrategias del Programa y de las Prácticas Deportivas Grupales, sustentadas en la transformación psicosocial, y teniendo en cuenta el objetivo educativo y las acciones de formación (el rol de multiplicador). Además, se explica la importancia de la defensa que haga el grupo de su trabajo (coherencia, comprensión del mensaje que se está transmitiendo, claridad, participación diversa), así como del cumplimiento en el tiempo de exposición y debate.

Se realiza una convocatoria para participar en el entrenamiento, en coordinación y supervisión, durante la formación del segundo grupo. Este proceso de entrenamiento se propone aportar las habilidades necesarias, por una parte, para coordinar talleres de formación, así como proyectos comunitarios, y por otra, para supervisar equipos de trabajo y la implementación de los proyectos en las comunidades.

Los interesados deberán presentarse en el próximo taller para seleccionar de ellos dos grupos (limitados en la cantidad de participantes), uno para entrenarse en coordinar grupos en formación, específicamente aquellos egresados del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal y graduados de educación superior, preferiblemente en especialidades vinculadas a la educación o el deporte, y otro para supervisar, este último, integrado, en especial, por psicólogos.

Se propone la fecha del encuentro final y la realización de una actividad de confraternización para el cierre del curso.

## DESPEDIDA

El grupo baila al ritmo de una música significativa y propicia que lleva el equipo coordinador (también tener presente las iniciativas y propuestas del grupo). Se pueden hacer coreografías con movimientos sencillos.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL TALLER

### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Optimizar el diseño preliminar de proyecto, a partir de las sugerencias recibidas en la predefensa.

- Reconocer las sugerencias más productivas a los diseños mediante un juego (CALDEAMIENTO).
- Evaluar la pertinencia del diseño de proyecto, según problema y objetivos (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).
- Practicar juegos del *Manual...* idóneos para realizar acciones de diferentes estrategias, mediante las Prácticas (APLICACIÓN DEL CONTENIDO VINCULADO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL).



Gráfico 34. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 8, Taller 2

Leyenda:

PDG: Práctica Deportiva Grupal.

## Tema 9. Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores

Tabla 11. Análisis de la tipología de los talleres Tema 9.

	Taller 1	Taller 2
<b>Tema: Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores</b>	Actividad evaluativa del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal	Cierre del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal
Objetivo general de cada taller	Evaluar colectivamente el diseño de proyecto elaborado por cada equipo	Evaluar los resultados generales de la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa
Funciones didácticas predominantes según la tipología de las situaciones de aprendizaje	Valoración de los resultados: -APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS, mediante la exposición del diseño enriquecido de los proyectos para que sea valorado por todo el grupo	Valoración de los resultados: -EJERCICIO DE EVALUACIÓN del aprendizaje individual del proceso de formación transcurrido -EJERCICIO DE EVALUACIÓN individual del Programa de acuerdo con los indicadores de evaluación propuestos -EJERCICIO DE EVALUACIÓN grupal para evaluar cuantitativa y cualitativamente el Programa de Formación de Multiplicadores del Programa

### Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal

**Tema 9.** Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 1.** Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Evaluar colectivamente el diseño de proyecto elaborado por cada equipo.

## Estructura del taller

### APERTURA

#### ENCUADRE

**Duración:** 20 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo incluyendo el equipo coordinador. Se da la bienvenida y se devuelven los principales contenidos expresados en la evaluación del encuentro anterior. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal (presentadas en pancarta). Se da a conocer el objetivo del encuentro y el Programa de trabajo y se explica la organización de las sesiones evaluativas, que a continuación se detallan:

- Cada equipo de trabajo contará con 15 minutos de exposición y 15 minutos para el debate (primero los comentarios y preguntas del grupo, luego los coordinadores).
- El orden de presentación de los equipos (según la cantidad de equipos a exponer).
- La exposición de cada equipo se realizará ante todo el grupo de multiplicadores y el tribunal de coordinadores.
- Se presentan en pancarta los criterios de evaluación a tener en cuenta en sus presentaciones y defensa (previamente entregadas en el taller de predefensa).

#### **Criterios de evaluación de las presentaciones y defensa de los trabajos**

- Calidad del diseño teórico-metodológico.
- Calidad de la presentación (creatividad, iniciativas, expresión oral y escrita).
- Aplicación de las diferentes estrategias del Programa, en el proyecto presentado.
- Aplicación de las Prácticas Deportivas Grupales, sustentadas en la transformación psicosocial, y teniendo en cuenta el objetivo educativo.
- Aplicación, en el diseño presentado, de la función formativa del rol de multiplicadores, para la multiplicación del Programa.
- La defensa que haga el grupo de su trabajo (coherencia, comprensión del mensaje que se está transmitiendo, claridad).
- Cumplimiento de los tiempos acordados: 15 minutos de exposición y 15 minutos de debate.

#### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** "Sillas multiuso".

**Duración:** 15 minutos.

**Objetivos:** Ordenar colectivamente el local con un diseño apropiado a la actividad evaluativa al tiempo que se desinhiben reduciendo el estrés que ocasiona la evaluación.

**Desarrollo:** Todos los participantes se paran detrás de sus sillas y, al sonido de la música, la levantan y realizan pasos de baile o simplemente se trasladan por el local. Cada cierto tiempo se apaga la música y el coordinador orienta algún ejercicio a realizar con la silla (hacer cuclillas, levantar la silla en forma de pesas, utilizar el espaldar como barra fija para subir las piernas, etc.). Después de varias repeticiones, se analiza la posición de los equipos que exponen, así como el tribunal y el resto de los participantes. Una vez decidido el orden de las sillas, cada cual coloca la suya en el lugar correspondiente.

**Materiales:** Sillas preferiblemente ligeras.

**Cierre:** El coordinador pregunta cómo se sintieron.

**Devolución metodológica:** Explica que este ejercicio permite liberar las tensiones que a veces provocan las actividades evaluativas. Las personas se expresan, mediante la música y los ejercicios, permitiendo la activación de todo el cuerpo y tienen la posibilidad de ordenar el local, según sus necesidades e iniciativas lo que les da seguridad y protagonismo en la evaluación.

## DESARROLLO

### APLICACIÓN DEL CONTENIDO AL DISEÑO DEL PROYECTO

**Actividad:** Presentación de los proyectos.

**Objetivo:** Exponer el diseño del proyecto, enriquecido, para que sea valorado por todo el grupo.

**Duración:** Está sujeta a la cantidad de proyectos a presentar.

**Desarrollo:** El grupo se dispone en plenaria en el espacio grupal. La organización está dada en el orden de presentación de los equipos (según la cantidad de equipos a exponer). La exposición de cada equipo se realizará ante todo el grupo de multiplicadores y el tribunal conformado por los coordinadores del curso. Cada equipo de trabajo contará con 15 minutos de exposición y 15 minutos para el debate (primero las preguntas del grupo, luego la de los coordinadores).

#### Orientaciones para el trabajo de la coordinación

- Tener a una persona atenta al cumplimiento del tiempo.
- El debate es solo para hacer preguntas, por parte del grupo (auditorio) primero, y la coordinación después, para esclarecer e indagar dudas ante lo expuesto, y así poder luego evaluar y hacer las sugerencias lo más precisas posible.
- Devolución de la evaluación final de los proyectos presentados al terminar todas las exposiciones.
- La coordinación debe tener bien claro los criterios y la evaluación que se está realizando, para, finalmente, poder dar sugerencias a los equipos que les aporte y ayude a mejorar sus proyectos. No se trata de una evaluación para descalificar, es para identificar zonas de mejora en los diseños, de manera que puedan ser presentados, aprobados, implementados, realizables y sostenibles si así lo requiere.

**Materiales:** Hojas, lápiz, papel, bolígrafos, plumones, papelógrafos, *laptop*, Data Show.

**Cierre:** El coordinador guía el debate al finalizar cada presentación e insta a los participantes a realizar preguntas y sugerencias en un clima agradable.

**Devolución metodológica:** Esta actividad evaluativa permite comprobar la aplicación de todo el contenido estudiado en el Programa de formación, por lo que es imprescindible que los coordinadores y todos los participantes develen la presencia de acciones estratégicas en los proyectos, identifiquen cómo se realizan acciones exploratorias-diagnósticas, educativas, comunicativas y de supervisión, y se destaque el valor de la Práctica Deportiva Grupal en el logro de los objetivos de transformación psicosocial.

## CIERRE DEL TALLER

### EVALUACIÓN

**Duración:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Se colocan dos sillas, una al lado de la otra, y cada participante se sienta alternadamente en ellas. En la primera, expresa cómo llegó al curso (sus expectativas, temores, ilusiones, etc.) y en la segunda silla, responde cómo se va de este curso (aprendizajes, nuevas dudas o interrogantes, aspiraciones etc.).

**Variante:** Si el grupo es muy numeroso pueden escoger solo dos o tres miembros para que representen a sus equipos de proyecto.

### DESPEDIDA

Seleccionar una pareja en la que se vean reflejados de algún modo (como un espejo), ya sea por poseer valores comunes o simplemente por afinidad. Las parejas se entrevistan en relación con sus gustos, lo que más les agradó del curso u otras inquietudes con el objetivo de identificar gustos comunes y luego se pide traer un regalo espiritual que cumpla con estas afinidades para el próximo encuentro. El regalo no tiene que ser material, puede ser un poema, una canción, un dibujo, una receta de cocina o un libro, especias para hacer una receta, etc., pero debe ser el resultado de la indagación que hicieron y cumplir la condición de que sean detalles que le gusten mucho a su pareja.

## REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR PARA EL ANÁLISIS DEL CIERRE DEL TALLER Y EL CURSO

### Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller

**Objetivo del taller:** Evaluar colectivamente el diseño de proyecto elaborado por cada equipo.

- Ordenar colectivamente el local con un diseño apropiado a la actividad evaluativa al tiempo que se desinhiben reduciendo el estrés que ocasiona la evaluación (CALDEAMIENTO).
- Exponer el diseño de proyectos enriquecido para que sea valorado por el grupo (APLICACIÓN AL DISEÑO DE PROYECTOS).

**Caldeamiento** que reduce el estrés de la evaluación activando el cuerpo y ordenando de forma animada el local

**Control y valoración de los resultados**

**Aplicación de contenido al diseño de proyecto** mediante la defensa y evaluación de su versión final

Gráfico 35. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 9, Taller 1

## Modelo estructural operativo de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Tema 9.** Actividad evaluativa y cierre del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Taller 2.** Cierre del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Objetivo:** Evaluar los resultados generales de la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Estructura del taller

#### APERTURA

##### ENCUADRE

**Duración:** 10 minutos.

**Desarrollo:** Todos los participantes se sientan en círculo incluyendo el equipo coordinador. Se da la bienvenida. Se da a conocer el objetivo del encuentro y el Programa de trabajo que radica en la evaluación de todo el Programa de formación para lo que se diseñaron tres ejercicios evaluativos. Se recuerda el cumplimiento de las normas de trabajo grupal (presentadas en pancarta).

##### CALDEAMIENTO

**Nombre del juego o técnica:** “El espejo”.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Reconocer gustos e intereses comunes entre los participantes y animar la actividad final del curso.

**Desarrollo:** En la despedida del encuentro anterior, cada participante seleccionó una pareja en la que se viera reflejado de algún modo (como un espejo), ya sea por poseer valores comunes o simplemente por afinidad. Las parejas se entrevistaron y se les pidió que trajeran un regalo espiritual a este taller. Todas las parejas se paran al frente y se les pide que se unan con otras dos parejas del grupo, que crean son también afines. En los subgrupos, cada pareja muestra los regalos espirituales que recibieron de su compañero o compañera, y se escogen los más significativos para la presentación en plenaria.

**Cierre:** Esta actividad es reveladora de la cohesión y de las particularidades de la dinámica grupal, por lo que se aprovecha para evaluar estos aspectos también. Los participantes mejoran su estado de ánimo y se producen emociones movilizadoras que garantizan la calidad del trabajo en el taller.

## DESARROLLO

### EJERCICIO EVALUATIVO

**Actividad:** Autoevaluación final.

**Duración:** 20 minutos.

**Objetivo:** Autoevaluar el aprendizaje individual del proceso de formación transcurrido.

**Desarrollo:** Al grupo, en plenaria, se le hace entrega del material impreso, para que de manera individual realice la *autoevaluación* final del proceso de formación. La coordinación recuerda que antes ya habían realizado un *ejercicio de autoevaluación*, que se efectúa en dos momentos, durante el Programa de formación, uno a mitad de los contenidos impartidos y este que se hace al cierre del curso. Además, reitera su importancia para los aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida; se insiste en la objetividad que debemos tener al analizar nuestras fortalezas y zonas de mejora.

**Materiales:** Material impreso con *autoevaluación* final (Anexo 12), bolígrafos, lápices, hojas.

**Cierre:** Se pregunta a los participantes cómo se sintieron como grupo y con la actividad.

**Devolución metodológica:** La coordinación recuerda que antes ya habían realizado un *ejercicio de autoevaluación* y reitera su importancia para los aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida, se insiste en la objetividad que debemos tener al analizar nuestras fortalezas y zonas de mejora.

### EJERCICIO EVALUATIVO

**Actividad:** Evaluación del Programa.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Evaluar el Programa de acuerdo con los indicadores de evaluación propuestos.

**Desarrollo:** Al grupo, en plenaria, se le hace entrega del material impreso con los indicadores elaborados, a partir de las diferentes propuestas, con sus respectivas salidas de evaluación en la encuesta. Se invita a los participantes a revisar y realizar comentarios respecto a estos indicadores. En caso de que surja una propuesta puntual, consensuada, de algo a añadir en la encuesta, se puede incorporar al final (20 minutos). Pasado este tiempo, se entrega la encuesta impresa (Anexo 13), para que los cursistas evalúen el Programa. Para su realización cuentan con 40 minutos.

**Materiales:** Materiales impresos (indicadores y encuesta), bolígrafos, lápices, hojas.

**Cierre:** Se les pregunta si se sintieron cómodos con la encuesta.

**Devolución metodológica:** Se explica que este ejercicio evaluativo tiene mucha importancia, pues sus opiniones y sugerencias como usuarios del Programa permiten su perfeccionamiento y validación.

### EJERCICIO EVALUATIVO

**Actividad:** Evaluación grupal del Programa.

**Duración:** 1 hora.

**Objetivo:** Evaluar cuantitativa y cualitativamente el Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

**Desarrollo:** Todo el grupo debe permanecer de pie y disperso en el espacio de trabajo. Teniendo en cuenta todos los elementos evaluados de forma cualitativa en la encuesta, se les pide a las personas hacer una evaluación cuantitativa, la cual van a anotar en una tarjeta que se les entrega, siguiendo las orientaciones dadas por el coordinador de manera progresiva, en cada momento que requiera el ejercicio. La coordinación anota todas las incidencias que van ocurriendo en cada momento para su análisis.

**Orientaciones para el ejercicio, por momentos:**

- Primer momento: se les solicita que piensen en un número del 1 al 100 con el cual evaluarían cuantitativamente el Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, colocando la puntuación en la tarjeta y mostrándolo al grupo.
- Segundo momento: se les orienta que se ubiquen en una fila (uno al lado del otro) o hilera (uno detrás del otro), por orden numérico, según el número seleccionado.
- Tercer momento: se les pide que se agrupen por números (en caso de que haya varias personas con un mismo número) o por decenas (los que tienen números del 50 al 60, por ejemplo) y que compartan entre ellos (subgrupo conformado) el por qué seleccionaron ese número para evaluar el Programa.
- Cuarto momento: se les pide que un vocero comente a los demás participantes los argumentos compartidos en su subgrupo.
- Quinto momento: se les pide al grupo en general, que hagan una evaluación final de todo lo vivido, como parte del proceso de formación en los últimos meses, donde expresen:
  - Cumplimiento de expectativas.
  - Disyuntivas o temores.
  - Deseos o anhelos.
  - Otros...

Finalmente, realizan una evaluación grupal, a través de una escultura corporal (todo el grupo en una expresión corporal congelada o en movimiento, una escenificación, un lema, etc.).

**Materiales:** Tarjetas, lápices, bolígrafos, plumones...

**Cierre:** Este ejercicio resulta útil para la complementación de la evaluación del Programa. También es importante que el grupo exprese su sentir, sus vivencias, experiencias, etc., respecto al proceso de aprendizaje realizado.

## CIERRE DEL TALLER

Se realiza la selección de los dos grupos para el entrenamiento, uno para coordinar grupos de formación y proyectos comunitarios, que queda compuesto por seis integrantes, y el otro para supervisar grupos de trabajo y la implementación de los proyectos en las comunidades, integrado este por cinco psicólogos.

**Actividad:** Entrega de los diplomas.

**Palabras de cierre del coordinador general del curso**

## DESPEDIDA

Actividad de confraternización.

### **Derivación gradual del objetivo general en los objetivos específicos de cada actividad de este taller**

**Objetivo del taller:** Evaluar los resultados generales de la aplicación del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- Reconocer gustos e intereses comunes entre los participantes y animar la actividad final del CURSO (CALDEAMIENTO).
- Autoevaluar el aprendizaje individual del proceso de formación transcurrido (EJERCICIO DE EVALUACIÓN).

- Evaluar el Programa de acuerdo con los indicadores de evaluación propuestos (EJERCICIO DE EVALUACIÓN).
- Evaluar cuantitativa y cualitativamente el Programa de Formación de Multiplicadores del Programa (EJERCICIO DE EVALUACIÓN).

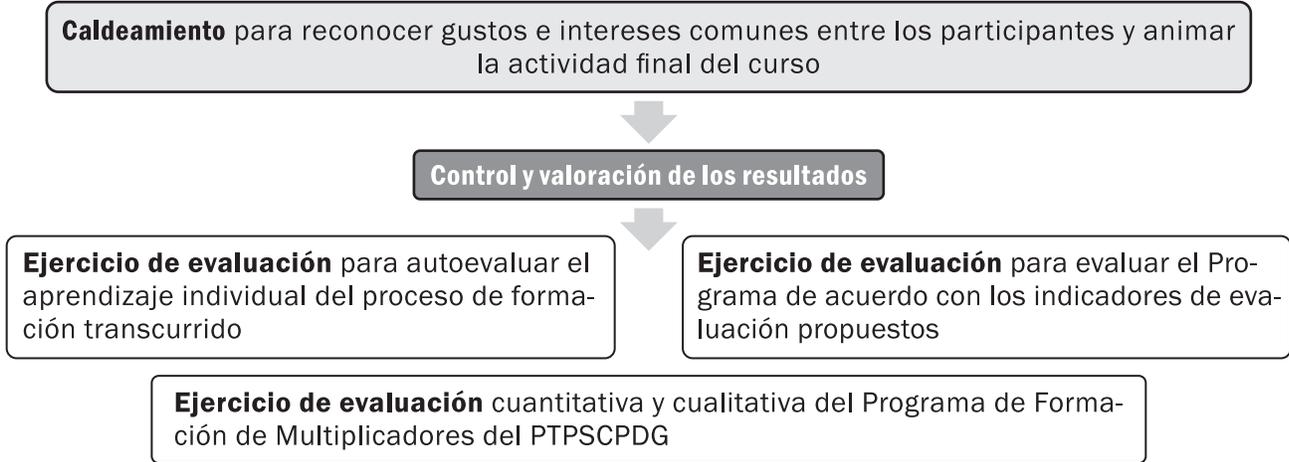


Gráfico 36. Cumplimiento de las funciones didácticas Tema 9, Taller 2

Leyenda:

PTPSCPDG: Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

# III. LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTOS ADJUNTOS AL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES PARA FACILITAR LA EXTENSIÓN TERRITORIAL DE LA EXPERIENCIA

## 1. Entrenamiento para roles de coordinación del Programa de Formación de Multiplicadores

### Presentación del Programa del entrenamiento

**Modalidad:** Presencial. Este entrenamiento transcurre conjuntamente y durante el desarrollo del curso del Programa de Formación de Multiplicadores. Es un proceso que se correspondería en tiempo real con el tiempo que se disponga para el curso de este Programa.

### Justificación

A partir de los presupuestos teórico metodológicos declarados en la fundamentación de esta *Guía metodológica*, el Programa de Formación de Multiplicadores prepara a sus egresados para asumir las funciones de promotores de Prácticas Deportivas Grupales y formadores de nuevos multiplicadores en sus territorios.

En este Programa de entrenamiento, se realiza la profundización de la función formadora del rol de multiplicador, aspirando a desarrollar las habilidades que este necesita para la coordinación de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores y el trabajo en la conformación de un equipo de coordinación.

El egresado del Programa que decide participar en el entrenamiento se incorpora como miembro del equipo coordinador que inició el proceso de multiplicación del Programa de Formación en el terri-

torio. Su condición, en este caso, será la de participar en el trabajo de coordinación de los talleres que se impartirán al nuevo grupo de cursistas, bajo práctica asesorada por parte del equipo coordinador antes referido.

En este acápite, se explica cómo se diseña la estrategia para facilitar la consolidación de la función formadora a asumir por los multiplicadores graduados del Programa, la cual se despliega, a través de una práctica supervisada, insertada en el propio desarrollo del curso de formación. En la misma, no solo se tiene en cuenta la manera en que se ha producido el aprendizaje en los multiplicadores recién graduados, sino también, y básicamente, el modo en que aplica dicho aprendizaje, en situaciones concretas de ejercicio del rol, tomando como escenario para dicha experiencia el propio contexto de aplicación del Programa, en el grupo en formación, y evaluando dicho desempeño de manera sistemática y consentida por los evaluados.

La incorporación de este entrenamiento permite afianzar la dimensión ejecutiva del rol de multiplicador, llevando a cabo la práctica de estos conocimientos en ejercicios donde dichos multiplicadores se desempeñan también como enseñantes y no como meros aprendices.

La articulación entre el saber y el saber hacer que implica este tipo de aplicación plantea un nivel diferente de aprendizaje, pues exige del multiplicador habilidades y acciones didácticas para transmitir a otros conocimientos teóricos y prácticos, desde una actitud y comportamiento que denoten identificación y compromiso con tal función, más allá de la demostración oral de los conocimientos, y a través de un modelaje del rol que vivirá *in situ* para completar su preparación como multiplicador y consolidar lo aprendido, lo cual no es una exigencia específica de la formación básica del Programa.

Tal novedad responde a los principios de mejoramiento y flexibilidad del Programa, asentados a su vez en la Investigación-acción-participativa, la cual permite adecuar, incluir, renovar e innovar aspectos que incrementen la potencialidad y validez metodológica del Programa, en cuanto a la asimilación del aprendizaje.

**Estudiantes:** Para aplicar esta *Guía metodológica del Programa de Formación de Multiplicadores*, se convoca a las personas graduadas del mismo que responderán a ella, según su disposición a recibir el entrenamiento, y sus condiciones reales de tiempo para dedicarse a él. El equipo se conformará teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos humanos del grupo coordinador o grupo gestor, a fin de no excederse en la cantidad de estudiantes con respecto a los que entrenarán. Digamos que puede hacerse con una proporción de 3-1 (hasta tres estudiantes por coordinadores/tutores). De manera que el entrenamiento se realiza, a partir de la disposición de los egresados del Programa de Formación de Multiplicadores y el cumplimiento de los siguientes requisitos:

### Requisitos de ingreso

- Ser egresado del curso Programa de Formación de Multiplicadores para el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
- Ser graduado de Educación Superior, preferiblemente de especialidades vinculadas a la educación o el deporte.
- Contar con alguna experiencia docente o habilidades de enseñanza en su haber.

### Estructura del entrenamiento

#### Objetivo general:

- Coordinar talleres del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

### Sistema de conocimientos y habilidades

En el entrenamiento, se profundiza en un sistema de conocimientos psicopedagógicos vinculados a la concepción del Programa que incluye los siguientes temas:

***Tema 1. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.***

El objetivo como categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La determinación de los objetivos en el Programa de Formación de Multiplicadores. El contenido de los talleres de este Programa. El sistema de conocimientos relativos al diseño de proyectos y las estrategias que integran el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. La metodología práctico-vivencial del Programa de Formación de Multiplicadores. La tipología de los ejercicios de acuerdo con las funciones didácticas que cumplen en cada taller. Las particularidades de la evaluación de los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores. El taller como forma de organización. Estructura y dinámica.

***Tema 2. Tratamiento de la dinámica grupal en el Programa de Formación de Multiplicadores.***

La identificación y tratamiento de los roles en el grupo de formación. La relación de lo temático y lo dinámico en los talleres del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. El rol de observador como parte del equipo coordinador. El registro de la información.

**Sistema de habilidades**

- Diseñar talleres del Programa de Formación de Multiplicadores.
- Elaborar el objetivo general de los talleres.
- Derivar objetivos del objetivo general para cada ejercicio de los distintos momentos del taller.
- Diseñar ejercicios para cada uno de los momentos del taller APERTURA, DESARROLLO y/o CIERRE DEL TALLER.
- Coordinar y co-coordinar ejercicios de diferentes tipos y de cada uno de los momentos del taller.
- Adecuar la metodología en función de los objetivos ante imprevistos.
- Regular el tiempo estipulado para las actividades.
- Instrumentar la premura, tensión o ansiedad en el rol de coordinación respecto a los cambios naturales propios de cada contexto y realidad diferente, en la aplicación.
- Naturalizar la ejecución del rol, para lograr empatía y facilitar la comunicación.
- Desempeñar el rol de observador, como parte del equipo coordinador.
- Registrar la información relevante de forma organizada.
- Recopilar y conservar los registros documentales de lo sucedido en diferentes formatos (escritos, audios, vídeos o fotos), según la disponibilidad de recursos accesibles.
- Facilitar la dinámica grupal.
- Facilitar el manejo de emergentes y roles que provoquen retroceso, en relación con la tarea grupal.
- Realizar análisis de talleres y del aprendizaje grupal, como parte del equipo coordinador.

El dominio del sistema de conocimientos y habilidades presentadas permitirá cumplir el objetivo general del entrenamiento: Coordinar talleres del Programa de Formación de Multiplicadores.

**Procedimiento para el desarrollo de habilidades para la coordinación del Programa de Formación de Multiplicadores**

Se describe, a continuación, la secuencia de pasos o momentos a seguir del sistema de conocimientos y habilidades que componen el entrenamiento de coordinadores del Programa de Formación de Multiplicadores.

**MOMENTO ORGANIZATIVO INICIAL DE PREPARACIÓN E INTEGRACIÓN DEL EQUIPO COORDINADOR**

El entrenamiento se organiza e inicia, en el marco de la preparación del equipo coordinador para la puesta en práctica del Programa de Formación de Multiplicadores, en el territorio seleccionado. Los egresados que recibirán el entrenamiento se incorporan desde este momento organizativo, como miembros de ese equipo coordinador y a la vez como cursistas del entrenamiento. Es en este contexto que se apropián de los conocimientos y desarrollan las habilidades que les permitirán profundizar en el contenido necesario para coordinar, en futuras aplicaciones, los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores de manera independiente.

Este momento organizativo prepara, tanto a los integrantes anteriores, como a los de nueva incorporación, para un proceso de intercambio de pares, así como para el monitoreo sistemático, en el cual los nuevos coordinadores (en entrenamiento) son asesorados por los que ya han impartido los talleres, pero, al mismo tiempo, son protagonistas del aprendizaje en una perspectiva diferente de la que han experimentado hasta entonces. Por tanto, la novedad de la experiencia está sustentada en un dispositivo de acompañamiento para el que deben crearse las condiciones necesarias. Se constituye un grupo diferente, con roles y funciones diferentes, para lo cual se realizan varias acciones relacionadas no solo con la preparación del nuevo curso del Programa de Formación de Multiplicadores, sino también con el desarrollo del entrenamiento en sí mismo.

## ACCIONES

De acuerdo con las necesidades y características del equipo coordinador y los participantes del entrenamiento, se determina la cantidad de talleres o reuniones que se necesitan para este momento de organización y preparación del Programa de Formación de Multiplicadores, con el objetivo de garantizar las condiciones materiales y la preparación de los recursos humanos. En este/estos taller/es se realizarán las acciones organizativas del Programa, integradas con la asesoría-tutoría, como en los ejemplos siguientes:

## ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO COORDINADOR ENRIQUECIDO CON PERSONAS EN ENTRENAMIENTO

Para facilitar la dinámica del nuevo grupo, se identifican los roles y tareas a asumir por cada uno, y las expectativas sobre el doble rol que cumplirán, pues todos funcionarán como coordinadores del Programa de Formación de Multiplicadores, al tiempo que ejercerán la tutoría o el aprendizaje, según corresponda, durante el entrenamiento.

Se elabora, a nivel grupal, la necesidad de interacciones armónicas dialógicas y horizontales entre las personas que se relacionarán como pares en la coordinación, a la vez que como profesores-estudiantes en el entrenamiento. Se estimula y practica por el equipo habitual de coordinación una actitud flexible y abierta a la diversidad y a las diferencias propias de cada nuevo integrante.

Se caracterizan los roles de coordinador, co-coordinador y observador del Programa de Formación de Multiplicadores y se planifica la asignación de roles de cada actividad, según rendimiento y aptitudes, evitando establecer relaciones verticales de poder que entorpezcan la espontánea participación y estancuen el aprendizaje, demostrando así, desde el propio funcionamiento y modelaje del rol, los principios de inclusión y apertura promovidos por el Programa.

### *Análisis del Programa de Formación de Multiplicadores*

Se presentan los temas del Programa y la cantidad de talleres que lo integran. Se analiza el objetivo general del Programa y su derivación en los objetivos de los temas y talleres. Se debate el ordenamiento de los contenidos, así como la comprobación de su aprendizaje, mediante la evaluación del grupo de multiplicadores. Se analiza la estructura general de los talleres, y las características y funciones de cada una de sus actividades. Se orienta la profundización en los aspectos didácticos, mediante el estudio individual de la *Guía metodológica* y los *Manuales* por las personas en entrenamiento.

### *Elaboración del cronograma*

Se conforma el cronograma de trabajo: comienzo y término del curso, y horarios en que el equipo se reunirá para retroalimentar la información del taller. Se analiza la secuencia de temas, según la disponibilidad de recursos, posibles adecuaciones por afectaciones generales correspondientes a funciones paralelas que ejercen los participantes, entre otros posibles impedimentos u obstáculos que puedan introducir modificaciones anticipadas al diseño. Se fijan las fechas de reuniones previas de preparación de cada taller.

## MOMENTO DE PREPARACIÓN DE CADA TALLER MEDIANTE REUNIONES DEL EQUIPO COORDINADOR

Una vez fijada la fecha de inicio de los talleres, se realiza una reunión previa de preparación en cada uno, para proyectar en el diseño los roles y tareas a desempeñar, y actualizar algún aspecto del diseño

que haya variado. Las tareas de aprendizaje del entrenamiento son naturalizadas, como parte de los roles del equipo coordinador, pero se distinguen acciones de preparación que son monitoreadas por los tutores/asesores.

## ACCIONES

### *Gestión de recursos materiales*

Se listan y distribuyen las tareas organizativas pertinentes para coordinación, confirmación y alistamiento de locales, espacios, locaciones, sillas, mesas, etc., donde se prevé tendrá lugar el taller, y alguna variante alternativa para imprevistos. Se gestionan los materiales, implementos, medios, e instrumentos necesarios para los ejercicios.

### *Designación de roles para el taller que se prepara*

Se designan los roles, según el contenido y las habilidades que consideren más cercanas a sus posibilidades de ejecución, independientemente de la necesidad de rotar los roles y de realizar, en el transcurso de los talleres, desde las tareas más simples a las más complejas. Se aclaran y visualizan dudas y zonas de mejora, en el contenido de la actividad que a cada integrante, en su rol, le corresponde asumir.

Por ejemplo: Se discute la pertinencia de la Guía de observación, la posición que debe ocupar el observador en el espacio, cómo detectar y registrar información relevante que no aparece en la Guía. Se define el flujo de comunicación a establecer entre los distintos roles para un sistema de retroalimentación comunicativa durante el taller: si el observador detecta alguna situación emergente de la cual deba retroalimentar al coordinador, lo hace a través del co-coordinador, como enlace para no interferir en la ejecución que el primero hace de su rol. Si el coordinador de la actividad necesita ayuda, ya sea teórica, metodológica o para el manejo de la dinámica grupal, debe ser apoyado por las personas que desempeñan roles de co-coordinación, así como por los tutores/asesores correspondientes.

### *Análisis metodológico del taller*

Se revisa íntegramente cada actividad del diseño previsto del taller a realizar, analizando y agotando su comprensión. Se comienza el análisis utilizando la tabla que aparece en la Guía metodológica al inicio de cada tema. En ella aparece el objetivo de cada taller y las actividades que permitirán su cumplimiento, de acuerdo con las funciones didácticas que cumplen. Se distribuyen los equipos para cada taller y se designan los coordinadores y otros roles para cada situación de aprendizaje. Puede dedicarse un tiempo en estas reuniones para que los equipos analicen, metodológicamente, los talleres, y se realicen preguntas que pueden ser respondidas por personas en entrenamiento u otros miembros del equipo, para facilitar las relaciones horizontales de trabajo. Estas preguntas permiten la comprensión metodológica del taller y facilitan su adecuación al estilo, potencialidades u otras necesidades del equipo que lo coordinará y que realizará los cambios necesarios que no afecten la metodología y la esencia del Programa de Formación de Multiplicadores.

## PREGUNTAS SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS

1. ¿La redacción del objetivo general es clara y orientadora de lo que se espera de los cursistas en este taller? (Se pueden analizar los verbos utilizados y su operacionalización. Por ejemplo: caracterizar implica definir, analizar y establecer relaciones entre los elementos del contenido).
2. ¿Los objetivos específicos de cada actividad del taller posibilitan el logro del objetivo general? En este caso, debe analizarse la derivación gradual de los objetivos que aparece en la *Guía metodológica* al final de cada taller.
3. ¿Cuál es el contenido que materializa los objetivos del taller? (Deben identificar los conocimientos, conceptos, rasgos, principios, exigencias, procedimientos, habilidades, aspectos axiológicos, etc., que se trabajan para cumplir el objetivo).

## PREGUNTAS SOBRE LAS ACTIVIDADES PARA CADA UNO DE LOS MOMENTOS DEL TALLER APERTURA, DESARROLLO Y/O CIERRE DEL TALLER

### APERTURA

1. ¿Las actividades de la APERTURA de este taller facilitan la preparación de los cursistas para la asimilación del contenido?
2. ¿Qué acciones del encuadre facilitan la orientación, el diagnóstico de las condiciones de los cursistas y su disposición para el trabajo?
3. ¿El juego o técnica seleccionada para el caldeamiento facilita esta preparación? (Se debe debatir sobre su pertinencia y proponer otras variantes de ser necesario).

### DESARROLLO

Analizar las actividades propuestas para el DESARROLLO y su pertinencia, según el tipo de taller con preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué actividades permiten la introducción del nuevo contenido en este tema?
2. ¿En qué taller están ubicadas las actividades de elaboración reflexiva?
3. ¿Estarán en condiciones de realizar actividades de aplicación en este taller?
4. ¿Qué papel desempeña la sistematización en este taller?
5. ¿Qué método de enseñanza-aprendizaje se utiliza en cada actividad?
6. ¿Cómo contribuye el uso de estos métodos a la metodología práctico-vivencial?
7. ¿Cómo se comprueba el cumplimiento del objetivo de cada actividad?

### CIERRE DEL TALLER

1. ¿Las actividades previstas para el CIERRE DEL TALLER cumplen la función didáctica de retroalimentación y valoración de los resultados de la asimilación?

#### *Preguntas sobre el Manejo del tiempo y La dinámica grupal*

1. ¿Cómo valoran la distribución del tiempo en el taller de acuerdo con las características del grupo y del equipo coordinador? (Identificar recursos personales para regular el tiempo y organizar ayudas para cuando el coordinador no logre hacerlo por sí mismo).
2. ¿Cómo facilitar la rotación de roles en el trabajo por equipos que realizan los cursistas del Programa de Formación de Multiplicadores? (Organizar estrategias persuasivas para atender la diversidad sin renunciar a que todos asuman los diferentes roles).
3. ¿Qué actividades de este tema o taller pueden provocar situaciones conflictivas o complejas al interior de los equipos o en el grupo? (Esta pregunta permite anticipar emociones en los coordinadores y analizar su posible manejo movilizador en la intervención grupal).

### MOMENTO DE DESARROLLO DE CADA TALLER

El desarrollo de cada taller, como su naturaleza lo declara, es un proceso al mismo tiempo racional y vivencial. Cada multiplicador participante del equipo coordinador despliega su rol, siguiendo las instrucciones correspondientes dadas en el momento inicial, mas, al mismo tiempo, puede experimentar ansiedades y emociones asociadas al desempeño de su doble rol, que deben manejarse técnicamente para evitar que interfieran u obstruyan su equilibrio en el desenvolvimiento de cada actividad.

Se actualizan, sistemáticamente, las condiciones necesarias para el despliegue de las actividades, atendiendo al consabido principio de adecuación, que permite ir adaptando lo diseñado a las manifestaciones propias de la realidad existente, en el momento de la aplicación de la Guía..., y las subsecuentes variaciones que acarrea cualquier cambio o imprevisto, a fin de mantener el cumplimiento de los objetivos, y según la clasificación de adecuaciones sistematizadas en uno de los resultados de esta experiencia (Zas, López, Ortega, Hernández y Serralta, 2016).

#### *Acciones*

- Se implementa el taller presentando cada actividad y respetando el orden de lo diseñado en la Guía... entregada previamente.

- Se comunican de manera constante el multiplicador en entrenamiento y su tutor/asesor y asesor.
- Se monitorea el desempeño de cada persona en entrenamiento, a través de la Guía de observación, y del acompañamiento que cada tutor asignado hace del asesorado.
- Se verifica, actividad por actividad, la recopilación de la información, cuidando de que sea archivada ordenadamente.
- Se refuerza el desempeño del multiplicador en entrenamiento, cada vez que realiza una actividad, potenciando y estimulando su seguridad en la ejecución, de manera constructiva, con frases como “lo estás haciendo bien” o “se puede mejorar pero has dado (estás dando) lo mejor de ti, te felicito”.

## MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

Una vez finalizada la secuencia de actividades, tiene lugar el último momento del taller, el cual es válido también para este entrenamiento. En el marco de una reunión de retroalimentación (ver Anexo 2) se reúne el equipo, una vez retirado el grupo de alumnos, y se da paso al cierre de toda la jornada de entrenamiento.

### *Acciones*

- Se encuadra la duración y organización de roles de la reunión de retroalimentación (ver pág. 25 contenidos de la reunión de retroalimentación).
- Se reserva un primer momento para dialogar sobre lo experimentado por las personas en entrenamiento, durante la ejecución de su rol: sentimientos, dudas, sugerencias, todo lo necesario y útil para optimizar su desempeño como coordinadores.
- Se autoevalúa y coevalúa desde un enfoque constructivo el desempeño de los multiplicadores en entrenamiento, enfatizando zonas de mejora, a través de preguntas inductoras, y no del enjuiciamiento personalizado ni la crítica lacerante. En el caso del último taller, se usa el cuestionario para la evaluación del coordinador en entrenamiento (ver Anexo 14).
- Se valora el proceso de aprendizaje, a través de lo acontecido, durante el encuentro/taller, tomando como referencia tanto lo positivo, negativo e interesante, como lo devuelto por el equipo coordinador.
- Se verifica la utilidad de la *Guía metodológica* para la ejecución del taller.
- Se examina el comportamiento de la logística y las previsiones para el siguiente día.
- Se identifican adecuaciones necesarias en el diseño del próximo encuentro.
- Se evalúa el trabajo de los coordinadores con los instrumentos diseñados para ello.
- Se concluye identificando las habilidades en desarrollo y las ya incorporadas y afianzadas.

## ESCENARIOS, MATERIALES Y MEDIOS

**Escenario:** El entrenamiento transcurrirá durante las nuevas implementaciones del Programa de Formación de Multiplicadores en el territorio, donde se incorporan los estudiantes egresados al equipo coordinador del Programa como profesores del entrenamiento, en el local habilitado como salón para la realización de talleres y sesiones de trabajo, con sillas, mesas, así como en el terreno disponible para la ejecución de ejercicios prácticos.

**Materiales:** Todos los requeridos para la impartición del propio curso y cualquier taller para trabajo grupal: papelógrafos, hojas, lápices, plumones, presilladora, tijeras, dispositivos para tomar imágenes, audios o vídeos y dispositivos para medir tiempo. Equipo de audio y/o de presentación digital (PC, Data Show u otro). Implementos deportivos variados.

**Medios:** Contenidos de láminas, presentaciones de PowerPoint, manuales, *Guía metodológica*.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos y habilidades se realiza, mediante la práctica supervisada del aspirante a coordinador en la implementación del Programa de Formación de Multiplicadores.

## 2. Entrenamiento de supervisores del Programa de Formación de Multiplicadores

### Presentación del Programa del entrenamiento. Modalidad:

Presencial. Este entrenamiento transcurre conjuntamente y durante el desarrollo del curso del Programa de Formación de Multiplicadores. Es un proceso que se correspondería en tiempo real con el tiempo que se disponga para el curso.

### JUSTIFICACIÓN

A partir de los presupuestos teórico-metodológicos declarados en la fundamentación de esta *Guía metodológica*, el Programa de Formación de Multiplicadores sostiene una estrategia de supervisión, durante todo el proceso de desarrollo de las propuestas de los proyectos de transformación psicosocial que presentan los distintos equipos de multiplicadores, que participan en el Programa. Estos proyectos se van elaborando y aplicando, durante todo el curso, y deben mantenerse una vez culminado el mismo.

El proceso de supervisión es realizado por miembros del equipo coordinador dedicados a estas funciones, y con una preparación especial en el tema de supervisión de equipos de proyectos de transformación psicosocial.

En este Programa de entrenamiento se realiza el desarrollo de habilidades para conducir procesos de supervisión a los equipos que coordinan la elaboración de proyectos de transformación psicosocial centrados en la práctica deportiva grupal.

El egresado del Programa de Formación de Multiplicadores que decide participar en el entrenamiento, se incorpora como supervisor en formación, y el proceso de entrenamiento transcurre, a través de talleres de supervisión donde participan los miembros del equipo coordinador que inicia la experiencia en el territorio, y los miembros de los equipos de trabajo conformados en el primer grupo de multiplicadores ya graduados, que conducen proyectos en sus áreas de acción.

La supervisión en Psicología se puede visualizar como un instrumento de trabajo de aquellos profesionales que realizan acciones de ayuda profesional en diferentes modalidades y ámbitos (psicoterapia, orientación, trabajo comunitario, organizacional grupal) y que tiene dos vertientes fundamentales: una esencialmente formativa y la otra colaborativa.

En ambos casos, supervisión es mejoramiento del trabajo profesional, supervisión es acción colectiva en aras de lograr mejor desempeño (Zas, 2004).

Se trata, desde nuestro punto de vista, de un tipo de relación profesional colaborativa, que se establece entre al menos dos profesionales, donde uno trae a la relación su trabajo realizado, para compartirlo en la búsqueda de otra visión constructiva. Una relación en la que el proceso y su dinámica sean el fin y no el medio. Es decir, una supervisión que tiene como motivo fundamental el intercambio, la pluralidad de posibilidades, y no el establecimiento de una verdad definitiva; que tiene principios éticos de respeto a la diversidad de criterios, de respeto al compromiso y al empeño profesional.

Durante todos estos años de trabajo en el tema, se ha ido produciendo una demanda progresiva de la necesidad de fomentar espacios formativos, y espacios de supervisión asociados al ejercicio profesional, lo cual conlleva a sistematizar los referentes teóricos-metodológicos y prácticos, acordes al nivel de progreso que tiene la temática de la supervisión psicológica en el resto del mundo, y en concordancia con los modos autóctonos de comprender y organizar las relaciones de ayuda profesional.

En el desarrollo de las investigaciones de supervisión psicológica en Cuba, se ha llevado a cabo la propuesta de un modelo de abordaje de dichas prácticas a grupos que realizan acciones psicosociales profesionales en el ámbito comunitario (Zas y Hernández, 2018). Este modelo que se encuentra en fase de construcción “tiene propósitos operativos. Esta operatividad debe ser comprendida y aplicada en dos sentidos. Primero que sea un modelo de supervisión psicológica que promueva reflexiones productivas para propiciar procesos de mejoras en el trabajo de estos grupos y segundo que tenga posibilidades de instrumentarse en el contexto actual de la realidad de las prácticas comunitarias en nuestro país” (Zas y Hernández, 2018, p. 108).

La propuesta del Modelo operativo de abordaje de las prácticas de supervisión psicológica a grupos que realizan *acciones psicosociales profesionales*, se ha realizado partiendo de un proceso de *sistematización* de tres experiencias de supervisión psicológica realizadas con equipos de trabajo que participan en programas de transformación psicosocial comunitarios. Estas experiencias ocurrieron entre el año 2010 y el 2012 (Zas y Hernández, 2018).

En el Modelo operativo, las sesiones de supervisión se desarrollan, a partir del establecimiento de una relación profesional entre supervisor y supervisados, instrumentada a través del uso de un conjunto de estrategias de supervisión, que van generando un proceso de reflexión conjunta vinculado con la participación en equipos de trabajo que intervienen en experiencias de transformación psicosocial (Zas y Hernández, 2018). Estos procesos facilitarían el avance y la mejora de la calidad profesional de las prácticas antes mencionadas.

**Estudiantes:** Para aplicar esta *Guía metodológica* se convoca a las personas graduadas del curso de formación de multiplicadores, que responderán a ella según su disposición a recibir el entrenamiento, y sus condiciones reales de tiempo para dedicarse a él. El grupo se conformará teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos humanos del grupo coordinador o grupo gestor. El entrenamiento se realiza, a partir de la disposición de los egresados del Programa de Formación de Multiplicadores y el cumplimiento de los requisitos.

### Requisitos de ingreso

- Ser egresado del curso del Programa de Formación de Multiplicadores.
- Ser graduado de Educación Superior preferiblemente de especialidades vinculadas a la Psicología.
- Contar con alguna experiencia docente o habilidades de enseñanza en su haber.

### Estructura del entrenamiento

1. *Sistema de objetivos generales (claridad y coherencia con la justificación). Objetivos generales.*

*La participación en el entrenamiento permitirá a los aprendices:*

- a. Conocer acerca de las principales nociones explicativas de la supervisión psicológica, como estrategia para el trabajo con equipos que emprenden acciones psicosociales profesionales.
- b. Identificar la necesidad y el tipo de supervisión requerida para propiciar el desarrollo de los equipos de trabajo en proyectos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

2. *Sistema de conocimientos y habilidades.*

En el entrenamiento se profundiza en un sistema de conocimientos vinculados a la concepción del que incluyen los siguientes temas:

#### **Tema 1. Componentes del Modelo operativo de abordaje de las prácticas de supervisión psicológica a grupos que realizan acciones psicosociales profesionales.**

- Definición de la estrategia de supervisión en los proyectos de transformación psicosocial.
- El proceso del contrato grupal de formación como supervisores del Programa de Formación de Multiplicadores.
- El proceso de construcción grupal del concepto de supervisión.
- Elaboración de componentes del rol de supervisor de acuerdo con el Modelo operativo.
- La relación de supervisión.
- El taller de supervisión como forma de organización grupal. Estructura y dinámica.

#### **Tema 2. Proceso de realización de sesiones de supervisión grupal en talleres de trabajo.**

- Identificación de las acciones psicosociales profesionales utilizadas, por los equipos de trabajo del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, como contenidos de los procesos de supervisión.

- El trabajo con los emergentes de supervisión.
- La demanda de supervisión: cómo identificarla y solicitarla.
- Conducción del proceso de supervisión ante la demanda acordada por el grupo.
- La organización del proceso de supervisión en el trabajo de equipo.

#### **Sistema de habilidades:**

- Realizar un *encuadre* de la relación de supervisión con un equipo de trabajo de Proyectos que apliquen el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
- Diseñar talleres de supervisión del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa.
- Diseñar ejercicios para cada uno de los momentos del taller APERTURA, DESARROLLO y/o CIERRE DEL TALLER.
- Coordinar talleres de supervisión del Programa de Formación de Multiplicadores del Programa, en los que pongan en práctica algunas acciones propias de la estrategia de supervisión en equipos que emprenden proyectos de transformación psicosocial.
- Identificar los emergentes de supervisión en los equipos con los cuales acuerden acciones de supervisión.
- Identificar y elaborar las demandas de supervisión en los equipos mencionados anteriormente.
- Relacionar las demandas de supervisión de los equipos de proyectos, con los requerimientos técnicos del Programa.
- Conducir procesos de reflexión grupal en los participantes, de tipo teórico-metodológico y vivencial, vinculados con la aplicación de los principios y estrategias del Programa en los proyectos que diseñan o ejecutan.
- Recomendar mejoras para el trabajo de los equipos de proyectos del Programa.
- Facilitar en la dinámica de los grupos que participan en los talleres de supervisión, la expresión y contención de vivencias emocionales de los participantes, asociadas al trabajo de los proyectos presentados.
- Naturalizar la ejecución del rol de supervisor, para lograr empatía y facilitar la comunicación con los participantes en las sesiones de supervisión.
- Instrumentar la premura, tensión o ansiedad en el rol de supervisión respecto de las dinámicas grupales que ocurran en los grupos supervisados.
- El dominio del sistema de conocimientos y habilidades presentadas permitirá cumplir los objetivos generales del entrenamiento.

#### **Procedimiento del entrenamiento. Actividades a realizar**

1. Encuentro inicial para el encuadre del Programa de entrenamiento.
2. Encuentro de debate teórico en el tema de supervisión psicológica.
3. Talleres de supervisión de proyectos con modelaje en el rol de supervisores.
4. Talleres de supervisión de proyectos con ejercicio del rol de supervisores en formación.
5. Evaluación final del entrenamiento.

#### *Descripción de las actividades a realizar:*

- Encuentro inicial para el encuadre del Programa de entrenamiento.
  - En este encuentro se explica cómo será el proceso de formación del rol en el cual se van a entrenar.
  - Se realiza contrato para el compromiso del trabajo como supervisores en formación de los proyectos que se encuentran funcionando en el territorio, y que son coordinados por los multiplicadores graduados en el primer curso.
  - Se explica el procedimiento a seguir y se organiza el mismo. El entrenamiento tendrá dos elementos esenciales:
    - ✦ **I. Discusión y debate** sobre los contenidos técnicos específicos de la supervisión en Psicología y sus particularidades en la aplicación a la supervisión del trabajo de equipos de proyectos comunitarios que aplican el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

- ✦ Para la realización de esta actividad se hace entrega de un conjunto de materiales bibliográficos,<sup>7</sup> y de un material con el resumen de los contenidos esenciales que se utilizarán (ver Anexo 15).
- ✦ Se define tiempo que el grupo tendrá para el estudio de estos materiales y se determina la fecha del encuentro de debate teórico en los principales contenidos sobre el tema de supervisión psicológica.
- ✦ **II. Entrenamiento** en el rol de supervisores: Este proceso tendrá dos momentos fundamentales:
  - ✦ En el primer momento, se realizarán, por parte del equipo coordinador que entrena, talleres de modelaje de un proceso de supervisión grupal, donde los supervisores en formación observarán todo el proceso del taller. Estos talleres se realizarán con equipos de los proyectos que se están ejecutando en el territorio, por parte de los multiplicadores formados en el grupo inicial.
  - ✦ En un segundo momento, los supervisores en entrenamiento serán los que coordinarán los talleres de supervisión grupal, con la presencia del equipo de supervisores que entrenan.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este proceso, se procede a la evaluación final del entrenamiento, que permite la conformación de un equipo de supervisores en el territorio, para mantener el trabajo de los proyectos que se deriven del proceso de formación de los distintos grupos que se desarrollen en dicho territorio.

### **1. Encuentro de debate teórico en el tema de supervisión psicológica**

En este encuentro, el objetivo es favorecer el intercambio sobre los contenidos teóricos vinculados con el tema de la supervisión psicológica a equipos que emprenden proyectos comunitarios del Programa de Formación de Multiplicadores, valorando el nivel de comprensión y asimilación que sobre los contenidos del Modelo operativo de abordaje de las prácticas de supervisión psicológica a grupos que realizan acciones psicosociales profesionales, ha tenido el grupo de supervisores en entrenamiento.

La primera parte del encuentro se dedica al debate de conceptos y categorías que se han presentado en los materiales bibliográficos de referencia. Se trabajan con las dudas e inquietudes que sobre las temáticas presentadas tengan los estudiantes, y se realizan las aclaraciones pertinentes.

En un segundo momento del encuentro, se trabaja acerca de la apropiación que sobre la concepción de supervisión psicológica asume el grupo en formación, así como en el debate de los elementos esenciales del Modelo operativo y su integración a las particularidades del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

El equipo coordinador que realiza el entrenamiento tendrá en cuenta las principales debilidades y fortalezas que sobre el tema tiene el grupo, y orienta profundizar, en estudios posteriores individuales, aquellos aspectos que no se alcancen a profundizar en el encuentro, o que hayan sido de menor comprensión o dilema.

Al final del encuentro, se realizan las orientaciones para la participación de los estudiantes en entrenamiento, en el primer taller de supervisión que se convocará.

Se decide junto con los entrenados, cuál será el primer proyecto a supervisar, teniendo en cuenta el conocimiento de los distintos equipos de trabajo de los proyectos que ya se están ejecutando en el territorio. Se organiza el proceso de los distintos talleres y se organiza el cronograma de los talleres de supervisión.

Se entrega una Guía de observación (Anexo 16), que les servirá a los entrenados para ir realizando el seguimiento al proceso de supervisión grupal.

---

<sup>7</sup> La bibliografía entregada coincide con la referida en esta *Guía metodológica* sobre el tema de supervisión, a excepción de Zas, B. (2013). La supervisión psicológica: gestionando la calidad de las relaciones profesionales de ayuda psicológica. Integración Académica en Psicología, 1(1), 72-81. Extraído el 27 de enero, 2018 de <http://www.integracion-academica.org/8-volumen-1-numero-1-2013/3-integracion-academica-en-psicologia- volumen-1-numero-1-2013>

Se convoca a los equipos de proyectos que van a ser supervisados, y se les entrega el cronograma de supervisiones.

## 2. Talleres de supervisión de proyectos con modelaje en el rol de supervisores

Los talleres a realizar se preparan con un diseño que se presentará a continuación. Este diseño se entrega a los supervisores en entrenamiento, y es elaborado por el equipo de coordinación. Pueden ser varios talleres de modelaje. Esta decisión estará relacionada con los resultados de la evaluación que el equipo coordinador realiza del ejercicio del rol de observadores participantes que desempeñan los estudiantes en entrenamiento.

### Diseño del taller de supervisión a proyectos del primer grupo de multiplicadores del territorio

**Duración:** 3 horas.

Proyecto a supervisar:	
Coordinador/a:	
Co-coordinadores:	

**Observadores participantes:** Todos los que se entrenan en el rol de supervisores.

**Materiales:** Papelógrafos, hojas de papel, bolígrafos, plumones, materiales impresos.

**Objetivos:**

- Actualizar el estado en que se encuentra el proyecto X.
- Realizar un proceso de supervisión grupal, sobre la base de los emergentes de supervisión que se identifiquen en el equipo.
- Organizar la continuidad de los talleres de supervisión correspondientes a la actual etapa del proyecto.

#### ENCUADRE DEL TALLER

**Duración:** 15 minutos.

### 1. Inicio de la sesión de supervisión

Una vez presentada la coordinación se explicará que con este taller se retoma oficialmente la continuidad del trabajo conjunto que se viene realizando desde hace algún tiempo.

Se explican los objetivos a seguir en la sesión.

Se realiza el *encuadre* (culminar en hora). También si fuera necesario se explica que para este tipo de taller pueden o no estar todos los miembros del equipo, que puede estar una representación del mismo, sobre todo aquellos que estén con mayor sistematicidad en el proyecto. Esto se definirá desde la convocatoria cuando nos comuniquemos con los coordinadores de los grupos.

### 2. Desarrollo de la sesión

**Primera actividad:** Actualización sobre el estado del proyecto

**Duración:** 15 minutos.

Se propone al grupo compartir en plenario el estado actual en que se encuentra el proyecto objeto de supervisión. La exposición del equipo del proyecto es libre, pueden hacerla oral, presentar fotos, vídeos, etc.

**Segunda actividad:** Aprendiendo a supervisar en grupo.

**Duración:** 45 minutos.

Los observadores participantes, realizarán un registro de lo que va aconteciendo en el grupo. Este material se utilizará en la sesión final de reunión del equipo coordinador del taller con el equipo coordinador del proyecto para análisis de la sesión.

La co-coordinadora del ejercicio, entrega material impreso de las definiciones sobre supervisión que ellos elaboraron durante los talleres del Curso de Formación de Multiplicadores. Se les indica que a partir de esa lectura, vayan reflexionando y recordando, tomando como orientación las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es supervisión?
2. ¿Qué se supervisa?
3. ¿Cuándo y para qué se supervisa?

*Posteriormente debatir en esos mismos subgrupos:*

1. ¿Qué sienten como equipo que necesitarían trabajar en un proceso de supervisión grupal?, ¿cuáles consideran que serían los temas o problemáticas a abordar?
2. ¿Qué esperan que se logre con este proceso de supervisión?
3. ¿Cómo les gustaría trabajar estos procesos de supervisión?, ¿cómo lo harían? Deben reflejar los acuerdos en papelógrafos, los cuales se llevarán a plenario.

**Tercera actividad:** Identificación de emergentes y demandas de supervisión coordinadora.

**Duración:** 45 minutos.

Una vez se exponga en plenario los resultados del trabajo del equipo, la coordinadora iniciará un proceso de reflexión grupal vinculado con:

1. ¿Qué es un emergente de supervisión?
2. ¿Cómo elaborar una demanda de supervisión?

Para ello se presentan las definiciones sobre emergente y demanda de supervisión (se explica) y en un segundo momento se les solicita, que las relacionen, de acuerdo con las elaboraciones que realizaron en la actividad anterior:

Emergente de supervisión	Demanda identificada para supervisar

Al finalizar la actividad, el equipo presenta los emergentes y las demandas de supervisión, para posteriormente elegir uno de ellos a trabajar en la sesión.

El material impreso se entrega al equipo.

**Emergente de supervisión:** Son situaciones que han presentado que les generan distintas inquietudes, por ejemplo: dudas técnicas sobre las Prácticas Deportivas Grupales, dificultades en el diagnóstico, dificultades en la comunicación que han utilizado y en la divulgación de las actividades. El emergente de supervisión aparece en el proceso de reflexión grupal, expresado por alguno de los integrantes. Los coordinadores deben identificar el posible emergente y denotarlo en el grupo (o sea, decir: esta pudiera ser una situación a supervisar).<sup>8</sup>

**Demanda de supervisión:** En el emergente de supervisión aparecen un conjunto de temas, contenidos y problemáticas. La demanda es la selección que se decide como contenido básico a resolver en el proceso de supervisión.

<sup>8</sup> Emergente: Es una estructura compleja, particular del sistema, que surge en el trabajo de una unidad conceptual, una habilidad o una actitud que provoca respuestas emocionales que se instrumentan en formas específicas de acción para ese momento de la tarea. Un emergente incluye lo pensado, lo sentido y lo hecho, y es un punto de convergencia de estos tres elementos. Cuando un hecho relacionado con el grupo, la clase o los equipos se concreta, recorta y se le puede nombrar, estamos en presencia de lo emergente (Bricchetto, 1990, p. 5).

**Ejemplo de emergente y demanda de supervisión:***Emergente de supervisión*

“Cuando realizo las Prácticas Deportivas Grupales, me cuesta mucho trabajo utilizar las palabras adecuadas para que me comprendan. Además, a veces siento que no caigo bien, y esto es lo que más me preocupa. He escuchado algunos niños diciendo: qué pesada es esa profe”.

*Demanda de supervisión*

Trabajar en el mejoramiento de la empatía de la promotora.

**Cuarta actividad:** Supervisión de la demanda acordada por el grupo.

<b>Coordinador/a:</b>	
-----------------------	--

**Duración:** 1 hora.

Los co-coordinadores deben favorecer el proceso de reflexión grupal vinculado con la demanda que el equipo decidió trabajar.

**Trabajo de reflexión grupal.**

Al final de esta actividad, el equipo debe decidir cuál será la próxima demanda a trabajar.

**3. Cierre de la sesión**

**Quinta actividad:** Evaluación y cierre.

<b>Coordinador/a:</b>	
-----------------------	--

**Duración:** 30 minutos.

La coordinadora le entrega a cada participante una hoja con la siguiente pregunta:

1. ¿Qué tipos de aprendizajes creen que han obtenido en este proceso de supervisión que les pudiera servir para el trabajo en sus proyectos?

Al finalizar, los co-coordinadores escriben en un papelógrafo la visualización de los principales aprendizajes del proceso que fueron mayoritariamente referidos.

Al culminar el taller, el equipo de coordinación junto con los supervisores en entrenamiento trabaja durante una hora, en el proceso de análisis de las observaciones realizadas por los entrenados, de acuerdo con la Guía de observación (Anexo 16).

Se reflexiona en torno a la *autoevaluación* que ellos refieren respecto a las fortalezas que identifican como favorecedoras para que puedan asumir el ejercicio del rol de supervisores, y las debilidades que se adjudican que pudieran entorpecer su ejecución.

Es importante señalar que los talleres de supervisión grupal pueden realizarse con un solo equipo de proyecto, o con varios equipos de proyecto participando. Por otra parte, cuando ya estamos en una segunda sesión de supervisión con un equipo de proyecto, la segunda actividad, y el trabajo con los conceptos de emergente y demanda no se vuelven a realizar. Se va directo a la identificación del emergente y la demanda de supervisión, y posteriormente al trabajo sobre el análisis de la demanda acordada a trabajar por el grupo.

**4. Talleres de supervisión de proyectos con ejercicio del rol de supervisores en formación**

Los talleres a realizar se preparan con un diseño que deben hacer los supervisores en entrenamiento. Este diseño puede coincidir con los diseños de la etapa de modelaje en la que participaron los estudiantes (epígrafe 3 anteriormente presentado), o pueden los entrenados hacer las variaciones que consideren.

La convocatoria de los participantes al taller (que serán los equipos de proyectos ya formados de la anterior edición del Programa de Formación de Multiplicadores del territorio, que les corresponda según el cronograma acordado) es responsabilidad de los supervisores en entrenamiento, con el objetivo de que conduzcan el proceso desde el inicio.

El equipo de coordinadores responsables de la formación estará presente en el taller como observadores participantes. Para esta observación, se auxiliarán de la Guía evaluativa del supervisor en entrenamiento (Anexo 17).

Se recomienda que los supervisores en entrenamiento realicen el taller en dúos de trabajo.

Al culminar el taller, el equipo de coordinación junto con los supervisores en entrenamiento trabaja durante una hora, en el proceso de análisis de la experiencia formativa. Para ello se inicia el proceso con una *autoevaluación* del trabajo realizado por los supervisores en entrenamiento; con posterioridad, el equipo de coordinación ofrece una devolución sobre la base de las observaciones realizadas. Como resultado de este proceso, se analizan las habilidades que están más fortalecidas, y aquellas que necesitan más entrenamiento en los estudiantes que coordinaron el taller, ofreciendo recomendaciones puntuales para su mejoramiento.

Se realizará la experiencia formativa, todas las veces que sea posible, dependiendo de la cantidad de proyectos a supervisar.

## ESCENARIOS, MATERIALES Y MEDIOS

**Escenario:** El entrenamiento transcurrirá durante las nuevas implementaciones del Programa de Formación de Multiplicadores en el territorio, donde se incorporan los estudiantes egresados al equipo de supervisión de los proyectos que se estén ejecutando por los grupos de multiplicadores anteriormente formados, en un local habilitado como salón para la realización de talleres y sesiones de trabajo, con sillas, mesas, así como en un terreno disponible para la ejecución de ejercicios prácticos.

**Materiales:** Todos los requeridos para la impartición del propio curso y cualquier taller para trabajo grupal: papelógrafos, hojas, lápices, plumones, presilladora, tijera, manuales, diseños de los talleres (1 copia por persona).

**Medios:** Dispositivos para tomar imágenes, audios o vídeos, y para medir el tiempo. Equipo de audio y/o de presentación digital (PC, Data Show u otro). Implementos deportivos variados.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos y habilidades se realiza mediante la práctica supervisada del aspirante a supervisor en la implementación del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.

# REFERENCIAS

- Bermúdez, R. et al. (2016). *El pensamiento de Lev Semionovich Vigotsky. Su vigencia en la educación*. San Juan, Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Briccheto, O (1990). *Didáctica como estrategia para el aprendizaje grupal*, Buenos Aires, Argentina, Ediciones Cinco.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*, México DF, Siglo XXI.
- Holloway, E. (1995). *Clinical Supervision: A Systems Approach* (1ra. ed), United States of America, SAGE Publications, Inc.
- Pichon-Rivière, E. (1985). *El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_ (1986). *Aprendizaje del rol del observador de grupos*, Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Zas, B. (2004). *La supervisión clínica: Una necesidad de desarrollo de los psicólogos de la salud en Cuba*. *Alternativas en Psicología*, 10 (9), 30-40.
- \_\_\_\_\_, V. López, C. García, Z. Ortega y D. Hernández (2012). "Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal" (Informe de investigación), La Habana, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- \_\_\_\_\_, V. López, Z. Ortega y C. García (2014). *Manual para multiplicadores del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal*, La Habana, Editorial Caminos.
- \_\_\_\_\_, V. López, Z. Ortega, D. Hernández, W. Pomares, E. Verdecia et al. (2014). *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, La Habana, Editorial Caminos.
- \_\_\_\_\_, V. López, Z. Ortega, D. Hernández y G. Serralta (2016). "Formación de multiplicadores: el reto de vivir mejor: sistematización de la experiencia" (Informe de investigación), La Habana, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- \_\_\_\_\_ y D. Hernández (2018). Modelo operativo de abordaje de las prácticas de supervisión psicológica a grupos que realizan acciones psicosociales profesionales en el ámbito comunitario En: Zas, B (coordinadora editorial). *Supervisión y Psicología. Multiplicando reflexiones y experiencias*, pp. 107-118. ISBN 978-607-97999-1-5. Disponible en: <http://www.alfepsi.org/libro-supervision-y-psicologia-multiplicando-reflexiones-y-experiencias/>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. Guía de observación

Observador	
Fecha	
Taller	
Encuentro	
Sesión	
Actividad	
Inicia	
Termina	
Asistencia	
Coordinador/multiplicador observado	

La siguiente guía tiene como objetivo orientar al observador en recoger los datos más relevantes durante los talleres del Programa de Formación de Multiplicadores. En ella se listan aspectos relativos, tanto a la utilidad que tienen los ejercicios diseñados para facilitar el aprendizaje, como al desempeño de los multiplicadores formados en su ejecución. Para ello es primordial completar cada aspecto con la mayor precisión posible, y plasmar otros que Ud. considere llamativos para el mejoramiento del Programa.

<b>ASPECTOS ORGANIZATIVOS</b>			
	Sí	No	Fundamentar la respuesta
Se mantiene la actividad diseñada			
Se prepara el espacio para desarrollar la actividad			
Hay cambios de los coordinadores previstos			
Hay cambios en el tiempo previsto para la actividad			
<b>ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
	Sí	No	Fundamentar la respuesta
La actividad se orienta hacia el objetivo esperado			
Se orienta correctamente la consigna y se verifica su comprensión			
Se explica la estructura de la actividad			
El coordinador se comunica de forma fluida			
Dialoga con los participantes			
Modela la actividad cuando es necesario			
Tiene en cuenta la diversidad y diferencias individuales existentes en el grupo para orientar y organizar la actividad			
<b>DESEMPEÑO Y ASIMILACIÓN EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>			
<b>El coordinador</b>	Sí	No	Fundamentar la respuesta
Respeto la estructura del ejercicio según la guía y vela porque los participantes lo hagan			
Está atento a la distribución de los roles			
Está atento a la dinámica del grupo			
Maneja situaciones conflictivas que aparecen en el grupo			

<b>Cont.</b>	Sí	No	Fundamentar la respuesta
Atiende al tiempo previsto para la actividad			
Solicita retroalimentación de los participantes			
Estimula la participación			
Comprueba lo aprendido por los participantes			
Domina los contenidos esenciales del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal			
Logra en el ejercicio la integración de los contenidos esenciales del Programa de Formación de Multiplicadores (fases y características de <b>Práctica Deportiva Grupal</b> , enfoque <b>comunitario inclusivo y participativo</b> , perspectiva <b>transformadora</b> , pensamiento <b>estratégico</b> y de <b>proyecto</b> )			
Estimula e inspira compromiso con la <b>multiplicación</b> y <b>sostenibilidad</b> del Programa			
<b>OBSERVACIÓN DEL GRUPO DE MULTIPLICADORES QUE SE ESTÁ FORMANDO</b>			
	Sí	No	Fundamentar la respuesta
El equipo trabaja motivado			
Se enfoca en la tarea			
Hay comprensión de la actividad			
Participa activamente			
Los miembros del grupo se integran			
Aparecen conflictos grupales			
Hay cooperación y respeto al otro			

## ANEXO 2. Operacionalización de algunos conceptos con los que se va a trabajar durante el proceso de formación

El multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal provee el proceso de aprendizaje de las personas con las que va a trabajar, garantizando su formación como promotores de proyectos de transformación psicosocial, y, al mismo tiempo, como multiplicadores del Programa, desde una perspectiva, además de teórica y práctica, también de consolidación del conocimiento y de las experiencias adquiridas.

El multiplicador del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal tiene dos funciones: **Formador y promotor**.

Funciones como formador: Organiza talleres para la capacitación, facilita, coordina, provee el proceso de aprendizaje y garantiza la formación de las otras personas. Además evalúa, monitorea y supervisa todo el proceso.

Funciones como promotor: Promueve, diagnostica, impulsa, apoya, organiza, coordina, facilita, las acciones y actividades del proyecto. Controla elementos, medios, recursos, etc., con los que trabaja en el proyecto. También evalúa, monitorea y supervisa los procesos, y además realiza Prácticas Deportivas Grupales, como herramienta principal para la transformación.



### TRES DIMENSIONES FUNDAMENTALES QUE ABARCA EL ROL DE MULTIPLICADOR DEL PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN PSICOSOCIAL CENTRADO EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA GRUPAL

#### LOS CONOCIMIENTOS (SABER):

- ✦ Identifica necesidades.
- ✦ Determina temáticas psicosociales fundamentales.
- ✦ Construye indicadores de evaluación del Programa.
- ✦ Monitorea acciones planificadas.
- ✦ Evalúa resultados.
- ✦ Conformar grupos de trabajo.
- ✦ Diseña intencionalmente, acciones que se ejecutan en los Programas.
- ✦ Organiza talleres de capacitación.
- ✦ Ejecuta las Prácticas Deportivas Grupales.
- ✦ Capacita a los actores sociales.

- ✦ Forma a los gestores.
- ✦ Sensibiliza a actores acerca de la necesidad de implementación del Programa.
- ✦ Convoca la participación en actividades del Programa.
- ✦ Transmite contenidos educativos.
- ✦ Facilita la comunicación de contenidos educativos en acciones de capacitación.
- ✦ Divulga y promociona impactos.
- ✦ Propicia la emergencia de un proceso de reflexión grupal y construcción conjunta de supervisión, que favorezca el aprendizaje y el análisis de conocimientos y modos de hacer.
- ✦ Elabora diseños de proyectos de transformación psicosocial.

#### LAS HABILIDADES (HACER):

- ✦ Realiza un conjunto de acciones de exploración y diagnóstico.
- ✦ Propicia la sucesión interrelacionada de las acciones organizativas.
- ✦ Promueve el aprendizaje necesario para poder construir, implementar y sustentar las múltiples acciones y estrategias que conforman el Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
- ✦ Coordina y facilita la formación.
- ✦ Orienta el aprendizaje respetando la diversidad.
- ✦ Emplea los recursos, técnicas y habilidades propias de las metodologías emancipadoras y participativas.
- ✦ Aprende a trabajar en equipos multidisciplinares y a construir saberes desde el respeto, la colaboración, la escucha activa y el diálogo horizontal.

#### LAS ACTITUDES (SER):

- ✦ Tiene un comportamiento ético.
- ✦ Genera cambios en sí mismo y contribuye a propiciarlos en los otros.
- ✦ Asume compromisos y responsabilidades, en el proyecto y en las tareas.
- ✦ Tiene disposición a solucionar problemas.
- ✦ Brinda apoyo, confianza.
- ✦ Reflexiona críticamente sobre su comportamiento y desempeño.
- ✦ Favorece la participación activa de (y con) los otros.
- ✦ Asume los diferentes roles.

**Promotor:** Que promueve, impulsa, apoya, la realización de una cosa, haciendo las diligencias pertinentes para su logro (*Diccionario de la lengua española* de la Real Academia Española). Las personas podemos asumir distintos roles a lo largo de la vida en disímiles ámbitos. El promotor siempre tiene un objetivo concreto y actúa mediante un plan de acción para alcanzar la meta: aquello que promueve que es el objetivo. Por ejemplo: en el contexto educativo, el profesor es un promotor de actividades que tienen una finalidad pedagógica en el desarrollo educativo del alumno.

**Promotor comunitario:** Es referente, un líder con capacidad para convocar, promover procesos de sensibilización, movilización y organización de las comunidades en torno a la planificación, gestión y control del desarrollo de su localidad y el municipio.

**Promotor de proyectos comunitarios:** Se encarga de promover y organizar la participación de la población en su propio desarrollo, dinamiza las potencialidades de la comunidad, a partir de la identificación de su realidad social.

**Promotor deportivo:** Promueve y difunde, a través de los medios diseñados por la institución, las actividades físico-atléticas, deportivas y recreativas; hace llegar a la comunidad los beneficios de estas, como el disfrute del tiempo libre en compañía de grupos sociales (familia, amigos, compañeros de trabajo, escolares, entre otros); es un medio para estar en forma; un deporte a la medida de todos que proporciona salud y alegría; una fórmula ideal para descubrir lugares nuevos; una opción que puede ser empleada por el promotor deportivo en la búsqueda de la masividad del deporte comunitario.

**Promotor de salud:** Es el individuo encargado de llevar a vías de hecho el proceso que permita a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla, y que se dedica a orientar las formas de favorecer una mejor salud en la población, que no es otra cosa que poner en práctica la política de promoción de salud.

**Promotor cultural:** Se encarga de promover y organizar la participación de la población en su propio desarrollo espiritual; dinamiza las potencialidades de la comunidad, a partir de la identificación de su realidad sociocultural, para la promoción del arte y la cultura.

**Promotor de Práctica Deportiva Grupal:** Es aquel que tiene como tarea principal proveer acciones que propicien comportamientos socialmente favorables y saludables, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población en la que esté focalizada la experiencia, utilizando las Prácticas como herramienta principal para la transformación (ver *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, p. 12).

**Práctica Deportiva Grupal:** Son deportes colectivos, juegos y actividades físicas-recreativas que se realizan de conjunto entre varias personas, basadas en normas grupales compartidas, que favorecen el desarrollo de diversos procesos de socialización que se van generando en el grupo como la cooperación, solidaridad, apoyo, confianza, etc. (Ver *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, p. 9). Es una herramienta para favorecer el hecho de compartir un tiempo y un espacio de desarrollo humano, pero que, en el momento en que participan, a través de un juego colectivo o deportivo, transmiten algo particular que facilita el aprendizaje de una nueva lección para la vida del otro y viceversa. Es una herramienta para favorecer el cambio y la transformación.

**Rol del promotor de Práctica Deportiva Grupal:** El papel del promotor es llevar a cabo una Práctica Deportiva Grupal desde el principio hasta el fin. Ello comprende desde la organización previa, la conducción del grupo en la realización del deporte o juego con todo lo que implica, hasta la evaluación de la actividad, retroalimentación y devolución. (Ver *Manual de Prácticas Deportivas Grupales*, p. 12).



#### **Algunas de las tareas que debe cumplir un promotor de Prácticas Deportivas Grupales**

- ✦ Sensibilizar a otras personas sobre la necesidad e importancia de las Prácticas Deportivas Grupales.
- ✦ Diagnosticar, conocer problemáticas psicosociales en las que trabajará.
- ✦ Identificar y/o gestionar recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades (materiales, implementos deportivos-recreativos, áreas de juego, etc.).
- ✦ Planificar y organizar las actividades, adaptándolas a las condiciones (terrenos, materiales, etc.), características del grupo y objetivos que se persiguen.
- ✦ Comunicar, divulgar las actividades.
- ✦ Motivar a los participantes (poniendo en práctica ideas novedosas, la empatía, dándole participación en todo momento, escuchándolos, etc.).
- ✦ Educar a los participantes a través del trabajo en equipo (para ello debe: tener un buen comportamiento, garantizar que todos participen en el juego, transmitir mensajes educativos, intervenir en situaciones problemáticas, estimular a los participantes a mantener lo aprendido y llevarlo a otras situaciones de la vida cotidiana, etc.).

- ✧ Evaluar la calidad de las actividades y el cumplimiento de los objetivos.
- ✧ Contribuir a la formación de otros multiplicadores.

**Coordinador:** Coordina el trabajo de otras personas, dirige las actividades e iniciativas de un grupo hacia el logro de ciertos resultados. Tiene a su cargo la coordinación de actividades y/o elementos, y los medios que se utilizan para la consecución de una acción común y para que se compaginen o consensue hacia un resultado eficaz o armonioso (*Diccionario de la lengua española*).

#### **Funciones del coordinador de proyecto**

- ✧ Participar en el proceso de capacitación planificado por el equipo de trabajo, sobre temas relacionados con la formulación, gestión y financiamiento de proyectos, además, de los objetivos educativos, entre otros.
- ✧ Planificar, organizar y gestionar actividades de formación.
- ✧ Promover, fomentar y facilitar la publicación de los resultados de los trabajos del proyecto.
- ✧ Elaborar proyectos y gestionar su financiamiento.
- ✧ Gestionar, en conjunto con los promotores, los recursos necesarios para la implementación de proyectos.
- ✧ Coordinar actividades de gestión en la búsqueda de financiamiento.
- ✧ Divulgar lo concerniente al proyecto, en coordinación con las instancias correspondientes.
- ✧ Monitorear las actividades que se desarrollen, a fin de proponer recomendaciones para su mejoramiento continuo, velando por su cumplimiento.
- ✧ Contribuir a la sistematización de las diferentes actividades y resultados.

**Relator:** Que relata, narra, o refiere una cosa. Encargado de relatar por escrito todo lo acontecido en el trabajo grupal (*Diccionario de la lengua española*).

**Portavoz:** Es el vocero, el que comunica. El responsable de dirigirse al resto del grupo; quien se encargará de establecer la posición de su equipo ante un determinado tema (*Diccionario de la lengua española*).

**Rol:** Cuando una persona ejerce o desempeña un papel (*Diccionario de la lengua española*).

**Comunidad:** Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles, etc.

**Situación de aprendizaje:** Implica la construcción social del conocimiento, mediante la realización de un conjunto de actividades articuladas, que los cursistas llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos, en un tiempo y contexto específico, lo que supone distintos tipos de interacciones con los integrantes del grupo y personas externas.

**Encuadre:** Es ajustar a un marco donde se desarrolla el encuentro o taller, que tiene un espacio, el tiempo, y los honorarios, y donde se fijan límites, con el objetivo de esclarecer qué se va a hacer y cómo se va a hacer, para consensuar las normas que lo rigen y el compromiso de los cursistas.

## **ANEXO 3. Material de apoyo sobre aspectos importantes de las Prácticas Deportivas Grupales**

**El deporte brinda muchas posibilidades y puede ser empleado con fines diversos (tiene múltiples propósitos), por ejemplo:**

- ✧ Podemos hacer deportes por razones de salud.
- ✧ Podemos desafiar y competir con otras personas.
- ✧ Podemos jugar sin que haya necesariamente un ganador, solo por jugar.
- ✧ Porque queremos divertirnos, pasar un buen rato.
- ✧ Podemos hacer deporte competitivo, para competir.

La Práctica Deportiva Grupal, en el proyecto de transformación psicosocial, se adecua a cualquier grupo etario (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos).

En este proyecto, lo más importante son las metas que se propongan, la Práctica Deportiva Grupal es solamente el medio para alcanzarlas, no el fin en sí misma. El propósito fundamental es el mejoramiento de la calidad de vida y de los comportamientos socialmente aceptados, por ejemplo, entre otros:

- ✧ Aumentar el espíritu de equipo.
- ✧ Aceptar personas con diferencias individuales en un mismo equipo.
- ✧ Ayudarse y trabajar en conjunto.
- ✧ Prestar atención a los demás, ser amables y respetuosos.
- ✧ Alcanzar mayor seguridad y confianza.
- ✧ Aprender a seguir las reglas y poder jugar de manera limpia y justa.
- ✧ Aprender a aceptar y manejar diferentes situaciones como perder un juego.
- ✧ Aprender a jugar con personas de otro género (coeducación).
- ✧ Conocer y aceptar nuestros propios límites.
- ✧ Darle una estructura a nuestra vida cotidiana (con la práctica diaria de deportes colectivos).
- ✧ Fortalecer la unión de todos los participantes, fortalecer la cohesión grupal.
- ✧ El derecho a decir que no ante la presión de los demás.

Es importante saber, que al pretender modificar comportamientos en los niños, también estamos incidiendo en los grupos de personas que los rodean (como padres, amigos u otros miembros de la familia).

**¿Cuáles son las condiciones necesarias para poder conseguir todos estos comportamientos sociales?**

*Se necesitan las siguientes habilidades y requisitos, entre otros:*

- ✧ Contar con un buen puñado de juegos para ser empleados en las actividades.
- ✧ La habilidad de encontrar juegos que permitan alcanzar los objetivos educativos que se propongan.
- ✧ El poder reconocer y atender las necesidades y demandas de la comunidad con la cual se está trabajando.
- ✧ Saber seleccionar y variar los juegos en dependencia de los propósitos particulares que se tengan para una Práctica Deportiva Grupal.
- ✧ Ser tolerantes en el caso de que no se pueda alcanzar alguno de los objetivos propuestos.
- ✧ Tener en cuenta los gustos y preferencias de la población con la cual se está trabajando, a la hora de elegir los juegos para preparar la Práctica Deportiva Grupal, donde se trabajen los mismos objetivos, y con los cuales se puedan alcanzar.
- ✧ Tener a alguien que supervise el trabajo, con quien se puedan compartir los éxitos, las ansiedades, los temores, etc.
- ✧ Seleccionar e identificar los objetivos educativos.

<i>Pequeña selección de juegos con diferentes objetivos (ejemplos)</i>		
<b>Comportamiento social que se desea formar</b>	<b>Juego</b>	<b>Regla o variante</b>
Espíritu de equipo	Relevo	Es posible y preferente que un participante más fuerte ayude y colabore con el más débil
Aceptación de personas débiles	Fútbol	Para que se marque el gol todos los jugadores deben haber participado en la jugada
Cohesión grupal	Al inicio y al final de cada sesión	Al inicio de cada sesión de Práctica Deportiva Grupal todos los jugadores deberán realizar un determinado ritual (por ejemplo un grito de batalla)
Fortalecimiento de la justicia, la imparcialidad	Cualquier juego	Si un jugador comete falta deberá decir “ <i>mea culpa</i> ”, pedir perdón y/o estrechar la mano del otro jugador para demostrar que comprende lo que hizo

✧ Se prepara y conduce la sesión de Práctica Deportiva Grupal. Modelo.

<b>Fase</b>	<b>Duración</b>	<b>Intensidad</b>	<b>Objetivo</b>
Calentamiento	10	Poca	Para llamar la atención de los niños y calentar las funciones físicas y los músculos
Parte principal	40	Elevada	Para trabajar los objetivos educativos y de transformación
Enfriamiento	10	Disminuyendo	Para poder ir culminando la actividad física y realizar el debate acerca de la sesión. Para recoger los materiales e implementos

**Profundizar más acerca de lo acontecido:**

1. ¿Logré alcanzar mis objetivos?
2. ¿Fue exitosa la actividad?
3. Lo mejor trabajado y las zonas de mejora o lo que se puede trabajar más.
4. ¿Cómo fueron las interacciones de los participantes?
5. ¿Qué debo tener en cuenta para la próxima sesión, cómo debo continuar?
6. Observaciones especiales que haya realizado sobre el comportamiento de algunos participantes.
7. ¿Cómo debo coordinar y manejar la próxima sesión de Práctica Deportiva Grupal?

## **ANEXO 4. Material complementario sobre Proyecto y Diseño de Proyecto**

### **¿Qué es un proyecto?**

Un proyecto es la planificación de un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas entre sí para conseguir un objetivo fijado a unos requisitos concretos. Un proyecto es único, tiene una duración, fecha, recursos y equipo de trabajo solo para su ejecución.

### **¿Qué es la elaboración de un proyecto?**

Es el procedimiento a seguir para recopilar toda la información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto (previamente habremos identificado el propósito y la razón de la ejecución del proyecto).

### **¿Por qué se hace un proyecto?**

La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que impone un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo definido con anterioridad.

### **¿Cuánto tiempo duran los proyectos?**

Está en dependencia de las necesidades de la entidad. En el proyecto, se establece la duración del proceso de acompañamiento, y es aprobado por ambas partes. Lo más frecuente es que la fase de apoyo dure alrededor de 8 a 12 meses (dependiendo de la situación de inicio y de los recursos que se aporten).

### **¿Qué es la gestión de proyectos?**

Es un enfoque metódico para planificar y orientar los procesos del proyecto de principio a fin. Estos procesos se guían por cinco etapas fundamentales que son:

1. Inicio. La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y de proceder a la selección del equipo.
2. Planificación.
3. Ejecución.
4. Seguimiento y control.
5. Cierre.

### **¿Cuáles son los elementos que componen la estructura de un proyecto?**

- ✦ Destinatarios: todos los proyectos tienen un receptor o beneficiario...
- ✦ Producto o servicio: es el elemento central del proyecto...
- ✦ Actividades: todo proyecto tiene unas actividades, las cuales suelen subdividirse en fases o etapas intermedias...
- ✦ Calendario...
- ✦ Recursos disponibles...
- ✦ Presupuesto...
- ✦ Resultados...

### **¿Cómo se puede justificar un proyecto?**

La justificación de un proyecto es el ejercicio argumentativo, donde se exponen las razones por las cuales se realiza la investigación o el proyecto; en ella, el coordinador del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación. Un investigador deberá saber cómo acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y en los usos que se les darán. Es el proceso de validar a algo o a alguien; es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

*La justificación de un proyecto recoge:*

1. El alcance del proyecto a corto, mediano y largo plazos.
2. Diferentes soluciones para resolver un problema o alcanzar un objetivo trazado.
3. Las respuestas a los diferentes intereses de los interesados del proyecto. Existen muchos tipos de proyectos, pero los más comunes son:
  - a. Según el grado de dificultad que entraña su consecución.
  - b. Según la procedencia del capital.
  - c. Según el grado de experimentación del proyecto y sus objetivos.
  - d. Según el sector.
  - e. Según el ámbito.
  - f. Según su orientación.
  - g. Según su área de influencia.

### **¿Qué es el diseño de proyecto?**

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo con pautas y procedimientos sistemáticos. Un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema y definir estrategias posibles para enfrentarla.

### **¿Cuál es el alcance de un proyecto?**

El alcance de un proyecto es la suma de todos los productos y sus requisitos o características. Se utiliza a veces para representar la totalidad del trabajo necesitado, para dar por terminado un proyecto.

### **¿Cuáles son los recursos humanos de un proyecto?**

La gestión de los recursos humanos del proyecto incluye los procesos que organizan, gestionan y conducen el equipo del proyecto, que está compuesto por las personas a las que se han asignado roles y responsabilidades para completar este.

### **¿Qué es objetivo?**

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es sinónimo de destino, fin, meta.

### **¿Cómo se redacta un objetivo?**

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse: de forma clara, objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones, medibles, formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.

### **¿Cuáles son los objetivos de un proyecto?**

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto. Medibles o cuantificables.

### **¿Cuáles son los objetivos generales?**

El objetivo general es un enunciado que resume la idea central y finalidad de un trabajo. Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión del proyecto.

### **¿Cuáles son los objetivos específicos?**

Los objetivos específicos son los resultados y beneficios cuantificables esperados cuando se lleva a cabo una estrategia. Responden a la pregunta: ¿Qué va a lograr cada estrategia? Deben cumplir los siguientes requisitos: Ser medibles, permitir su seguimiento y evaluación.

### ¿Cuál es la diferencia entre un objetivo general y uno específico?

Estos objetivos medibles y específicos son el pilar para construir y alcanzar el objetivo general. Los objetivos generales son amplios y de largo plazo. Los objetivos específicos son a corto plazo y estrechan el foco. El objetivo general se logra cumpliendo cada uno de los objetivos específicos.

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado. Los objetivos deben definirse: De forma clara: objetivos concretos que no confundan o se presten a interpretaciones. Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.

### ¿Qué verbos se utilizan para redactar objetivos? Algunos ejemplos:

Verbos para objetivos generales		Verbos para objetivos específicos
Analizar	Formular	Enunciar
Categorizar	Generar	Especificar
Comparar	Identificar	Estimar
Compilar	Inferir	Examinar
Verbos para objetivos generales		Verbos para objetivos específicos
Analizar	Formular	Enunciar
Calcular	Fundamentar	Enumerar
Categorizar	Generar	Especificar
Comparar	Identificar	Estimar

## ANEXO 5. Estructura del modelo para la presentación del diseño final del proyecto

Nombre del proyecto:	
Integrantes:	
Fecha:	

### Fundamentación

#### ¿QUÉ?... (naturaleza, finalidad, intención).

- ✦ La finalidad es la multiplicación, empleando la Práctica Deportiva Grupal como herramienta para transformar una determinada problemática psicosocial. Se debe aclarar que el proyecto de transformación psicosocial exige la formación y capacitación de personas que garanticen futuramente la sostenibilidad del mismo, así como la continuidad de formación a otros (multiplicación).
- ✦ La formación de los grupos con los que van a trabajar.

#### ¿POR QUÉ?... (origen, fundamentación, justificación, situación problemática, necesidad real del territorio en el que van a trabajar).

- ✦ Sustentar la propuesta con al menos dos de los ejes teóricos-metodológicos del Programa (ver *Manual para multiplicadores...*, pp. 11-21).
- ✦ Explicar la prioridad y urgencia de la problemática psicosocial y el por qué el proyecto puede contribuir a transformarla.
- ✦ Tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras, en relación con identificar y delimitar el problema:
  1. ¿Cuál es el problema que da origen al proyecto?
  2. ¿Por qué se priorizó este aspecto de la realidad comunitaria?
  3. ¿Cómo se obtuvo la información necesaria para identificar el problema?
  4. ¿Qué aspecto del problema se va a transformar desde la perspectiva psicosocial?
  5. ¿De qué manera la Práctica Deportiva Grupal puede incidir en la problemática psicosocial a transformar?
  6. ¿Quiénes son los beneficiarios directos de las acciones de transformación?
  7. ¿En qué medida el proyecto responde a sus necesidades, intereses, prioridades?
  8. ¿Quiénes determinaron la prioridad, delimitación y formulación del problema? (actores sociales, beneficiarios, equipo de proyecto, gobierno local, etc.).
  9. ¿Qué posibilidades reales tiene el equipo de incidir en el problema priorizado?

### Objetivo

#### ¿PARA QUÉ?... (objetivo, propósito, efectos, logros a alcanzar).

- ✦ Comienza con un verbo en infinitivo, debe ser concreto, realizable, medible. Acción (verbo, contenidos, cuánto se quiere lograr, facilidad de evaluación, el logro con recursos existentes, a quién se va a dirigir la intención, coherencia con lo que se quiere lograr, en qué tiempo se va a lograr).
- ✦ Tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras, a la hora de elaborar el **objetivo**:
  1. ¿Enuncia lo que se pretende hacer? (**QUÉ**).
  2. ¿Refleja los cambios que se pretenden alcanzar? (**PARA QUÉ**).
  3. ¿Dejan claro cómo se pretende lograr el cambio deseado? (**CÓMO**).
  4. ¿Enuncia en quiénes se espera que se produzcan los cambios deseados? (**EN QUIÉNES**).
  5. ¿Enuncia el lugar donde se va a desarrollar? (**DÓNDE**).

6. ¿Contemplan el tiempo previsto para alcanzarlo? (**CUÁNDO**).

## Participantes

### ¿A QUIÉNES?... (beneficiarios, directos e indirectos).

- ✦ Grupos de participantes incluido el grupo de multiplicadores (facilitadores-beneficiarios, grupos gestores), teniendo en cuenta los grupos que van a formar.

### ¿QUIÉNES?... (recursos humanos).

- ✦ Gestores, facilitadores, coordinadores, promotores, etc.
- ✦ Descripción (características estructurales y dinámicas).

## Metodología

### ¿CÓMO?... (metodología, estrategia, actividad, acción, método, procedimiento, técnica, herramienta, evaluación).

- ✦ Diseño de las estrategias y sus acciones: elaborar acciones para cada una de las estrategias teniendo en cuenta los propósitos de las mismas, las Práctica Deportiva Grupal y la formación (*Manual para multiplicadores...*, pp. 22-23).
- ✦ Las acciones no deben ser genéricas, sino aplicadas a la comunidad, a la estrategia y la situación específica a resolver (*Manual para multiplicadores...*, pp. 24-25).
- ✦ Lo mismo ocurre con las Prácticas Deportivas Grupales, los juegos y técnicas participativas. Deben especificarse y explicarse, no describirlos simplemente, sino cuál es el objetivo que se persigue, según la problemática a trabajar; de manera que el objetivo de la actividad responda al objetivo de transformación psicosocial determinado en el diseño de proyecto, y a las características de los grupos con los que van a llevar a cabo las acciones de transformación.
- ✦ No basta con poner que se utilizará un juego tradicional, o cualquier juego, hay que decir cuál y cómo van a trabajar el objetivo educativo con ese juego, cuál es la incidencia que tiene el juego en esa problemática. No olvidar que las Prácticas Deportivas Grupales son la herramienta principal para la transformación.
- ✦ Diseño de las acciones de formación.
- ✦ Evaluación del proceso de transformación de los diferentes grupos.
- ✦ Elaborar los indicadores de evaluación del proyecto (de impacto, de funcionamiento, de viabilidad y sostenibilidad).

## Cronograma general del proyecto

### ¿CUÁNDO?... (cronograma, calendario, planificación de actividades del proyecto y de la formación).

- ✦ Fases fundamentales del proyecto y fecha de realización.
- ✦ Cronograma de formación.

## Determinación de los recursos necesarios

### ¿CON QUÉ?... (recurso material y financiero, presupuesto).

- ✦ El presupuesto es una respuesta anticipada a los recursos necesarios con que se va a hacer el proyecto.
- ✦ Elaborar en el modelo de presupuesto entregado.

## Bibliografía

- ✦ Normas del *Manual para multiplicadores...*

## ANEXO 6. Materiales complementarios sobre el presupuesto de proyecto

### ¿Qué es un presupuesto de proyecto?

Un presupuesto es la cantidad de dinero que se estima necesaria para hacer frente a los gastos que conlleva la realización de las actividades del proyecto, concebidas para alcanzar los objetivos.

### ¿Por qué es necesario un presupuesto?

El presupuesto es una herramienta útil que:

- ✦ Indica cuánto dinero necesitas para llevar a cabo las actividades.
- ✦ Permite controlar gastos e identificar cualquier tipo de dificultad.
- ✦ Posibilita replantear la planificación de actividades de acuerdo con la marcha del presupuesto y/o redistribuir la cantidad de dinero prevista para las mismas.
- ✦ Constituye una buena base para la contabilidad y transparencia financiera.
- ✦ Posibilita obtener dinero de donantes.

### ¿Cómo se realiza un presupuesto de proyecto?

Para realizar un presupuesto son necesarios los siguientes pasos:

- ✦ Determinar actividades/acciones a realizar para concretar el proyecto, cumplir con los objetivos planteados (**CÓMO**).
- ✦ Determinar **QUIÉNES** van a facilitar las actividades.
- ✦ Planificar las actividades (elaborar cronograma) (**CÓMO**) (**CUÁNDO**) (**QUIÉNES**).
- ✦ Listar recursos (materiales y humanos) (**CON QUÉ**).
- ✦ Determinar la cantidad necesaria de cada recurso identificado, teniendo en cuenta la frecuencia con que se realizarán las actividades, así como la naturaleza del recurso (gastable o no).
- ✦ Agrupar los recursos por categorías, rubros o conceptos de gasto. Ejemplos: materiales (implementos deportivos, material de oficina, alimentos, etc.), equipos (equipo de audio, etc.), otros gastos (alquiler de instalaciones, impresión de material divulgativo, servicio de transporte, etc.).
- ✦ Calcular el costo de los recursos materiales (según precio y cantidad). Ejemplo de cálculo de recursos materiales por **actividad**:

Actividad				
Concepto de gasto	Elemento de gasto	Costo por unidad (artículo, día, kilómetro, persona, etc.)	Cantidad	Costo total
Materiales				
Equipos				
Otros gastos				
<b>Total por actividad</b>				

- ✦ Calcular el gasto de recurso humano/de personal (salario, seguridad social). Ejemplo de cálculo de gastos de recursos humanos por participante para un año:

Nombre	A	B	C	D	E	Salario total anual (E x 11 meses)
	Salario básico	Vacaciones (9.09 % del salario básico)	Subtotal de salario (A+B)	Seguridad social (14 % del subtotal de salario)	Salario total (C+D)	
<b>Total</b>						

- ✦ Realizar la suma de lo presupuestado por actividades, elementos de gastos, rubros y años para preparar el formato de presupuesto.
- ✦ Verificar que todas las operaciones aritméticas estén correctas.

### ¿Cómo se puede presentar el presupuesto de proyecto?

No existe un único formato de presupuesto. La modalidad que se escoja va a depender de las exigencias de la organización en la cual se inscribe el proyecto o del donante (en caso que exista). No obstante, hay aspectos a tener en cuenta como: presentar en forma de tabla, organizar por conceptos de gastos para simplificar la información, incluir la cuantía del proyecto por años de ejecución, mostrar subtotales y totales. A continuación se muestran ejemplos.

- ✦ Presupuesto desglosado y detallado para cada rubro y tipo de moneda (Moneda Nacional [MN] y Moneda Libremente Convertible [MLC]). Ejemplo:

Desglose del rubro otros gastos en MN, según años de ejecución del proyecto				
Otros gastos	2018	2019	2020	Total
Servicio de divulgación (impresión, audiovisuales, multimedia)				
Servicio de transporte				
Servicio gastronómico contratado				
Otros servicios (alquiler de local, gastronomía, etc.)				
<b>Total</b>				

- ✦ Presupuesto global por conceptos de gasto, categorías o rubros generales, que resume el presupuesto desglosado. Ejemplo:

Concepto de gasto	Año de Ejecución		
	2019	2020	Total
Recursos humanos			
Materiales (implementos deportivos, alimentos, etc.)			
Equipos (audio, computación, etc.)			
Otros gastos (transporte, divulgación, alquiler de local, etc.)			
<b>Total</b>			

- ✧ Presupuesto global por rubros y tipo de moneda. Ejemplo:

Concepto de gasto	MN	MLC [USD]
Recursos humanos		
Materiales		
Equipos		
Otros gastos		
<b>Total</b>		

- ✧ Presupuesto global por rubro y aporte de las partes (útil cuando se va a solicitar financiamiento). Ejemplo:

Concepto de gasto	Aporte local	Aporte solicitado al financista
Recursos humanos		
Implementos deportivos		
Equipo de audio		
<b>Total</b>		

- ✧ (OTRO) Material de apoyo para el presupuesto de proyecto.

### ¿Qué es un presupuesto de un proyecto?

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos.

El presupuesto de un proyecto requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuánto tiempo tenemos para llegar a los mismos, qué necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y se expresa en términos monetarios, es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante.

Por tanto, el presupuesto de un proyecto es un documento financiero en el que se planifican las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y para detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos, debe ser coherente, exacto y realista.

Los presupuestos de proyectos, usualmente cubren áreas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que los presupuestos de proyecto, son tan detallados es que deben proveer un concepto claro acerca de lo que se debe lograr a lo largo de este. Cuando se elabora el presupuesto, es importante la claridad con que se presenta, esta claridad ayuda a los decisores a definir si vale la pena la asignación del presupuesto para el proyecto.

El mismo proceso de desarrollo de presupuesto es adecuado para la mayoría de los presupuestos de proyecto. El primer paso es tener una estimación de los fondos disponibles, si es posible. Por ejemplo, determinar si se puede pedir US \$500 o US \$1000. Segundo, identificar los objetivos del proyecto y hacer una lista de los puntos obligatorios o servicios que hay que poseer para alcanzar esos objetivos. Luego, se realiza una lista de los puntos o servicios que sería bueno incluir en el presupuesto. Si no se sabe cuál es la suma disponible, se preparan al menos tres versiones del presupuesto: lo mínimo indispensable, lo preferible y lo ideal.

Uno de los primeros pasos, para decidir si un proyecto es viable, es determinar los costos que va a representar. Conocer los recursos monetarios que demandará un proyecto servirá para determinar si lo que se pretende hacer es alcanzable. Para hacer el cálculo de los costos se deben seguir los siguientes pasos:

1. Crear una lista de acciones y tareas. Registrar las actividades que se deben llevar a cabo para la operación del proyecto es tan importante como contemplar aspectos, como por ejemplo, la obtención de permisos y la localización.
2. Realizar una estimación temporal. Una vez conocidas las acciones que se deben ejecutar para el desarrollo del proyecto, es el momento de evaluar cuánto tiempo tomará cada una de ellas.
3. Calcular los costos laborales internos: se refiere a los gastos del personal que figura en la plantilla. Este precio se determina tomando en cuenta la cantidad de empleados que serán necesarios para llevar a cabo las tareas del proyecto y el tiempo que demorarán las mismas.
4. Investigar los materiales para el proyecto. En todo proyecto, llegará un momento en el que se necesitará la utilización de herramientas o equipos, en este caso, implementos deportivos y otros. También deben contabilizarse los costos de estos materiales.
5. Monitorear la ejecución del presupuesto. Este seguimiento, que contempla informes periódicos, hojas de cálculo, etc., ayudará a realizar ajustes para afinar la estimación sobre el desarrollo del proyecto. Asimismo, esto sirve para detectar a tiempo los excesos de dinero, permitiendo tomar medidas inmediatas.

Es importante indicar que el presupuesto no es inamovible, es decir, puede cambiar, siempre y cuando se tomen las medidas necesarias para las consecuencias de esta modificación.

Para no cometer errores al momento de determinar el presupuesto, se deben considerar una serie de elementos. Por ejemplo, un cronograma de proyecto para establecer las fechas de inicio y culminación para cada tarea. También un calendario de recursos, que sirve para determinar los recursos con los que se podrá contar en un día determinado. Además, para que el presupuesto sea lo más realista posible, se puede pedir la intervención de un profesional en economía, para tener el respaldo de la opinión especializada en el tema.

### ¿Cómo hacer el presupuesto de un proyecto?

Hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que debes desglosar los elementos detalladamente para que este sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal debes tomarte el tiempo necesario para su presupuesto.

*Debes contar con ciertos documentos que facilitarán su elaboración, como son:*

1. El alcance del proyecto, que nos dará el total de sus requerimientos.
2. El plan de gestión del proyecto, que nos proporciona la planificación de cuándo se necesitarán los recursos.
3. El plan de gestión de costos, que nos aporta una estimación aproximada de los costos, para quedarnos dentro de un rango aceptable.
4. El cronograma del proyecto, que nos va a aportar los tiempos y el progreso para el monitoreo del presupuesto.
5. Las cotizaciones reales de proveedores, que puedan darnos el servicio que se requiere.

Teniendo ya la información necesaria e identificando los objetivos principales, debemos realizar una lista de los recursos necesarios para llegar a estos.

Para plasmarlo, solo debemos desglosar en columnas los datos que nos aporte la información necesaria:

- ✦ **Recurso:** el que sea necesario, de acuerdo con las tareas del proyecto.
- ✦ **Tipo de recurso:** se describe el recurso, ya sea un material, un servicio o una persona, y puede ser un costo directo o indirecto.
- ✦ **Tipo de unidad:** va a ser cómo se mide el uso del recurso; para personas, será jornada laboral; para materiales, número de piezas u otras unidades, según sea el caso.
- ✦ **Costo:** es lo que se va a pagar en el momento en el que se utilice el recurso.

Si se desea ser más minucioso, podemos incluir un código de tareas y la tarea específica, donde se va a usar el recurso, así como el costo total de cada actividad.

### ¿Cuáles son los tipos de presupuesto?

- ✦ Según el periodo de tiempo que abarcan, hablamos de presupuestos a corto o largo plazos.
- ✦ Según el sector en el que se mueve la empresa, los presupuestos son públicos o privados.
- ✦ Según el campo de aplicabilidad dentro de la empresa, se dividen los presupuestos en dos grandes grupos, los financieros y los de operación.

## **ANEXO 7. Material de apoyo sobre las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal**

### **¿Qué es una estrategia?**

Conjunto de acciones planificadas, sistemáticamente, para lograr un determinado fin o misión, y para ser aplicadas en distintos contextos.

### **¿Por qué diseñarías en un programa de transformación psicosocial?**

Facilita la realización de tareas acorde a los objetivos propuestos. Constituye la memoria operativa de todo aquello que no debe obviarse, al emprender procesos de transformación psicosocial.

### **¿Cómo funcionan las estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal?**

Funcionan con diferentes niveles de coexistencia temporal, interrelaciones dinámicas y simultaneidades, no de modo independiente; adecuadas a las peculiaridades de los diversos escenarios en que se despliegan; a través de acciones que se van desencadenando, en varios tipos de secuencias: por orden lógico de aparición y simultaneidad, por desencadenamiento sucesivo de acciones, y por prioridades:

#### *Orden lógico de aparición y simultaneidad*

- ✦ Estrategia organizativa.
- ✦ Estrategia exploratorio-diagnóstica.
- ✦ Estrategia educativa.
- ✦ Estrategia comunicativa.
- ✦ Estrategia de supervisión.

#### *Desencadenamiento sucesivo de acciones*

El desarrollo de acciones de una estrategia favorece la aparición de acciones de la misma estrategia y de otras.

#### *Prioridades*

Como consecuencia de la aplicación de acciones de una estrategia, emerge la necesidad de aplicar acciones de otra, no previstas para ese momento.

## **ANEXO 8. Material de apoyo para el trabajo en la estrategia exploratorio-diagnóstica**

Este material es un ejemplo para trabajar, a través de la Práctica Deportiva Grupal, una problemática, resultado de un diagnóstico realizado.

Una vez realizado un diagnóstico de la/s problemática/as psicosocial/es susceptible/s a transformar, de las características del/los grupo/s con los que se va/n a llevar a cabo las acciones de transformación, y de los recursos humanos y materiales con que se cuenta, etc., tienen como encargo diseñar una Práctica Deportiva Grupal que se adecue al diagnóstico realizado y a los objetivos de transformación determinados.

### **Ejemplo:**

En la comunidad X, como resultado de talleres comunitarios, en los que participaron diversos actores sociales, se identificaron diversas problemáticas psicosociales. De acuerdo con su magnitud, relevancia, sensibilidad con el tema, así como de las posibilidades de transformación, entre otras cuestiones, se determinó seleccionar como problemática psicosocial a transformar la violencia de género y como beneficiarios (o población meta/objetivo) de acciones directas de transformación los niños y las niñas. El objetivo de transformación psicosocial del proyecto quedó así formulado: promover cambios de comportamientos respecto a la violencia de género en niños y niñas, a través de la Práctica Deportiva Grupal como herramienta de transformación psicosocial.

El diagnóstico particular de estos grupos arrojó que entre las preferencias de ambos sexos se encuentra la práctica del fútbol: la violencia de género se expresa de diversas maneras en uno u otro sentido (niños vs. niñas o viceversa). Un ejemplo es que los niños rechazan jugar con las niñas, aludiendo que “son débiles”, que “lo que deben es ponerse a jugar a las casitas”.

En el diseño de una de las Prácticas Deportivas Grupales, se planteó, entonces, como objetivo educativo: propiciar la inclusión de niñas y niños en actividades deportivas grupales (juego predeportivo, juego tradicional, etc.).

Se incluyó un juego predeportivo de fútbol, donde cada equipo estaba integrado por niños y niñas, de manera que aprendan a jugar con personas de otro género (coeducación).

Para propiciar esta inclusión y aceptación, se comienza por trazar diferentes reglas (que se presentan más adelante), de manera que los niños les permitan más participación a las niñas en el juego. Las reglas se van introduciendo una a la vez, de manera progresiva, a medida que avanza el juego y que se visualice que se sienten cómodos jugando, a modo de aceptación, de jugar o realizar el juego integrado por ambos sexos, donde se le dé la misma participación a todos. Tener en cuenta que es un proceso que requiere de tiempo. Finalmente, el juego se realiza con la integración y participación de todos, con reglas imparciales que denoten la equidad de género.

### Reglas:

1. Los “goles” anotados por las niñas tienen más puntuación.
2. El gol anotado por un niño, antecedido por dos toques ejecutados por niñas, vale el doble.
3. Para que se marque el gol todos los jugadores deben haber participado en la jugada.

Hay que tener presente la importancia de el/los objetivo/s educativo/s que se propongan. La Práctica Deportiva Grupal es solamente el medio o la herramienta para alcanzarlos, porque el propósito fundamental es el mejoramiento de la calidad de vida y el fomento de comportamientos socialmente aceptados.

En el *Manual de Prácticas Deportivas Grupales* pueden verse ejemplos de juegos predeportivos de fútbol (6 “Pasa y avanza”, p. 37; 29 “Kikimbol”, p. 49), para ser utilizados en este caso.

# ANEXO 9. Materiales complementarios sobre indicadores de evaluación

## Material 1

### Definición de indicador:

#### 1. ¿Qué es una medida observable?

#### 2. ¿Para qué es utilizada?

Para describir, cuantitativa o cualitativamente, ya sea de manera directa o indirecta, el comportamiento de alguna variable, condición, fenómeno, de manera que permita apreciar cambios, progresos, es decir, su evolución en el tiempo.

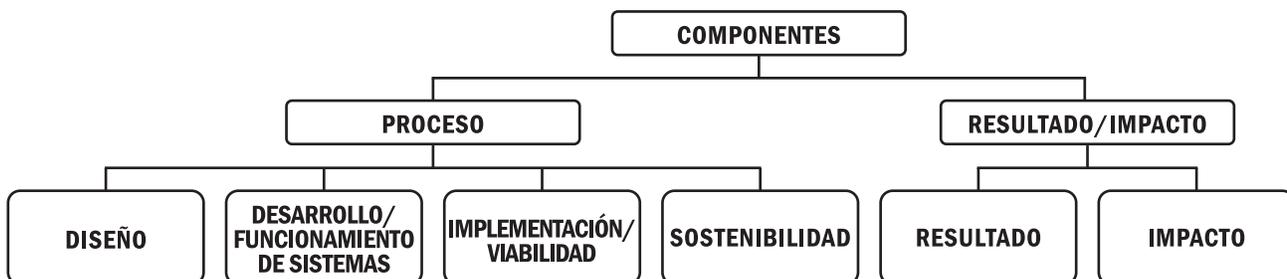
#### 3. ¿Qué funciones cumple?

Cumple, por tanto, las siguientes funciones:

- ✦ Descriptiva: aporta información sobre el estado real de un proyecto, programa, etc.
- ✦ Normativa: muestra lo que debería ser.
- ✦ Valorativa: añade a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la toma de decisiones. (Utilidad de los indicadores).
- ✦ Para detectar situaciones problemáticas o susceptibles de ser mejoradas.
- ✦ Para incorporar ciclos de mejoría a fin de solucionar los problemas identificados.
- ✦ Para hacer comparaciones internas, y en el tiempo.
- ✦ Para orientar hacia dónde se quiere ir y qué se quiere lograr. (Tipos de indicadores).

Existen diferentes criterios para clasificar los indicadores. El Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal asume la clasificación:

### Según componente del Programa que se va a medir



A su vez, para evaluar diferentes aspectos en los componentes, se emplean diversos tipos de indicadores, clasificados:

### Según el objetivo de análisis



A continuación, se explican cada uno de los indicadores.

## Indicadores según componente del Programa que se va a medir

- **Evaluación de proceso:** mide la marcha del programa/proyecto en sus diferentes etapas. Incluye indicadores de diseño, desarrollo/funcionamiento de sistemas e implementación:
  - ✦ Indicador de diseño: examina las metas y objetivos claramente definidos, involucramiento de interesados locales en la planificación del programa/proyecto, evaluación de necesidades y preferencias de la población beneficiaria, entre otros.

*Ejemplo:*

- ✦ La aceptación de las Práctica Deportiva Grupal, por parte de niños y niñas, como actividad extracurricular en la escuela Gustavo Pozo (indicador de pertinencia).

- **Indicador de desarrollo y funcionamiento de sistemas:** mide el desarrollo y funcionamiento de sistemas de administración, apoyo, gestión, formación, etc., necesarios para ejecutar un programa/proyecto.

- ✦ Desarrollo de sistemas: creación de sistemas de administración, gestión, apoyo, formación, etc., para la ejecución financiera y logística del proyecto; reclutamiento de promotores, facilitadores, voluntarios, etc.; capacitación/formación; elaboración de materiales didácticos, divulgativos; creación de grupos, entre otros.
- ✦ Funcionamiento de los sistemas: desempeño de los sistemas creados para ejecutar el Programa e incluye: forma en que se toman las decisiones, funcionamiento de canales de comunicación, efectividad de la capacitación para asegurar un desempeño de alta calidad, capacidad de gestión de los grupos en el cumplimiento de las tareas del proyecto, entre otros.

*Ejemplos:*

- ✦ Costo promedio por entrenador deportivo capacitado para realizar actividades deportivas grupales con niños y niñas de la comunidad La Timba en el curso (indicador de eficiencia).
- ✦ Nivel de conocimientos de los entrenadores deportivos capacitados para realizar las Prácticas Deportivas Grupales con niños y niñas (indicador de calidad).
- ✦ Manual de Prácticas Deportivas Grupales publicado a disposición de los entrenadores deportivos para facilitar su desempeño en la realización de las Prácticas Deportivas Grupales. (Sí/No) (indicador de eficacia).

- **Indicador de implementación/viabilidad:** mide si las actividades planificadas han sido efectuadas, cómo han sido efectuadas y la calidad de la implementación. Aportan información relacionada con el comportamiento de las variables que intervienen en la ejecución del proyecto.

*Ejemplos:*

- ✦ Porcentaje de niños y niñas de 4to, 5to y 6to participando en las Prácticas Deportivas Grupales del total matriculado en estos grados, de la escuela Gustavo Pozo, en el curso escolar 2007-2008 (indicador de cobertura).
- ✦ Número de actividades deportivas grupales realizadas en la escuela Gustavo Pozo en el curso escolar 2006-2007, según lo previsto en el cronograma (indicador de eficiencia).
- ✦ Nivel de satisfacción de niños y niñas participando en las Prácticas Deportivas Grupales del proyecto (indicador de calidad).

- **Indicador de sostenibilidad:** mide la capacidad del proyecto de proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario, durante un periodo suficientemente largo, y propicia la continuidad/multiplicación de las acciones de transformación del proyecto, una vez concluida la fase de facilitación o acompañamiento (técnico y financiero).

*Ejemplo:*

- ✦ Frecuencia de Prácticas Deportivas Grupales realizadas, anualmente, con niños y niñas, por promotores deportivos comunitarios formados en el proyecto, en la comunidad La Timba, una vez que concluido el acompañamiento (indicador de sostenibilidad).

- **Evaluación de resultado e impacto:** permite verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto a nivel de población/beneficiarios, por medio de mediciones de los cambios en comportamientos (conocimientos, actitudes, habilidades), normas comunitarias, utilización de servicios, etc. Determina, además, si los resultados se deben a los esfuerzos del Programa o a otros factores.
- **Indicador de resultado:** mide los cambios positivos (a corto y mediano plazos) en los indicadores de diagnóstico, como resultado de la ejecución del proyecto.
- **Indicador de impacto:** examina las consecuencias positivas y negativas (esperadas y no esperadas) que un proyecto genera, después de transcurrido un cierto lapso de tiempo, directamente relacionadas con la acción realizada (impacto específico), o a más largo plazo, que influyen en una población más amplia de la población objetivo (impacto global). La evaluación se lleva a cabo en plazos mayores.  
*Ejemplo:*
  - ✦ Cambios favorables en el comportamiento de niños y niñas de 8 a 12 años, orientados al no consumo de alcohol (indicador de resultado).

## Indicadores según objetivo de análisis

- **Indicador de pertinencia:**
  - Analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades, en tanto contribuye, significativamente, al desarrollo de un grupo social o de una sociedad.
  - Se obtiene determinando si los objetivos son válidos, si los actores locales están involucrados en la planificación del Programa, si se han evaluado necesidades y preferencias de la población objetivo.

### *Preguntas para facilitar su formulación:*

1. ¿Son los objetivos lo suficientemente válidos para justificar el proyecto?
2. ¿Cómo acopla el proyecto con otros proyectos que eventualmente pueden solaparse con él?
3. ¿Cómo encaja el proyecto en el programa en el que se ha inscrito (o pretende inscribirse)?
4. ¿En qué medida responde a los intereses, prioridades, de los beneficiarios?
5. ¿Es el proyecto significativo en términos de desarrollo?

- **Indicador de eficiencia:**
  - Analiza qué tan bien se han utilizado los recursos en la producción de los resultados. Se concentran en el cómo se hicieron las cosas. Tienen que ver con la capacidad para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados (productividad).
  - Se obtiene relacionando las actividades, los productos (programas educativos, materiales didácticos, etc.), o servicios generados, por un programa o proyecto con el costo incurrido, los insumos utilizados (recursos) y/o el tiempo de ejecución (comparando lo programado con lo ejecutado).
  - Se expresa numérica o cualitativamente, por ejemplo: porcentaje de ejecución, eficiencia alta, media o baja, promedio, etc.

### *Preguntas para facilitar su formulación:*

1. ¿Con qué nivel de calidad se administran los recursos a disposición del proyecto?
2. ¿Las actividades se planifican con el menor costo y tiempo de ejecución posible para conseguir los resultados deseados?
3. ¿Existen posibles solapamientos con otros proyectos que redundarían en dificultades para gestionar y obtener financiamiento?

- **Indicador de eficacia:**
  - Analiza el nivel de cumplimiento de los objetivos (en el tiempo previsto y con la calidad esperada) y en qué medida las transformaciones positivas obedecen a lo realizado por el proyecto

(y no a factores externos ajenos a las acciones de transformación). Es decir, trata de establecer una relación causal entre lo que se va a hacer o se ha hecho, básicamente la transformación de los insumos en actividades, y el logro del objetivo específico. Se enfocan en el qué se debe hacer.

- Se obtiene comparando los resultados reales con los previstos, estableciendo una relación causal y delimitando influencias de otros factores ajenos a las actuaciones del proyecto. Para analizarla, es necesario que el objetivo específico esté definido adecuadamente (desde el diseño); es decir, que el indicador o los indicadores objetivamente verificables respondan cabalmente a las cuestiones de ¿qué?, ¿con qué calidad?, ¿para quién?, ¿cuándo?, y ¿cómo?

*Preguntas para facilitar su formulación:*

1. ¿Se lograron los objetivos de transformación previstos?
2. ¿En qué medida las transformaciones positivas obedecen a lo realizado por el proyecto?
3. ¿En los resultados alcanzados han influido factores externos ajenos a las acciones de transformación del proyecto?

- **Indicador de calidad:**

- Analiza atributos de las actividades, bienes o servicios producidos por el Programa respecto a normas (técnicas) o referencias externas (aceptación de usuarios, financistas, etc.).
- Se obtiene mediante resultados de encuestas que evalúan el nivel de satisfacción de los beneficiarios, informes de supervisión del proyecto.
- Se expresa en términos de “alta, media, o baja calidad” / “buena, regular o mala calidad”, de acuerdo con la variable que mide la calidad.

- **Indicador de cobertura:**

- Analiza el grado en que un programa llega a la población objeto del mismo.
- Se obtiene comparando la cantidad de beneficiarios (población objetivo) incorporados al proyecto, en un período de tiempo determinado, con las proyecciones de incorporación, determinando características de la población a la que el Programa está llegando (por ejemplo, edad, sexo, lugar de residencia, etc.), o barreras para el acceso a las actividades del proyecto.
- Se expresa, por ejemplo, como alta, media o baja cobertura (y, para su interpretación, deberán especificarse los rangos correspondientes a alta, media o baja), tasa de cobertura, etc.

- **Indicador de sostenibilidad:**

- Analiza (ver descripción del indicador en la clasificación anterior, según componente).
- Se obtiene determinando si las hipótesis han sido enunciadas en términos realistas (no excesivamente optimistas).

*Preguntas orientadoras para facilitar su formulación:*

1. ¿En qué medida los resultados positivos alcanzados permanecen en el tiempo?
2. ¿Las personas o entidades que asumen el proyecto tras la finalización de la fase de apoyo externo están suficientemente implicadas, comprometidas (o capacitadas) para continuar el proceso iniciado por el proyecto?
3. ¿Las personas o entidades que asumen el proyecto tras la finalización de la fase de apoyo externo cuentan con recursos humanos, técnicos o materiales (o con la capacidad de generarlos) para continuar el proceso iniciado por el proyecto?
4. ¿El proyecto forma parte de una línea estratégica o programa dentro de la cual se puedan intercambiar experiencias?
5. ¿Existen los procedimientos para favorecer la circulación de las experiencias y aprendizajes?
6. ¿En qué medida el proyecto es suficientemente flexible para permitir su multiplicación en otros contextos?

- **Indicador de resultado/impacto:**

- Analiza (ver descripción del indicador en la clasificación anterior, según componente).
- Se obtiene comparando las variables del indicador de diagnóstico (información base) con los resultados del proyecto (datos recogidos después de que ha estado funcionando por algún tiempo). La información base describe la situación existente en una comunidad antes de que se lleve a cabo una intervención. Proporciona puntos de comparación para medir si se han logrado los objetivos.
- Se expresa, por ejemplo, como “alto, medio o bajo impacto”.

*Preguntar para facilitar su formulación:*

1. ¿Cuáles son las consecuencias económicas, sociales, culturales, ambientales... que se registran en el plano local o general, a corto, mediano y largo plazos?

## Selección de indicadores

El uso de un indicador u otro en la evaluación está en función de:

- Aquello que se quiere observar;
- los datos disponibles; y
- la capacidad y los recursos para conseguir la información necesaria.

*Operacionalización: procedimientos para construir indicadores*

- Determinación del objetivo de medición, lo que se pretende medir (por ejemplo: calidad de las actividades, cumplimiento del cronograma de ejecución, costo incurrido, resultados, impactos, etc.).
- Formulación de preguntas de evaluación.
- Redacción del indicador, teniendo en cuenta las cualidades básicas.
- Determinación de fuentes de información.
- Selección de métodos, técnicas y/o instrumentos para la recolección de información.
- Determinación de la periodicidad de la evaluación.

*Ejemplo de operacionalización para la construcción de un indicador de diseño:*

- Objetivo: Evaluar en qué medida las Prácticas Deportivas Grupales responden a intereses, prioridades de los beneficiarios.
- Pregunta de evaluación: ¿La aceptación puede ser una medida para determinar si las Prácticas Deportivas Grupales responden o no a los intereses de la población beneficiaria?
- Indicador: Aceptación de la Práctica Deportiva Grupal, por parte de niños y niñas, como actividad extracurricular en la escuela Gustavo Pozo (tipo de indicador según objetivo de análisis: pertinencia).
- Fuentes de información (primaria): niños y niñas de la escuela Gustavo Pozo.
- Métodos, técnicas y/o instrumentos: taller participativo. Periodicidad: una vez.

### Cualidades básicas de un buen indicador

Cualidad	Definición	Preguntas
Independencia	Cada meta, objetivo, resultado tiene un indicador propio	¿Cada objetivo y resultado tiene asociado al menos un indicador para su evaluación? ¿Se emplea el mismo indicador para más de un objetivo?
Validez	Grado en que se mide el proceso o fenómeno que se quiere medir	¿El indicador expresa qué se quiere medir? ¿El contenido del indicador incluye muestras de los posibles significados del aspecto a evaluar?
Confiabilidad	Grado de estabilidad y consistencia en el tiempo	¿El indicador es capaz de arrojar los mismos resultados, cada vez que se utilice, siempre y cuando se mantengan invariables las condiciones de observación o no se prevean efectos de la maduración o evolución natural del fenómeno en el muy corto plazo?

Cont.		¿Los efectos observados se deben a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador?
Claridad/ Precisión	Su formulación es inequívoca, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger	¿Está claro qué se entiende y cómo se define lo que se va a medir? ¿El indicador está formulado de forma tal que todas las personas que participan en la recopilación y análisis de la información pueden hacer la medición de la misma manera? Es decir, ¿todas tienen claro de qué se trata y qué es lo que hay que medir?
Relevancia	Lo que mide es importante respecto al objetivo	¿Es prioritario dado el propósito y alcance de la evaluación? ¿El equipo coordinador del programa o proyecto considera importante obtener información sobre el indicador? ¿Los beneficiarios identifican al indicador como importante? ¿Los donantes requieren información que el indicador medirá?
Economía	La información necesaria está disponible a un costo razonable	¿Se emplean medios económicos para la obtención de datos? ¿El costo se justifica con el beneficio que se deriva de la obtención de la información?
Verificabilidad	Es susceptible de observación y registro, independientemente del juicio de quien lo mide, identificando cambios en el tiempo (proporcionalmente y en la misma dirección que aquello que se mide)	¿Es sensible al cambio en el resultado, pero relativamente inmune a otros cambios? ¿Está sujeto a validación externa? ¿Los medios y fuentes de verificación están disponibles? ¿Cualquier persona, utilizando el mismo procedimiento de medición de manera independiente, obtiene la misma medición? ¿El indicador tiene el mismo significado para diferentes partes evaluadoras?
Factibilidad	Grado en que es posible obtener, registrar y analizar la información. Depende de recursos humanos, materiales y técnicos disponibles	¿Cuán fácil o difícil será la recolección de estos datos? ¿Cuán sensible es el tema a bordar de acuerdo con el contexto cultural? ¿Se cuenta con el personal especializado necesario para la recolección y/o análisis de la información? ¿Se cuenta con los requerimientos logísticos (transporte, impresión) necesarios? ¿La información se puede obtener en el tiempo previsto para la evaluación? ¿Se adecua el lenguaje empleado en la evaluación a la jerga, modismos locales y términos profesionales usados para referirse al tema?

## Formas en que se expresan o presentan los indicadores

### Todo indicador puede ser presentado como: Indicadores numéricos

- **Cifra absoluta (conteo):** refleja características particulares en un momento dado. Da una idea del número de eventos que ocurrieron, o personas beneficiadas, sin indicar el número total posible.  
*Ejemplo:*
  - Número de niños y niñas de 5 a 10 años de la comunidad La Timba participando en las actividades deportivas grupales del proyecto en el plan verano 2008.
- **Porcentaje, proporción, promedio u otra medida/fórmula estadística de primer grado:** representa comportamientos típicos actuales y en el tiempo. Se refiere, fundamentalmente, a aspectos de distribución. Permite ver lo que se logró en relación con el número total posible (denominador).  
*Ejemplo:*
  - Porcentaje de niños y niñas de 5 a 10 años del total de la comunidad La Timba participando en las actividades deportivas grupales del proyecto en el plan verano 2008.

## Indicadores no numéricos (cualitativos o categóricos):

Se expresan en palabras e indican la presencia o ausencia de un evento o criterio (por ejemplo: ¿se ha completado la selección de promotores comunitarios de capacitadores-educadores? (Sí/No).

También se pueden usar para resumir descripciones o evaluar calidad o cobertura. Esto se puede hacer creando un índice, que consiste en listar aspectos a cada uno de los cuales se le asigna un número (valor), y luego se suman para obtener una puntuación total.

### Recomendaciones para la formulación de indicadores

- **Emplear verbos en:**
  - Gerundio: conjugación del verbo que demuestra una acción; pero no está definida ni por el tiempo, el modo, el número ni la persona y presenta las siguientes terminaciones: *-ando* para la primera conjugación (-ar); *-iendo* para las conjugaciones segunda y tercera (-er, -ir). Ejemplo: número de estudiantes matriculando.
  - Participio: denota siempre tiempo pasado, perfecto, y sirve para formar los tiempos compuestos o perfectos de la forma regular del verbo en castellano (*he cantado una canción; había venido; habré temido*), y también para conjugar la forma del verbo utilizado para calificar a sustantivos (*el libro prestado era bueno*). Ejemplo de participio terminado en *-ado* (para verbos infinitivos que terminan en *-ar*) capacitar/capacitado; terminados en *-ido* (para verbos infinitivos terminados en *-er* e *-ir*) fortalecer/fortalecido.
- **Especificar** (mientras más específico es el indicador, mayor es la probabilidad de que se puedan medir los objetivos y actividades con precisión):
  - Características de la población objetivo, tales como: género, edad, residencia, estado civil, situación escolar.
  - Ubicación de la población objetivo, por ejemplo: juventud urbana o rural, juventud en una determinada ciudad o distrito, juventud que participa en el Programa, o juventud que asiste a determinadas escuelas o clínicas.
  - Plazo en el cual se pretende lograr los objetivos.

## Fuentes de información

**Definición:** conjunto de medios, procedimientos, recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia, que permiten analizar hasta qué punto se han cumplido los indicadores.

### Tipos de fuentes de información: se dividen en dos tipos: primarias y secundarias.

- **Fuentes primarias de información:** se obtienen mediante contacto directo con el objeto en estudio. La descripción del evento es por alguien que participó, presenció o que obtuvo la información de otros que participaron o fueron testigos de los hechos.
- **Fuentes secundarias:** son fuentes que interpretan, evalúan o analizan, describen o critican a las fuentes primarias. Están especialmente diseñadas para facilitar y maximizar el acceso a las fuentes primarias o a sus contenidos.
  - Fuentes de información secundaria:
    - Estadísticas (existentes o preparadas específicamente para el cálculo de los indicadores del Programa).
    - Material publicado que contenga información útil para verificar el logro de los objetivos del Programa (investigaciones científicas, publicaciones en periódicos o revistas, etc.).
    - Informes o documentos del proyecto: *sistematización* en su primera fase de pilotaje, informes de supervisión de expertos o financistas, auditoría, ejecución financiera, entre otros.

### **Técnicas de recolección de información**

- Revisión y análisis de información secundaria.
- Entrevistas individuales y grupales.
- Grupos focales.
- Encuestas.
- Observación.

## **Material 2**

### **Material complementario sobre indicadores de evaluación**

La evaluación es una disciplina que contribuye a mejorar, mediante el análisis crítico, sistemático y la consulta a las partes interesadas, las acciones de un programa o proyecto social.

#### *¿Cuáles son los indicadores?*

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, ser claro y específico.

#### *¿Qué son los indicadores de logro en una planificación?*

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente, y son referentes que sirven para valorar el desempeño.

#### *¿Cómo se miden los indicadores?*

Los indicadores de eficiencia miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el *cómo* se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

#### *¿Cuáles son los beneficios de los indicadores?*

- Proporcionan la información que el gestor necesita sobre cada etapa del proceso.
- Aportan una mayor precisión en la toma de decisiones.
- Proporcionan una mayor eficiencia y eficacia en los procesos.
- Mayor rapidez, mejor comprensión y transparencia a la hora de comunicar resultados.

#### *¿Qué evaluamos en un proyecto?*

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto, a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

#### *¿Cómo se hace la evaluación y seguimiento de un proyecto?*

El seguimiento y evaluación participativa es un aspecto esencial de todo proyecto participativo de nutrición. Permite a la comunidad determinar el progreso de las actividades y tomar las medidas necesarias para resolver problemas, haciendo los ajustes necesarios en los objetivos y actividades.

#### *¿Cómo se realiza un seguimiento de un proyecto?*

El procedimiento de Seguimiento y Control del Proyecto establece el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para la comprobación de la correcta ejecución de las actividades del proyecto establecidas en la planificación del mismo.

*¿Qué son los indicadores de gestión?*

Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso.

*¿Cuáles son los indicadores de eficiencia?*

Los indicadores de eficiencia miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

*¿Cuáles son los indicadores de impacto?*

Indicadores de impacto: miden los cambios que se esperan lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, y que son definidos en su propósito u objetivo general.

*¿Cuáles son los criterios de sostenibilidad?*

La sostenibilidad es el estado en la cual las aspiraciones humanas puedan ser satisfechas manteniendo la integridad ecológica, es decir, que las acciones del hombre permitan la interacción con el medio ambiente y que el desarrollo humano se mantenga a través del tiempo.

*¿Qué son y para qué sirven los indicadores educativos?*

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

## **ANEXO 10. Material de apoyo para la estrategia comunicativa sobre comunicación asertiva**

Uno de los componentes de una comunicación clara, efectiva y sana es la asertividad, definida como la habilidad para expresar opiniones y sentimientos de manera clara, directa y en el momento oportuno, haciendo respetar los propios derechos y respetando los derechos de los demás.

La asertividad se basa en el derecho de toda persona a expresar lo que siente, piensa y cree, pero con respeto y sin dañar a los demás. Por lo tanto, es un equilibrio entre la pasividad y la agresividad.

Ser asertivo implica la habilidad de saber decir “no” y “sí” de acuerdo con lo que realmente se siente y piensa: expresar dudas, temores y opiniones, aunque los demás no estén de acuerdo.

### **Ventajas de la comunicación asertiva, clara y directa:**

- ✦ Incrementa la confianza en sí mismo y la autoestima.
- ✦ Favorece la obtención del aprecio y respeto propio y de los demás.
- ✦ Proporciona bienestar familiar, ya que el que se expresa abiertamente siente alivio y disminución de la tensión interna.
- ✦ Permite la satisfacción de necesidades y deseos.
- ✦ Favorece el establecimiento de relaciones interpersonales constructivas y maduras basadas en el respeto mutuo (aspecto muy importante a ser desarrollado entre los trabajadores de salud).
- ✦ Es fundamental tomar conciencia que la asertividad, como toda habilidad, se aprende con la práctica.

### **Algunos aspectos que la comunicación asertiva exige de cada persona:**

- ✦ Reconocer, aceptar y entender en forma clara los propios sentimientos, pensamientos y deseos.
- ✦ Controlar los sentimientos y/o emociones de tal manera que el temor, la ansiedad o la cólera no impidan expresar lo que realmente se quiere decir.
- ✦ Expresar los sentimientos, pensamientos y deseos en forma clara, honesta y en el momento y situaciones oportunos. Para evitar las ambigüedades, es necesario ser directo y asumir la responsabilidad de lo que se dice, para lo cual es muy útil acostumbrarse a iniciar la comunicación con palabras como: “Yo quiero”, “Yo pienso”, “Yo opino”.
- ✦ Confirmar lo que se ha escuchado para evitar interpretaciones y malos entendidos. Es por esto importante hacer preguntas como: “¿Estás diciendo que...?” “Por lo que me dices entiendo que...”, “¿Lo que quieres decir es que no estás de acuerdo conmigo?” o, si no se ha comprendido: “No entendí”, “¿me lo podrías volver a explicar?”, etc.

## ANEXO 11. Material complementario sobre emergentes y demanda de supervisión

### Definiciones sobre emergente y demanda de supervisión

- Emergente de supervisión (situaciones que se han presentado que les generen distintas inquietudes: por ejemplo, dudas técnicas sobre las Prácticas Deportivas Grupales, dificultades en el diagnóstico, dificultades en la comunicación que han utilizado y en la divulgación de las actividades). El emergente de supervisión aparece en el proceso de reflexión grupal, expresado por alguno de los integrantes. Los coordinadores deben identificar el posible emergente y denotarlo en el grupo (o sea decir: esta pudiera ser una situación a supervisar).<sup>9</sup>
- Demanda de supervisión: En el emergente de supervisión aparecen un conjunto de temas, contenidos problemáticos. La demanda es la selección que se decide como contenido básico a resolver en el proceso de supervisión.

#### Ejemplos:

- Emergente de supervisión:

“Cuando realizo las Prácticas Deportivas Grupales, me cuesta mucho trabajo utilizar las palabras adecuadas para que me comprendan. Además, a veces, siento que no caigo bien, y esto es lo que más me preocupa. He escuchado a algunos niños diciendo: “Qué pesada es esa profe”.

- Demanda de supervisión:

Trabajar en el mejoramiento de la empatía de la promotora.

---

<sup>9</sup> Emergente: Es una estructura compleja, particular del sistema, que surge en el trabajo de una unidad conceptual, una habilidad o una actitud que provoca respuestas emocionales que se instrumentan en formas específicas de acción para ese momento de la tarea. Un emergente incluye lo pensado, lo sentido y lo hecho, y es un punto de convergencia de estos tres elementos. Cuando un hecho relacionado con el grupo, la clase o los equipos se concreta, recorta y se le puede nombrar, estamos en presencia de lo emergente (Bricchetto, 1990, p. 5).



## ANEXO 13. Encuesta para la evaluación del Programa de Formación de Multiplicadores

Instrucciones: Piense y rememore sus experiencias, aprendizajes y momentos más significativos vividos, como parte del Curso de Formación de Multiplicadores. Luego, responda cada una de las siguientes preguntas con sus correspondientes argumentaciones.

**1. En relación con los talleres y actividades realizados como parte del Curso de Formación de Multiplicadores, valore:**

a) ¿Cuáles son los aspectos que considera más significativos?


b) ¿Cuáles son los aspectos que considera menos logrados?, y ¿por qué?


**2. ¿En qué medida le han sido de utilidad los *Manuales* para su aprendizaje en el Curso de Formación de Multiplicadores?**

Me han sido muy útiles:		Me han sido útiles en alguna medida:		No me han sido útiles:	
Argumente su respuesta:					

**3. ¿Cómo ha sido el desempeño del grupo de facilitadores durante el Curso de Formación de Multiplicadores?**

Bueno		Regular		Malo	
Argumente su respuesta:					

**¿Cómo cree usted que ha sido su apropiación de conocimientos, recursos y herramientas para la realización de las Prácticas Deportivas Grupales?**

Buena		Regular		Mala	
Argumente su respuesta:					

**¿Cómo cree usted que ha sido su apropiación de conocimientos, recursos y herramientas para la realización de diagnósticos y evaluaciones?**

Buena		Regular		Mala	
Argumente su respuesta:					

**4. ¿Cómo cree usted que ha sido su apropiación de conocimientos, recursos y herramientas para la conformación de grupos, gestión y organización de actividades?**

Buena		Regular		Mala	
Argumente su respuesta:					

**5. ¿Cómo cree usted que ha sido su apropiación de conocimientos, recursos y herramientas para la facilitación de procesos de formación de otras personas?**

Buena		Regular		Mala	
Argumente su respuesta:					

**6. ¿Cómo cree usted que ha sido su apropiación de conocimientos, recursos y herramientas para la divulgación y realización de acciones comunicativas?**

Buena		Regular		Mala	
Argumente su respuesta:					

**7. ¿Cómo cree usted que ha sido su apropiación de conocimientos, recursos y herramientas para la supervisión de proyectos comunitarios?**

Buena		Regular		Mala	
Argumente su respuesta:					

**8. Mencione los recursos y herramientas formativos, utilizados en los talleres, que usted valora fueron más efectivos en la facilitación de su aprendizaje.**

Argumente su respuesta:					

**9. ¿Cuáles considera usted que han sido las principales dificultades que ha enfrentado en la elaboración del proyecto?**


**10. ¿Se siente usted preparado para asumir su rol como multiplicador del Programa?**

Sí		Medianamente		No	
Argumente su respuesta:					

**11. De acuerdo con lo aprendido: ¿Qué aspectos/módulos le parecen lo más importante para su trabajo con niños/jóvenes? y ¿por qué?**


**12. ¿Cómo lo que ha aprendido en los talleres ha cambiado la relación que tiene con los niños/jóvenes?**


**13. Lo aprendido en la formación: ¿cómo le ayuda a lograr un cambio de conducta en los niños/jóvenes? en cuanto a: comportamientos de riesgo, a relacionarse con otros, etc.**


**14. Como miembro del grupo gestor del proyecto que usted ha presentado en el curso: ¿Qué diferencias aprecia en los comportamientos de los miembros de su equipo, que estén relacionadas con el proceso de formación recibido?**


## **ANEXO 14. Entrenamiento de coordinadores del Programa de Formación de Multiplicadores**

### CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DEL COORDINADOR EN ENTRENAMIENTO

Instrucciones: Piense y rememore sus experiencias, aprendizajes y momentos más significativos vividos, como multiplicador del Programa de Formación de Multiplicadores. Luego, responda cada una de las siguientes preguntas con sus correspondientes argumentaciones.

**1. ¿Qué le ha aportado la participación como coordinador de este Programa durante el curso?**


**2. ¿Considera Ud. que la práctica que realiza como coordinador del curso ha contribuido en alguna medida a consolidar su formación como multiplicador del proyecto o Programa? Explique por qué.**


**3. ¿Considera Ud. que ha adquirido nuevos conocimientos y habilidades durante la coordinación de actividades y ejercicios diseñados en el Programa de Formación de Multiplicadores? En caso de ser afirmativa su respuesta, mencione cuáles.**


**4. ¿Ha observado algún cambio en el orden personal durante este periodo de trabajo en el proyecto? En caso de ser afirmativa su respuesta, diga cuál o cuáles cambios ha experimentado.**


**5. ¿Qué es lo más significativo que le ha impactado durante este periodo de trabajo en el proyecto?**


**6. ¿Le quedó claro lo que había que hacer?**


**7. ¿Quedó satisfecho en general con el modo en que trabajó?**


**8. ¿Cree que se cumplió el objetivo inicial?**


**9. ¿Cómo considera Ud. que ha sido su desempeño como facilitador/coordinador del Curso de Formación de Multiplicadores?**

Alto		Medio		Bajo	
Argumente su respuesta:					

**10. ¿Se siente usted preparado para asumir su rol en la preparación de otros grupos de multiplicadores en su territorio?**

Sí		Medianamente		No	
Argumente su respuesta:					

## **ANEXO 15. Anexos del entrenamiento de supervisores del Programa de Formación de Multiplicadores**

### **DOCUMENTO A ENTREGAR A LOS SUPERVISORES EN ENTRENAMIENTO PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES DE SUPERVISIÓN**

Con este material iniciamos el proceso de preparación de los supervisores. ES UN PROCESO que irá transcurriendo, en la misma medida que transcurran los talleres de supervisión que se les realizarán a los equipos de los proyectos que han sido presentados por los multiplicadores y que han cursado el anterior Programa de Formación de Multiplicadores en su territorio.

#### **Algunos apuntes necesarios a considerar sobre la realización de los Talleres de supervisión**

Los talleres de supervisión que se realizarán tienen como objetivo propiciar un espacio formativo y de mejoramiento del trabajo emprendido por los equipos que están ejecutando los proyectos diseñados, durante el Curso del Programa de Formación de Multiplicadores. Esta es la intencionalidad operativa.

Al mismo tiempo, los elementos que ya se han considerado en la *Guía metodológica* deben servir como referencia para diseñar el proceso de supervisión de los grupos. Por ejemplo: en la *Guía...* hay descritos modos de hacer que pueden ser de utilidad para entrenar habilidades o para transmitir mejor ciertos conocimientos necesarios para realizar una acción en particular. Esos elementos se pueden emplear en el proceso de supervisión, como recursos que ayuden al mejoramiento o comprensión de la situación que se esté abordando (diseñar situaciones de aprendizaje para el logro de ciertos propósitos que se establezcan). En los Talleres de supervisión, el equipo de coordinación del proyecto, debe ejercitar todo el tiempo lo siguiente:

#### **Vincular emergente de supervisión / demanda de supervisión / tema del Programa de Formación de Multiplicadores con el cual se vincula**

Emergente de supervisión: Situaciones que han presentado que les generen distintas inquietudes, por ejemplo, dudas técnicas sobre las Prácticas Deportivas Grupales, dificultades en el diagnóstico, dificultades en la comunicación que han utilizado y en la divulgación de las actividades. El emergente de supervisión aparece en el proceso de reflexión grupal, expresado por alguno de los integrantes. Los coordinadores deben identificar el posible emergente y denotarlo en el grupo, o sea, decir: esta pudiera ser una situación a supervisar.

Demanda de supervisión: En el emergente de supervisión aparecen un conjunto de temas, contenidos, problemáticas. La demanda es la selección que se decide como contenido básico a resolver en el proceso de supervisión.

#### *Ejemplos:*

- Emergente de supervisión

“Cuando realizo las Prácticas Deportivas Grupales, me cuesta mucho trabajo utilizar las palabras adecuadas para que me comprendan. Además a veces siento que no caigo bien, y esto es lo que más me preocupa. He escuchado algunos niños diciendo: “Qué pesada es esa profe”.

- Demanda de supervisión

Trabajar en el mejoramiento de la empatía de la promotora.

#### **Vincular emergente / demanda / tema del Programa de Formación de Multiplicadores**

Tema básico de la *Guía metodológica* con el cual está relacionada la demanda: Estrategia de comunicación (Ver taller 7 de la *Guía metodológica*).

Identificamos que el tema a supervisar se relaciona con los elementos básicos de la comunicación interpersonal. Debemos observar qué aportes pudiera hacer el grupo al tema, que no hemos considerado en el Programa de Formación de Multiplicadores, y además podemos utilizar ejercicios o principios que se trabajen en el tema para ayudar en los recursos a ofrecerle a esta promotora, encaminados a que ella obtenga una comunicación más empática con los niños con que ella trabaja.

El relator debe entonces ir elaborando la relatoría de la sesión de supervisión, realizando anotaciones sobre lo que refieren los participantes.

Durante la sesión y al finalizar, debe llevar a la sesión final, que será con todo el equipo coordinador, el siguiente análisis, que se culminará de elaborar de conjunto:

Emergentes de supervisión que surgieron en la sesión:
Emergente seleccionado a trabajar durante la sesión:
Demanda identificada para supervisar:
Tema del Programa de Formación de Multiplicadores:
Aportes del grupo al tema:
Deficiencias del Programa de Formación de Multiplicadores que pudieran estar asociadas a la demanda de supervisión:
Fortalezas del Programa de Formación de Multiplicadores que se utilizan por el grupo para ayudar a la solución de la demanda de supervisión:
Elementos del Programa de Formación de Multiplicadores que se emplean para apoyar el tema supervisado:

Estos indicadores también le pueden servir de guía para el registro de su relatoría.

En los próximos talleres de supervisión, se deben preparar situaciones de aprendizaje que permitan revisar, analizar o entrenar determinadas problemáticas que aparezcan en este primer taller.

Las sesiones de supervisión se diseñarán partiendo de la aplicación de algunos de los principios del **Modelo operativo de abordaje de las prácticas de supervisión psicológica a grupos que realizan acciones psicosociales profesionales en el ámbito comunitario**.

En el **Modelo operativo**, las sesiones de supervisión se desarrollan a partir del establecimiento de una relación profesional entre supervisor y supervisados, instrumentada, a través del uso de un conjunto de estrategias de supervisión, que van generando un proceso de reflexión conjunto vinculado con la participación en experiencias comunitarias (Zas y Hernández, 2018).

En esta relación, el supervisor propicia situaciones de aprendizaje grupal<sup>10</sup> desde el abordaje de funciones de supervisión relacionadas con diversas tareas que responden a los contenidos deman-

<sup>10</sup> Aprendizaje grupal: Es la transformación subjetiva que consolida el sujeto al atravesar una experiencia grupal; donde el aprendizaje se va a dar en la interacción con los demás, se produce una comunicación participativa, el hombre crea su propio

dados como necesidades de supervisión. Se ha partido inicialmente de las funciones y tareas de supervisión identificadas en el modelo de Holloway (1995).

Esta relación de supervisión incluye un contrato de supervisión entre las partes con las fases y contenidos a ejecutar y la estructura a desarrollar. Tiene como meta proveer a los supervisados de actitudes, conocimientos y habilidades vinculadas al trabajo en el ámbito comunitario. Desde este rol de supervisión se van conduciendo las sesiones de forma tal que se alcancen diferentes niveles de reflexión sobre las experiencias prácticas analizadas que sean favorecedores de un desarrollo profesional.

El **Modelo operativo** contiene un conjunto de principios y elementos organizativos básicos de la realización de las sesiones de supervisión. Estos serían (Zas, 2018, p. 112):

1. Los procesos de supervisión deben iniciarse de acuerdo con la solicitud y disposición voluntaria de los diversos grupos o individuos a implicarse en los mismos.
2. Los procesos de supervisión deben adecuarse a las necesidades de sus demandantes y a las diversas etapas y tareas que se emprendan.
3. La supervisión no es una revisión o una observación para criticar o indicar cómo hacer. No es una relación de poder del supervisor sobre el supervisado. Es un proceso que debe favorecer el intercambio reflexivo, el diálogo, el modelaje, el apoyo y el respeto a la diversidad de criterios para favorecer la construcción conjunta de un conocimiento.
4. El supervisor desde su rol debe tener la responsabilidad de contar con una formación donde tenga apropiada una metodología de trabajo calificada para realizar su función.
5. Los individuos o equipos solicitantes deben seleccionar a sus supervisores de acuerdo con el dominio que estos últimos tengan de la temática, de sus características personales y del compromiso que realicen con asumir todo el proceso que se contrate.
6. Las sesiones de supervisión deben propiciar la emergencia de un proceso de reflexión y construcción conjunta que favorezca el aprendizaje y el análisis de conocimientos y modos de hacer e incidan en mejorar la calidad de las acciones que se emprenden en el ámbito comunitario.

Las demandas que se identifican como los emergentes de supervisión en el ámbito comunitario, y que se presentan como principales contenidos posibles a trabajar con estos grupos son (Zas y Hernández, 2018, p. 112):

- ✦ Lograr una integración de diversos modelos teóricos y enfoques que sean coherentes con las diversas técnicas y modelos operativos empleados en el abordaje del ámbito comunitario.
- ✦ Realizar procesos de reelaboración reflexiva acerca de la identidad profesional.
- ✦ Esclarecimiento de las actuaciones individuales y grupales ante incidentes críticos.<sup>11</sup>
- ✦ Papel de la coordinación en el trabajo del proyecto.
- ✦ Funciones de los equipos de coordinación.
- ✦ Retos a asumir ante el rol de facilitadores.
- ✦ Relación e integración entre actores sociales. Definición de funciones.
- ✦ Conflictos éticos.
- ✦ Elaboración de diversas implicaciones emocionales o actitudinales de los miembros del grupo. Trabajo con temores o angustias relacionados con la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.
- ✦ Expectativas personales y grupales vs. expectativas de la comunidad.
- ✦ Organización de los procesos de trabajo.
- ✦ Contradicciones existentes en cuanto a modos de operar planificados y el manejo ante el surgimiento de lo inesperado y no previsible.
- ✦ Contradicciones existentes en cuanto a los modos de operar no directivos y la necesidad de intencionalizar algunas acciones para lograr los objetivos de trabajo propuestos.

---

conocimiento y, por lo tanto, el aprendizaje. La reelaboración en el grupo de experiencias, categorías, principios vinculados con el quehacer profesional, y su apropiación y aplicación, forman parte del proceso de aprendizaje grupal que puede producirse (Pichon- Rivière, 1985).

11 Es un evento inesperado que exige una respuesta rápida.

- ✧ Revisión del nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo en las comunidades: la capacidad de escucha, de observación, de comprensión; el manejo de los límites desde el rol; el saber dialogar, respetar, ser auténtico y flexible.

## ANEXO 16. Elementos a observar por los supervisores en entrenamiento

Durante la sesión de trabajo del taller de supervisión grupal, los supervisores estarán en el rol de observadores participantes, con el objetivo de que recojan información del proceso que va a ir aconteciendo, observando además la metodología de trabajo a seguir. Los elementos que deben recoger para la realización del posterior análisis serán:

Emergentes de supervisión que surgieron en la sesión:
Emergente seleccionado a trabajar durante la sesión:
Demanda identificada para supervisar:
Tema del Programa de Formación de Multiplicadores con el cual pudiera estar vinculado el emergente de supervisión seleccionado:
Aportes del grupo al tema (o temas) del Programa de Formación de Multiplicadores que se está trabajando en la sesión:
Deficiencias del Programa de Formación de Multiplicadores que pudieran estar asociadas a la demanda de supervisión:
Fortalezas del Programa de Formación de Multiplicadores que se utilizan por el grupo para ayudar a la solución de la demanda de supervisión:
Elementos del Programa de Formación de Multiplicadores que se emplean para apoyar el tema supervisado:
Dinámica grupal observada (aspectos que le llamaron la atención):
Relaciones supervisores – grupo supervisado:
Elementos técnicos utilizados por el equipo de supervisión que quisiera señalar como útiles para el desarrollo del trabajo:

## **ANEXO 17. Guía evaluativa del supervisor en entrenamiento**

- Si se realizó la convocatoria adecuadamente para que asistieran a los proyectos a los que les correspondía supervisar de acuerdo con el cronograma territorial.
- Realiza un encuadre de la relación de supervisión con los participantes en el taller (objetivos, tiempo de trabajo, contenidos del taller, formas de participación, forma de presentación del material a presentar, cronograma de trabajo).
- Diseña ejercicios u orientaciones para cada uno de los momentos del taller APERTURA, DESARROLLO y/o CIERRE DEL TALLER.
- Tipo de relación que establece con los participantes (empática, autoritaria, propicia el diálogo, impone sus criterios, flexible).
- Naturaliza en el grupo las tensiones propias que pueden darse del proceso de supervisión.
- Facilita la comprensión de las diferencias entre evaluación y supervisión para disminuir las tensiones grupales que pueden aparecer en el taller.
- Facilita las intervenciones y escucha a los miembros del grupo.
- Identifica los emergentes de supervisión en los equipos que presentan sus proyectos.
- Facilita en los participantes la comprensión de los emergentes de supervisión.
- Identifica y elabora las demandas de supervisión en los equipos mencionados anteriormente.
- Facilita la participación de los participantes en la elaboración de las demandas de supervisión.
- Relaciona las demandas de supervisión de los equipos de proyecto, con los requerimientos técnicos del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
- Conduce procesos de reflexión grupal en los participantes, de tipo teórico-metodológico y vivencial, vinculados con la aplicación de los principios y estrategias del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal, en los proyectos que diseñan o ejecutan.
- Recomienda mejoras para el trabajo de los equipos de proyecto del Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal.
- Facilita que otros miembros del grupo recomienden mejoras.
- Facilita en la dinámica de los grupos que participan en los talleres de supervisión, la expresión y contención de vivencias emocionales de los participantes, asociadas al trabajo de los proyectos presentados.
- Se aprecia cómodo en el rol de supervisor.
- El diseño del taller realizado responde a los objetivos enunciados ante los participantes.



